***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Утверждаю**  И. О. Директора школы  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2023 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. Ю. Р. Курнышова  Протокол №1 от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Информатика»**

**7-9 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: **Информатика. Программа для основной школы**: 7-9 классы/И.Г. Семакин, М. С. Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

учебник: Информатика: учебник для 7 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Информатика: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Информатика: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год – 35

Общее количество часов за 3 года - 105

Составитель Горошко А.И.

учитель информатики

Брянск

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

-Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении ФГОС основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- письма Департамента образования и науки Брянской области от 13.04.2020 № 2330-04-О «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020-2021 учебный год»;

-учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2020-2021 учебный год, приказ №51 от 17.08.2020г.;

С учетом примерной программы основного общего образования по информатике и программы для основной школы: 7-9 классы/И.Г. Семакин, М. С. Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ № 56» от 29.08.2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Информатика: учебник для 7 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Информатика: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Информатика: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Согласно учебному плану на изучение физики отводится 105 часов:

В 7 классе 35 часа

В 8 классе 35 часа

В 9 классе 35 часа

Срок реализации рабочей программы – 3 года.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**:

***7 класс:***

– Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

– Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

***8 класс:***

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

– Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

***9 класс:***

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

– Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

***7 класс:***

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

***8 класс:***

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

– Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

***9 класс:***

– Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Предметные результаты:**

**7 класс**

1. **Человек и информация.**

***Выпускник научится:***

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс и др.;
* различать виды информации по способам восприятия человеком и по способам представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* определять какие существуют носители информации;
* определять функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* понимать, как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* понимать, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

***Выпускник получит возможность:***

* осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
* узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

1. **Компьютер: устройство и программное обеспечение**

***Выпускник научится:***

* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* научится систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.

***Выпускник получит возможность:***

* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;

1. **Текстовая информация и компьютер**

***Выпускник научится:***

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* способам представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* определять назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основным режимам работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

***Выпускник получит возможность:***

* узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1.
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста.

1. **Графическая информация и компьютер**

***Выпускник научится:***

* способам представления изображений в памяти компьютера;
* понимать какие существуют области применения компьютерной графики;
* определять назначение основных компонентов графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и **Практическая работа №**
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* строить графические изображения с помощью средств графического редактора.

***Выпускник получит возможность:***

* использовать возможности графических редакторов в творческой деятельности, связанной с искусством.

1. **Мультимедиа и компьютерные презентации**

***Выпускник научится:***

* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных;
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

***Выпускник получит возможность:***

создавать презентацию сложной структуры в среде типовой программы.

**8 класс**

1. **Передача информации в компьютерных сетях**

***Выпускник научится:***

* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
* познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)
* участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.

1. **Информационное моделирование**

***Выпускник научится:***

* анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
* строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и **Практическая работа №**), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
* сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира.

1. **Хранение и обработка информации в базах данных**

***Выпускник научится:***

* проектировать и создавать однотабличные базы данных средствами конкретной СУБД;
* выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* формировать запросы на сортировку таблицы; добавлять и удалять записи;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* проектировать и создавать многотабличные базы данных средствами конкретной СУБД.

1. **Табличные вычисления на компьютере**

***Выпускник научится:***

* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
* переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации;
* производить сортировку таблицы; строить диаграммы;
* создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* исследовать имитационные модели в среде электронных таблиц;
* использовать электронную таблицу для решения учебных задач.

**9 класс**

1. **Управление и алгоритмы**

***Выпускник научится:***

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
* создавать алгоритмы для различных учебных исполнителей.

1. **Введение в программирование**

***Выпускник научится:***

* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
* создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
* познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения.

1. **Информационные технологии и общество**

***Выпускник научится:***

* основам соблюдения норм информационной этики и права;
* определять в чем состоит проблема безопасности информации;
* понимать какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов
* регулировать свою информационную деятельность в соответствие с этическими и правовыми нормами общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
* получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс-35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Введение в предмет** | **1** | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. | Понимать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном клас­се, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасно­сти; оказания первой медицинской помощи. |
|  | **Человек и информация** | **5** | Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы  Измерение информации. Единицы измерения информации.  Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования. | Умение находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.  Классифицировать информационные процессы по принятому основанию.  Выделять основные информационные процессы в реальных системах.  Оценивать информацию с позиции ее свойств достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.)  Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов |
|  | **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | **8** | Начальные сведения об архитектуре компьютера.  Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.  Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.  Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.  Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ. | Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.  Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.  Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства.  Определять основные характеристики операционной системы.  Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач  Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе.  Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру |
|  | **Текстовая информация в компьютере** | **7** | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.  Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)  Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.  При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу. | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.  Выполнять основные операции над файлами.  Выбирать и загружать нужную программу.  Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Иметь представление о символьной информации в памяти компьютера.  Умение ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов.  Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска). |
|  | **Графическая информация и компьютер** | **7** | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.  Графические редакторы и методы работы с ними.  Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).  *При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора. | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.  Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.  Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.  Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.  Понимать способы представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета).  Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов. |
|  | **Мультимедиа и компьютерные презентации** | **8** | Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.  Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;  При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации. | Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.  Умение применять цифровую технику для записи изображения.  Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера.  Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. |

**8 класс-35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Передача информации в компьютерных сетях** | 8 | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.  Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы **Практическая работа №** Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.  Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.  Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).  Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора. | Понимать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном клас­се, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасно­сти; оказания первой медицинской помощи. |
|  | **Информационное моделирование** | 4 | Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.  Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.  Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей. | Умение находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.  Классифицировать информационные процессы по принятому основанию.  Выделять основные информационные процессы в реальных системах.  Оценивать информацию с позиции ее свойств достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.)  Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов |
|  | **Хранение и обработка информации в базах данных** | 10 | Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.  Проектирование и создание однотабличной БД.  Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.  Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.  Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете). | Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.  Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.  Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства.  Определять основные характеристики операционной системы.  Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач  Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе.  Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру |
|  | **Табличные вычисления на компьютере** | 10 | Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.  Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.  Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.  Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.  Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.  Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы. | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.  Выполнять основные операции над файлами.  Выбирать и загружать нужную программу.  Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Иметь представление о символьной информации в памяти компьютера.  Умение ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов.  Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска). |
|  | **Повторение** | 4 |  | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.  Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.  Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.  Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов.  Понимать способы представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета).  Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов. |

**9 класс-35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Управление и алгоритмы** | 12 | Кибернетика. Кибернетическая модель управления.  Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.  Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.  Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм). | Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической  Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.  Определять, для какой задачи предназначен алгоритм.  Сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе с позиции эстетики.  Строить алгоритмы решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций.  Составлять блок-схему решения задачи.  Преобразовывать один способ записи алгоритма в другой.  Исполнять алгоритм.  Строить различные алгоритмы решения задачи как реализацию различных методов решения данной задачи.  Отлаживать и тестировать программы  Работать с компьютерными моделями из различных предметных областей |
|  | **Введение в программирование** | 15 | Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.  Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.  Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.  Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов. | Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания, об операторах ввода и вывода, об условном операторе, о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений, о программирование циклов с заданным условием продолжения работы, о программирование циклов с заданным условием окончания работы, о программирование циклов с заданным числом повторений, о массиве, его описание и заполнение, вывод, о последовательном поиске в массиве, о сортировке массива.  Понимать этапы решения задачи на компьютере, типы данных, различные варианты программирования циклического алгоритма, правила вычисления суммы элементов массива.  Уметь записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм. Понимать виды подпрограмм (процедура, функция).  выделять этапы решения задачи на компьютере;  осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы .  Иметь представление о массиве, его описание и заполнение, вывод.  определение одномерных массивов,  сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  Понимать виды подпрограмм (процедура, функция).  Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  разрабатывать программы для обработки одномерного массива: Уметь записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с помощью подпрограмм.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем); |
|  | **Информационные технологии и общество** | 4 | Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере. | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. |
|  | **Повторение** | 4 |  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к са­мостоятельной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. Раз­витие умения осуществлять совместную ин­формационную деятельность, в частности, при выполне­нии учебных проектов  Формирование опыта исполь­зования инфор­мационных ре­сурсов общества и электронных средств свя­зи в учебной и практической деятельности  Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; конт­роль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: обобщающее повторе­ние, представление и защита проектных ра­бот; коллективное обсуждение проектных работ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок |

**Учебно-методический комплект**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. **Учебник «Информатика» для 8 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. **Учебник «Информатика» для 9 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
5. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
6. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
7. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

**Комплект пособий для ученика:**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. **Учебник «Информатика» для 8 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. **Учебник «Информатика» для 9 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

**Материально-техническое и программное обеспечение**

1. Операционная система Windows.

2. Пакет офисных приложений Microsoft Offiсe

3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(http://school-collection.edu.ru/).

4. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г.

(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika).

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56 г. Брянска»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Утверждаю**  И.О. Директора школы  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2023 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. Ю. Р. Курнышова  Протокол №1 от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 г. |

**Календарно – тематическое**

**планирование учебного материала**

на 2023/ 2024 учебный год.

Предмет информатика и ИКТ Класс 7 Учитель Горошко А.И.

Учебная программа (*гос., модиф., авт., ф.и. автор*а*) авторская И. Г. Семакин, М. С. Цветкова*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Базовый учебник для учащихся (*автор, издательство, год издания*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информатика: учебник для 7 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Количество часов в неделю 1 Общее количество часов за год \_\_\_\_35 ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Информатика. Программа для основной школы**: 7-9 классы/И.Г. Семакин, М. С. Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Планирование**

**1 полугодие**

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Д/з |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение в предмет** | | | | 1 |
| 1 |  |  | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. **Практическая работа №1** | введение |
| **Человек и информация** | | | | 5 |
| 2 |  |  | Информация и знания. Восприятие информации человеком. Информационные процессы | §1-3 стр.12-20 |
| 3 |  |  | Измерение информации. Содержательный подход | §1.1 стр.30 |
| 4 |  |  | Алфавитный подход к измерению информации. | §4 стр.24 |
| 5 |  |  | Измерение информации. Решение задач | § 1-4 Система основных понятий |
| 6 |  |  | Контрольная работа №1 «Человек и информация» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | | | | 8 |
| 7 |  |  | Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники. | §5 стр.40, записи в тетради |
| 8 |  |  | Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. **Практическая работа №** 2 | §7,8 стр.49-52 |
| 9 |  |  | Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. | §6 стр.43 |
| 10 |  |  | Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. | §9,10 стр.55-59 |
| 11 |  |  | Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. **Практическая работа №**3 | §12 стр.67 |
| 12 |  |  | Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти. | §11 стр.61 |
| 13 |  |  | Работа с файловой структурой ОС. **Практическая работа №**4,5 | Система основных понятий г.2 |
| 14 |  |  | Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ. |  |
| **Текстовая информация и компьютер** | | | | 7 |
| 15 |  |  | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. | §13 стр.76 |
| 16 |  |  | Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. | §14 стр.83 |
| 17 |  |  | Техника безопасности. Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы. **Практическая работа №**6 | §15 стр.85 |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Д/з |
| 18 |  |  | Повторный инструктаж по ТБ. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). **Практическая работа №**7, **Практическая работа №**8 | §16,17 стр.92-97 |
| 19 |  |  | Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст. **Практическая работа №**9 | Система основных понятий г.3 |
| 20 |  |  | Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер». **Практическая работа №**10 |  |
| 21 |  |  | Анализ контрольной работы. **Практическая работа №**10 |  |
| **Графическая информация и компьютер** | | | |  |
| 22 |  |  | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов. | §18,19 стр.106-113; §4.1 стр.138 |
| 23 |  |  | Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. | §20,21 стр.118-122 |
| 24 |  |  | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои. **Практическая работа №**11 | §22 стр.128 |
| 25 |  |  | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения. **Практическая работа №**12 | §22 стр.128 |
| 26 |  |  | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж. **Практическая работа №**13 | §23 стр.132 |
| 27 |  |  | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. 3D модели. **Практическая работа №**14 | Система основных понятий г.4 |
| 28 |  |  | Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер». **Практическая работа №**14 |  |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации** | | | | 7 |
| 29 |  |  | Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. | §24, 26 |
| 30 |  |  | Компьютерные презентации. **Практическая работа №**15 | §27 стр.153 |
| 31 |  |  | Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. **Практическая работа №**16 | §25,5.1, 5.2 стр.148, 159-163 |
| 32 |  |  | Обработка видеофайлов с помощью компьютера. **Практическая работа №**17 | Система основных понятий г.6 |
| 33 |  |  | Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации» |  |
| 34 |  |  | Анализ контрольной работы. Защита проектов. |  |
| 35 |  |  | Повторение пройденного материала |  |

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56 г. Брянска»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Утверждаю**  И.О. Директора школы  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2023 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. Ю.Р. Курнышова  Протокол №1 от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 г. |

**Календарно – тематическое**

**планирование учебного материала**

на 2023/ 2024 учебный год.

Предмет информатика и ИКТ Класс 8 Учитель Горошко А.И.

Учебная программа (*гос., модиф., авт., ф.и. автор*а*) авторская И. Г. Семакин, М. С. Цветкова*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Базовый учебник для учащихся (*автор, издательство, год издания*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информатика: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Количество часов в неделю 1 Общее количество часов за год \_\_\_\_35 ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Информатика. Программа для основной школы**: 7-9 классы/И.Г. Семакин, М. С. Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Планирование**

**1 полугодие**

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Д/з |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение в предмет** | | | | 1 |
| 1 |  |  | Инструктаж по ТБ. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. | § 1 |
| **Передача информации в компьютерных сетях** | | | | 8 |
| 2 |  |  | Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. | § 3 |
| 3 |  |  | **Практическая работа №**  1. Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами | § 1 |
| 4 |  |  | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами | § 2 |
| 5 |  |  | **Практическая работа №** 2 Работа с электронной почтой | § 2 |
| 6 |  |  | Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете с использованием поисковых систем | § § 4, 5 |
| 7 |  |  | **Практическая работа №**  3 Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Работа с архиваторами | § 4 |
| 8 |  |  | **Практическая работа №**  4. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | § 5 |
| 9 |  |  | Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях» | § § 1 - 5 |
| **Информационное моделирование** | | | | 4 |
| 10 |  |  | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели | § § 6, 7 |
| 11 |  |  | Табличные модели. Информационное моделирование на компьютере | § 8-9 |
| 12 |  |  | **Практическая работа №**  5. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью | § 9 |
| 13 |  |  | Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». | § §6 - 9 |
| **Хранение и обработка информации в базах данных** | | | | 10 |
| 14 |  |  | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных | § 10 |
| 15 |  |  | **Практическая работа №**  6. Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. | § 11 |
| 16 |  |  | **Практическая работа №**  7. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере | § 12 |
| 17 |  |  | Условия поиска информации, простые логические выражения | § 13-14 |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Д/з |
| 18 |  |  | **Практическая работа №**  8 Формирование простых запросов к готовой базе данных | § 13-14 |
| 19 |  |  | Логические операции. Сложные условия поиска | § 15 |
| 20 |  |  | **Практическая работа №**  9. Формирование сложных запросов к готовой базе данных | § 15 |
| 21 |  |  | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки | § 16 |
| 22 |  |  | **Практическая работа №**  10. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | § 16 |
| 23 |  |  | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных». | § §10 - 16 |
| **Табличные вычисления на компьютере** | | | | 10 |
| 24 |  |  | История чисел и систем счисления | § 17 |
| 25 |  |  | **Практическая работа №**  11 перевод чисел и двоичная арифметика | § 18 |
| 26 |  |  | Числа в памяти компьютера. Понятие электронной таблицы | § 19-20 |
| 27 |  |  | **Практическая работа №**  12. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. | § 19-20 |
| 28 |  |  | Правила заполнения таблиц. Работа с диапазонами. Относительная адресация | §21-22 |
| 29 |  |  | Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса | § §23, 24 |
| 30 |  |  | **Практическая работа №**  13. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц | § 20-24 |
| 31 |  |  | **Практическая работа №**  14 Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. | § 20-24 |
| 32 |  |  | **Практическая работа №**  15. Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели | § 20-24 |
| 33 |  |  | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере». | § § 17 - 24 |
| 34 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 35 |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала |  |

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56 г. Брянска»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Утверждаю**  И.О. Директора школы  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР  Л.В. Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29» августа 2023 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. Ю.Р. Курнышова  Протокол №1 от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 г. |

**Календарно – тематическое**

**планирование учебного материала**

на 2023/ 2024 учебный год.

Предмет информатика и ИКТ Класс 9 Учитель Горошко А.И.

Учебная программа (*гос., модиф., авт., ф.и. автор*а*) авторская И. Г. Семакин, М. С. Цветкова*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Базовый учебник для учащихся (*автор, издательство, год издания*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информатика: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Количество часов в неделю 1 Общее количество часов за год \_\_\_\_35 ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Информатика. Программа для основной школы**: 7-9 классы/И.Г. Семакин, М. С. Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Планирование**

**1 полугодие**

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Д/з |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Управление и алгоритмы** | | | | 12 |
| 1 |  |  | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Управление и кибернетика. Управление с обратной связью | § § 1, 2 |
| 2 |  |  | Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель | § § 3, 4 |
| 3 |  |  | **Практическая работа №**1. Работа с учебным исполнителем алгоритмов «Стрелочка»: построение линейных алгоритмов. | § 4 |
| 4 |  |  | Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. | § 5 |
| 5 |  |  | **Практическая работа №**2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. | § 5 |
| 6 |  |  | Циклические алгоритмы | §, 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | **Практическая работа №**3. Работа с циклами. | § 6 |
| 8 |  |  | Ветвление и последовательная детализация | § 7 |
| 9 |  |  | **Практическая работа №**4. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений | § 7 |
| 10 |  |  | **Практическая работа №**4. (продолжение)Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений | § 7 |
| 11 |  |  | **Зачётное задание по алгоритмизации.** | § § 1-7 |
| 12 |  |  | **Тест по теме «Управление и алгоритмы»** |  |
| **Введение в программирование** | | | | 15 |
| 13 |  |  | Понятие программирования. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных | § §8, 9 |
| 14 |  |  | Линейные вычислительные алгоритмы. | §10, |
| 15 |  |  | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания | §11 |
| 16 |  |  | Правила записи арифметических выражений, пунктуации в языке Паскаль | §11 |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Д/з |
| 17 |  |  | Повторный инструктаж по ТБ. **Практическая работа №**  5. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. | § 11 |
| 18 |  |  | Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале | § §12, 13 |
| 19 |  |  | **Практическая работа №**  6. Программирование диалога с компьютером. Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений. | § 14 |
| 20 |  |  | **Практическая работа №**  7. Логические операции на Паскале Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций | § §13, 14 |
| 21 |  |  | Программирование циклов. Алгоритм Евклида **Практическая работа №**  8. Разработка программ c использованием цикла с предусловием | §15 |
| 22 |  |  | Таблицы и массивы. Массивы в Паскале. | § §17, 18 |
| 23 |  |  | **Практическая работа №**  9. Разработка программ обработки одномерных массивов | § §17, 18 |
| 24 |  |  | **Практическая работа №**  10. Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве | § 19 |
| 25 |  |  | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Сортировка массива **Практическая работа №**  11. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве | § 20§ 21 |
| 26 |  |  | Подготовка к итоговому тесту | § § 8-21 |
| 27 |  |  | Тест по теме «Программное управление работой компьютера». |  |
| **Информационные технологии и общество** | | | | 4 |
| 28 |  |  | Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. | § §22-24 |
| 29 |  |  | Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества. | § §25-27 |
| 30 |  |  | Информационная безопасность. | § 22-27 |
| 31 |  |  | Тест по теме «Информационные технологии и общество» |  |
| 32 |  |  | Подготовка к итоговому тестированию по курсу 7 - 9 кл |  |
| 33 |  |  | Итоговое тестирование по курсу 7-9 класса |  |
| 34 |  |  | Подготовка к ОГЭ по информатике |  |
| 35 |  |  | Подготовка к ОГЭ по информатике |  |