***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено И.О.Директор школы Зам. директора по УВР на заседании ШМО**

 **Привалова Ю.А. Л.В. Воротынцева Рук. МО Ю.Р.Титкова**

 **Протокол №**

 **«30» августа 2023 «29» августа 2023 «28» августа 2023**

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала**

**на 2023 /2024 учебный год**

***Учитель: Шелупахин Сергей Михайлович***

***Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** |
| **Программа***(автор, издательство,**год издания)* | Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 5-6 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г. |
| **Учебник***(автор, издательство, год издания)* | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-6 классы, М: Вентана-Граф, 2014г. |
| **Количество часов в неделю, за год** |  **Неделя** **1 час** | **Год****34 часа** |

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе**

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 №51-ФЗ);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014года №1644, от 31.12.2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

- учебного плана МБОУ СОШ № 56 г. Брянска на 2022-2023 учебный год приказ № 42/1 от 18.05.2022 г.

- Примерной программы и авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 5-6 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г.

 Учебник : Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-6 классы, М: Вентана-Граф, 2014г.

 Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019г.

**Цели и задачи курса:**

* Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
* Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
* Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

**Главная задача курса**

дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 **Личностными результатами** обучения в 5-6 классах являются:

* Осознание важности здорового образа жизни;
* Соблюдение правил здорового образа жизни;
* Соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
* Способность оценивать свое поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
* Способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
* Быть готовым к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

 **Метапредметные**  **результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

* Анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
* Сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
* Планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности;
* Обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

 **Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* Расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
* Использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
* умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

Должны:

 ***Знать/понимать:***

* о возможных аварийных ситуа­циях в жилище (образовательном учреждении), причины их воз­никновения и правила поведе­ния;
* правила пожар­ной безопасности и поведения припожарах;
* правила безопас­ного поведения на улицах;
* о раз­личных опасных и аварийных си­туациях, возни­кающих в обще­ственном транс­порте и правила безопасного пове­дения;
* правила поведе­ния в кримино­генных ситуаци­ях;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в мес­тах проживания;
* правила поведе­ния при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;

***Уметь:***

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом);
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* оказывать помощи тер­пящим бедствие на воде

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Рыбин А.Л*. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Учебная литература*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопас­ность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
* Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
* Сборник заданий для проведения экзамена по предме­ту «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов[[1]](#footnote-1)
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Аудиовизуальные пособия**

* Учебные видеофильмы на цифровых носителях
* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях

**Планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Название темы урока** | **Д/З** |
| план | факт |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях****26 часов.** |
| **Город как источник опасности 1 час.** |
| 1 |  |  | Город как источник опасности. |  |
| **Опасные ситуации в доме (в квартире) 9 часов.** |
| 2 |  |  | Дом, в котором мы живем. |  |
| 3 |  |  | Опасные факторы и причины пожаров. |  |
| 4 |  |  | Правила поведения во время пожара. |  |
| 5 |  |  | Огнестойкость зданий и средства пожаротушения. |  |
| 6 |  |  | Затопление квартиры. |  |
| 7 |  |  | Электричество. |  |
| 8 |  |  | Опасные вещества. |  |
| 9 |  |  | Взрыв и обрушение дома. |  |
| 10 |  |  | «Захлопнулась дверь» (сломался замок, потерялся ключ). |  |
| **Опасные ситуации на улице 2 часа.** |
| 11 |  |  | По тонкому льду.  |  |
| 12 |  |  | Толпа. Собака бывает кусачей. |  |
| **Чрезвычайные ситу­ации на транспорте 5 часов.** |
| 13 |  |  | Современный транспорт - зона повышенной опасности. |  |
| 14 |  |  | Общественный и городской транс­порт. |  |
| 15 |  |  | Железнодорожный транспорт. |  |
| 16 |  |  | Авиационный транспорт. |  |
| 17 |  |  | Морской и речной транс­порт. |  |
| **Ситуации кримино­генного характера 3 часа.** |
| 18 |  |  | Психологические основы самозащиты. |  |
| 19 |  |  | Ситуация криминогенно­го характера в доме (кварти­ре). Криминогенные ситуа­ции в подъезде. |  |
| 20 |  |  | Криминогенные ситуа­ции на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия. |  |
| **Изменение среды обитания человека в городе 2 часа.** |
| 21 |  |  | Изменение среды обитания. Загрязнение воды. |  |
| 22 |  |  | Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. |  |
|  **Защита населения от последствий чрезвычай­ных ситуаций мирного и во­енного времени 2 часа.** |
| 23 |  |  | Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. |  |
| 24 |  |  | Детские противогазы. |  |
| **Правила безопасного поведения при террористических актах 2 часа.** |
| 25 |  |  | Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. |  |
| 26 |  |  | Правила безопасного поведения при захвате в заложники и при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. |  |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи 4 часа.** |
| **Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях 4 часа.** |
| 27 |  |  | Различные виды ранений и их причины. Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях некоторых видов. |  |
| 28 |  |  | Общая характеристика кровотечений. |  |
| 29 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях различных видов. |  |
| 30 |  |  | Закрепление знаний по теме «Основы медицинских знаний». |  |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни 4 часа.** |
| 31 |  |  | Движение и здоровье. |  |
| 32 |  |  | Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер ваши друзья и враги. |  |
| 33 |  |  | Развитие и изменение организма в вашем возрасте. |  |
| 34 |  |  | Физическое и нравственное взросление челове­ка. |  |

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| **1** | **Город как источник опасности** | **1**  | Город как источник опасности. |
| **2** | **Опасные ситуации в доме (в квартире)** | **9** |  |
|  |  |  | Дом, в котором мы живем. |
| Опасные факторы и причины пожаров. |
| Правила поведения во время пожара |
| Огнестойкость зданий и средства пожаротушения |
| Затопление квартиры. |
| Электричество |
| Опасные вещества. |
| Взрыв и обрушение дома. |
| «Захлопнулась дверь» (сломался замок, потерялся ключ). |
| **3** | **Опасные ситуации на улице** | **2** |  |
|  |  |  | По тонкому льду.  |
| Толпа. Собака бывает кусачей. |
| **4** | **Чрезвычайные ситу­ации на транспорте** | **5** |  |
|  |  |  | Современный транспорт - зона повышенной опасности. |
| Общественный и городской транс­порт |
| Железнодорожный транспорт. |
| Авиационный транспорт. |
| Морской и речной транс­порт. |
| **5** | **Ситуации кримино­генного характера** | **3** |  |
|  |  |  | Психологические основы самозащиты. |
| Ситуация криминогенно­го характера в доме (кварти­ре). Криминогенные ситуа­ции в подъезде. |
| Криминогенные ситуа­ции на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия. |
| **6** | **Изменение среды обитания человека в городе** | **2** |  |
|  |  |  | Изменение среды обитания. Загрязнение воды. |
| Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. |
| **7** | **Защита населения от последствий чрезвычай­ных ситуаций мирного и во­енного времени** | **2** |  |
|  |  |  | Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. |
| Детские противогазы |
| **8** | **Правила безопасного поведения при террористических актах** | **2** |  |
|  |  |  | Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. |
| Правила безопасного поведения при захвате в заложники и при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. |
| **9** | **Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях** | **4** |  |
|  |  |  | Различные виды ранений и их причины. Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях некоторых видов. |
| Общая характеристика кровотечений. |
| Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях различных видов. |
| Закрепление знаний по теме «Основы медицинских знаний». |
| **10** | **Основы здорового образа жизни** | **4** |  |
|  |  |  | Движение и здоровье. |
| Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер ваши друзья и враги |
| Развитие и изменение организма в вашем возрасте. |
| Физическое и нравственное взросление челове­ка. |
|  | Всего: | 34 |  |

**Тематическое планирование для учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** |
| **практические** | **лабораторные** | **контрольные** |
| **1** | **Город как источник опасности** | **1**  |  |  |  |
|  | Город как источник опасности. | 1 |  |  |  |
| **2** | **Опасные ситуации в доме (в квартире)** | **9** |  |  |  |
|  | Дом, в котором мы живем. | 1 |  |  |  |
|  | Опасные факторы и причины пожаров. | 1 |  |  |  |
|  | Правила поведения во время пожара | 1 |  |  |  |
|  | Огнестойкость зданий и средства пожаротушения | 1 |  |  |  |
|  | Затопление квартиры. | 1 |  |  |  |
|  | Электричество | 1 |  |  |  |
|  | Опасные вещества. | 1 |  |  |  |
|  | Взрыв и обрушение дома. | 1 |  |  |  |
|  | «Захлопнулась дверь» (сломался замок, потерялся ключ). | 1 |  |  |  |
| **3** | **Опасные ситуации на улице** | **2** |  |  |  |
|  | По тонкому льду.  | 1 |  |  |  |
|  | Толпа. Собака бывает кусачей. | 1 |  |  |  |
| **4** | **Чрезвычайные ситу­ации на транспорте** | **5** |  |  |  |
|  | Современный транспорт - зона повышенной опасности. | 1 |  |  |  |
|  | Общественный и городской транс­порт | 1 |  |  |  |
|  | Железнодорожный транспорт. | 1 |  |  |  |
|  | Авиационный транспорт. | 1 |  |  |  |
|  | Морской и речной транс­порт. | 1 |  |  |  |
| **5** | **Ситуации кримино­генного характера** | **3** |  |  |  |
|  | Психологические основы самозащиты. | 1 |  |  |  |
|  | Ситуация криминогенно­го характера в доме (кварти­ре). Криминогенные ситуа­ции в подъезде. | 1 |  |  |  |
|  | Криминогенные ситуа­ции на улице. Как избежать опасных домогательств и насилия. | 1 |  |  |  |
| **6** | **Изменение среды обитания человека в городе** | **2** |  |  |  |
|  | Изменение среды обитания. Загрязнение воды. | 1 |  |  |  |
|  | Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. | 1 |  |  |  |
| **7** | **Защита населения от последствий чрезвычай­ных ситуаций мирного и во­енного времени** | **2** |  |  |  |
|  | Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. | 1 |  |  |  |
|  | Детские противогазы | 1 |  |  |  |
| **8** | **Правила безопасного поведения при террористических актах** | **2** |  |  |  |
|  | Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасного поведения при захвате в заложники и при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. | 1 |  |  |  |
| **9** | **Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях** | **4** |  |  |  |
|  | Различные виды ранений и их причины. Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях некоторых видов. | 1 |  |  |  |
|  | Общая характеристика кровотечений. | 1 |  |  |  |
|  | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях различных видов. | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Основы медицинских знаний». | 1 |  |  |  |
| **10** | **Основы здорового образа жизни** | **4** |  |  |  |
|  | Движение и здоровье. | 1 |  |  |  |
|  | Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер ваши друзья и враги | 1 |  |  |  |
|  | Развитие и изменение организма в вашем возрасте. | 1 |  |  |  |
|  | Физическое и нравственное взросление челове­ка. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

**И.О. Директор школы Зам. директора по УВР на заседании ШМО**

**Привалова Ю.А. Л.В. Воротынцева Рук. МО Ю.Р.Титкова**

 **Протокол №**

**«30» августа 2023 «29» августа 2023 «28» августа 2023**

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала**

**на 2023 /2024 учебный год**

***Учитель: Шелупахин Сергей Михайлович***

***Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6 класс** |
| **Программа***(автор, издательство,**год издания)* | Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 5-6 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г. |
| **Учебник***(автор, издательство, год издания)* | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-6 классы, М: Вентана-Граф, 2014г. |
| **Количество часов в неделю, за год** |  **Неделя** **1 час** | **Год****34 часа** |

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе**

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 №51-ФЗ);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014года №1644, от 31.12.2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

- учебного плана МБОУ СОШ № 56 г. Брянска на 2022-2023 учебный год приказ № 42/1 от 18.05.2022 г.

- Примерной программы и авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 5-6 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г.

 Учебник : Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-6 классы, М: Вентана-Граф, 2014г.

 Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде**;** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи**;**
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы**;**
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;**
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.2. В ценностно-ориентационной сфере:
• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**
4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь.6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Название темы урока** | **Д/З** |
| план | факт |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 22 часа.** |
| **Чрезвычайные и экс­тремальные ситуации в приро­де 2 часа.** |
| 1 |  |  | Экстремальные ситуации в при­роде и их причины. |  |
| 2 |  |  | Факторы и стрессоры выживания вприродных условиях. |  |
| **Психологические ос­новы выживания в природных условиях 4 часа.** |
| 3 |  |  | Что надо знать о себе, что­ бы выжить. Страх. |  |
| 4 |  |  | Внимание. Ощущения и восприятие |  |
| 5 |  |  | Память и мышление. Воображение и элементы выживания. |  |
| 6 |  |  | Влияние характера на по­ступки в условиях выживания. |  |
| **Как избежать попада­ние в экстремальную ситуа­цию 2 часа.** |
| 7 |  |  | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. |  |
| 8 |  |  | Надежная одежда и обувь - необходимы для безопаснос­ти. |  |
| **Автономное существо­вание человека в природе 9 часов.** |
| 9 |  |  | Основные правила поведе­ния в экстремальной ситуации. |  |
| 10 |  |  | Определение направления выхода. |  |
| 11 |  |  | Ориентирование  |  |
| 12 |  |  | Выход к населенному пункту. |  |
| 13 |  |  | Сооружение временного жилища. |  |
| 14 |  |  | Способы добычи огня. |  |
| 15 |  |  | Обеспечение питанием и водой. |  |
| 16 |  |  | Поиск и приготовление пи­щи. |  |
| 17 |  |  | Сигналы бедствия. |  |
| **Смена климатогеографических условий 2 часа.** |
| 18 |  |  | Смена климатогеографических условий. |  |
| 19 |  |  | Закрепление. Игра «Выживание в условиях АС» |  |
| **Защита населения от последствий чрезвычайных си­туаций** **мирного и военного вре­мени 3 часа.** |
| 20 |  |  | Устройство убежища, по­рядок заполнения и правила поведения в нем. |  |
| 21 |  |  | Как действовать при возникновении воздушной опасности. |  |
| 22 |  |  | Как пользоваться поврежден­ным противогазом в не пригод­ной для дыхания среде. |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи 7 часов.** |
| **Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях 5 часов.** |
| 23 |  |  | Средства оказания медицинской помощи. |  |
| 24 |  |  | Укусы насекомых. Укусы змей. |  |
| 25 |  |  | Ожог кожи. Солнечный ожог. |  |
| 26 |  |  | Отморожение и охлажде­ние организма. |  |
| 27 |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |  |
| **Характеристика раз­личных видов повреждений ор­ганизма человека и вызываю­щие их причины 2 часа.** |
| 28 |  |  | Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их. |  |
| 29 |  |  | Способы переноски постра­давших. |  |
| **Раздел 3 Основы здорового образа жизни 5 часов.** |
| 30 |  |  | Правильное питание -основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека |  |
| 31 |  |  | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. |  |
| 32 |  |  | Гигиена и культура питания. |  |
| 33 |  |  | Что такое подростковый возраст? Изменения поведения в подростковом возрасте. |  |
| 34 |  |  | Отношения с родителями. Изменение организма в подростковом возрасте |  |

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 6 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| **1** | **Чрезвычайные и экс­тремальные ситуации в приро­де.** | **2** |  |
|  |  |  | Экстремальные ситуации в при­роде и их причины. |
| Факторы и стрессоры выживания вприродных условиях. |
| **2** | **Психологические ос­новы выживания в природных условиях.** | **4** |  |
|  |  |  | Что надо знать о себе, что­ бы выжить. Страх. |
| Внимание. Ощущения и восприятие |
| Память и мышление. Воображение и элементы выживания. |
| Влияние характера на по­ступки в условиях выживания. |
| **3** | **Как избежать попада­ние в экстремальную ситуа­цию.** | **2** |  |
|  |  |  | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. |
| Надежная одежда и обувь - необходимы для безопаснос­ти. |
| **4** | **Автономное существо­вание человека в природе.** | **9** |  |
|  |  |  | Основные правила поведе­ния в экстремальной ситуации. |
| Определение направления выхода. |
| Ориентирование  |
| Выход к населенному пункту. |
| Сооружение временного жилища. |
| Способы добычи огня. |
| Обеспечение питанием и водой. |
| Поиск и приготовление пи­щи. |
| Сигналы бедствия. |
| **5** | **Смена климатогеографических условий** | **2** |  |
|  |  |  | Смена климатогеографических условий. |
| Закрепление. Игра «Выживание в условиях АС» |
| **6** | **Защита населения от последствий чрезвычайных си­туаций** **мирного и военного вре­мени** | **3** |  |
|  |  |  | Устройство убежища, по­рядок заполнения и правила поведения. |
|  |  |  | Как действовать при возникновении воздушной опасности. |
| Как пользоваться поврежден­ным противогазом в не пригод­ной для дыхания среде. |
| **7** | **Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях** | **5** |  |
|  |  |  | Средства оказания медицинской помощи. |
| Укусы насекомых. Укусы змей. |
| Ожог кожи. Солнечный ожог. |
| Отморожение и охлажде­ние организма. |
| Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |
| **8** | **Характеристика раз­личных видов повреждений ор­ганизма человека и вызываю­щие их причины.** | **2** |  |
|  |  |  | Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их. |
| Способы переноски постра­давших. |
| **9** | **Основы здорового образа жизни** | **5** |  |
|  |  |  | Правильное питание -основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека |
| Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. |
| Гигиена и культура питания. |
| Что такое подростковый возраст? Изменения поведения в подростковом возрасте. |
| Отношения с родителями. Изменение организма в подростковом возрасте |
|  | Всего: | 34 |  |

**Тематическое планирование для учащихся 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** |
| **практические** | **лабораторные** | **контрольные** |
| **1** | **Чрезвычайные и экс­тремальные ситуации в приро­де** | **2** |  |  |  |
|  | Экстремальные ситуации в при­роде и их причины. | 1 |  |  |  |
|  | Факторы и стрессоры выживания вприродных условиях. | 1 |  |  |  |
| **2** | **Психологические ос­новы выживания в природных условиях** | **4** |  |  |  |
|  | Что надо знать о себе, что­ бы выжить. Страх. | 1 |  |  |  |
|  | Внимание. Ощущения и восприятие | 1 |  |  |  |
|  | Память и мышление. Воображение и элементы выживания. | 1 |  |  |  |
|  | Влияние характера на по­ступки в условиях выживания. | 1 |  |  |  |
| **3** | **Как избежать попада­ние в экстремальную ситуа­цию** | **2** |  |  |  |
|  | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. | 1 |  |  |  |
|  | Надежная одежда и обувь - необходимы для безопаснос­ти. | 1 |  |  |  |
| **4** | **Автономное существо­вание человека в природе** | **9** |  |  |  |
|  | Основные правила поведе­ния в экстремальной ситуации. | 1 |  |  |  |
|  | Определение направления выхода. | 1 |  |  |  |
|  | Ориентирование  | 1 |  |  |  |
|  | Выход к населенному пункту. | 1 |  |  |  |
|  | Сооружение временного жилища. | 1 |  |  |  |
|  | Способы добычи огня. | 1 |  |  |  |
|  | Обеспечение питанием и водой. | 1 |  |  |  |
|  | Поиск и приготовление пи­щи. | 1 |  |  |  |
|  | Сигналы бедствия. | 1 |  |  |  |
| **5** | **Смена климатогеографических условий** | **2** |  |  |  |
|  | Смена климатогеографических условий. | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление. Игра «Выживание в условиях АС» | 1 |  |  |  |
| **6** | **Защита населения от последствий чрезвычайных си­туаций** **мирного и военного вре­мени** | **3** |  |  |  |
|  | Устройство убежища, по­рядок заполнения и правила поведения в нем. | 1 |  |  |  |
|  | Как действовать при возникновении воздушной опасности. | 1 |  |  |  |
|  | Как пользоваться поврежден­ным противогазом в не пригод­ной для дыхания среде. | 1 |  |  |  |
| **7** | **Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях** | **5** |  |  |  |
|  | Средства оказания медицинской помощи. | 1 |  |  |  |
|  | Укусы насекомых. Укусы змей. | 1 |  |  |  |
|  | Ожог кожи. Солнечный ожог. | 1 |  |  |  |
|  | Отморожение и охлажде­ние организма. | 1 |  |  |  |
|  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  |  |  |
| **8** | **Характеристика раз­личных видов повреждений ор­ганизма человека и вызываю­щие их причины** | **2** |  |  |  |
|  | Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их. | 1 |  |  |  |
|  | Способы переноски постра­давших. | 1 |  |  |  |
| **9** | **Основы здорового образа жизни** | **5** |  |  |  |
|  | Правильное питание -основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека | 1 |  |  |  |
|  | Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. | 1 |  |  |  |
|  | Гигиена и культура питания. | 1 |  |  |  |
|  | Что такое подростковый возраст? Изменения поведения в подростковом возрасте. | 1 |  |  |  |
|  | Отношения с родителями. Изменение организма в подростковом возрасте | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Рыбин А.Л*. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Учебная литература*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопас­ность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
* Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
* Сборник заданий для проведения экзамена по предме­ту «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов[[2]](#footnote-2)
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Аудиовизуальные пособия**

* Учебные видеофильмы на цифровых носителях
* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

**И.О. Директор школы Зам. директора по УВР на заседании ШМО**

**Привалова Ю.А. Л.В. Воротынцева Рук. МО Ю.Р.Титкова**

 **Протокол №**

**«30» августа 2023 «29» августа 2023 «28» августа 2023**

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала**

**на 2023 /2024 учебный год**

***Учитель: Шелупахин Сергей Михайлович***

***Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7 класс** |
| **Программа***(автор, издательство,**год издания)* | Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 7-9 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г. |
| **Учебник***(автор, издательство, год издания)* | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, М: Вентана-Граф, 2017г. |
| **Количество часов в неделю, за год** |  **Неделя** **1 час** | **Год****35 часов** |

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе**

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 №51-ФЗ);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014года №1644, от 31.12.2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

- учебного плана МБОУ СОШ № 56 г. Брянска на 2022-2023 учебный год приказ № 42/1 от 18.05.2022 г.

- Примерной программы и авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 7-9 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г.

 Учебник : Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, М: Вентана-Граф, 2017г.

 Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и
на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти-экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Планирование7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Название темы урока** | **Д/З** |
| план | факт |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 20 часов.** |
| **Чрезвычайные ситуа­ции природного характера 1 час.** |
| 1 |  |  | Чрезвычайные ситуа­ции природного характера. |  |
| **Землетрясения 3 часа.** |
| 2 |  |  | Происхождение земле­трясений. Как оценивают землетря­сения. |  |
| 3 |  |  | Последствия землетрясе­ний. Меры по уменьшению по­терь от землетрясений. |  |
| 4 |  |  | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни |  |
| **Вулканы 2 часа.** |
| 5 |  |  | Происхождение и виды вулканов.Последствия извержения вулканов. |  |
| 6 |  |  | Меры по уменьшению по­терь от извержения вулканов. |  |
| **Оползни, сели, обва­лы 3 часа.** |
| 7 |  |  | Оползни. Сели (селевые потоки). |  |
| 8 |  |  | Обвалы. Снежные лавины. |  |
| 9 |  |  | Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного по­ведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и ла­вин. |  |
| **Ураганы, бури, смер­чи 3 часа.**  |
| 10 |  |  | Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. |  |
| 11 |  |  | Последствия ураганов, бурь, смерчей. |  |
| 12 |  |  | Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. |  |
| **Наводнения 2 часа.** |
| 13 |  |  | Происхождение и виды наводнений.Последствия наводнений. |  |
| 14 |  |  | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время наводнений. |  |
| **Цунами 2 часа.** |
| 15 |  |  | Происхождение и класси­фикация цунами. Последствия цунами. |  |
| 16 |  |  | Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущер­ба от них. Правила безопасного по­ведения при цунами. |  |
| **Лесные и торфяные пожары 2 часа.** |
| 17 |  |  | Происхождение и класси­фикация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. |  |
| 18 |  |  | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного по­ведения при нахождении в зо­не лесного пожара и его туше­нии. |  |
| **Психологические ос­новы выживания в ЧС 2 часа.** |
| 19 |  |  | Человек и стихия. Характер и темперамент. |  |
| 20 |  |  | Психологические особен­ности поведения человека во время и после стихийного бедствия. |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи 6 часов.** |
| **Правила наложения повязок 3 часа.** |
| 21 |  |  | Повязки. Общая характеристика. |  |
| 22 |  |  | Отработка практических навыков наложения повязок на руку. |  |
| 23 |  |  | Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. |  |
| **Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация 3 часа.** |
| 24 |  |  | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. |  |
| 25 |  |  | Отработка навыков наложения шин на конечности. |  |
| 26 |  |  | Способы эвакуации пострадавших. |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни 5 часа.** |
| **Режим учебы и отдыха подростка 3 часа.** |
| 27 |  |  | Режим - необходимое условие здорового образа жизни. |  |
| 28 |  |  | Умственная и физическая работоспособность. |  |
| 29 |  |  | Профилактика переутомления и содержание режимадня. |  |
| **Основы репродуктивного здоровья подростков 2 часа.** |
| 30 |  |  | Проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте. |  |
| 31 |  |  | Беременность и подрос­ток. |  |
| **Практические занятия 4 часа.** |
| 32 |  |  | Действия учащихся при возникновении ЧС. |  |
| 33 |  |  | Изготовление носилок из подручных материалов. |  |
| 34 |  |  | Отработка действий эвакуации из здания. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. |  |
| 35 |  |  | Дидактическая игра «Победители стихий». |  |

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 7 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| **1** | **Чрезвычайные ситуа­ции природного характера.** | **1** |  |
|  |  |  | Чрезвычайные ситуа­ции природного характера. |
| **2** | **Землетрясения.** | **3** |  |
|  |  |  | Происхождение земле­трясений. Как оценивают землетря­сения. |
| Последствия землетрясе­ний. Меры по уменьшению по­терь от землетрясений. |
| Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни |
| **3** | **Вулканы.** | **2** |  |
|  |  |  | Происхождение и виды вулканов.Последствия извержения вулканов. |
| Меры по уменьшению по­терь от извержения вулканов. |
| **4** | **Оползни, сели, обва­лы.** | **3** |  |
|  |  |  | Оползни. Сели (селевые потоки). |
| Обвалы. Снежные лавины. |
| Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного по­ведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и ла­вин. |
| **5** | **Ураганы, бури, смер­чи.** | **3** |  |
|  |  |  | Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. |
| Последствия ураганов, бурь, смерчей. |
| Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. |
| **6** | **Наводнения.** | **2** |  |
|  |  |  | Происхождение и виды наводнений.Последствия наводнений. |
| Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время наводнений. |
| **7** | **Цунами.** | **2** |  |
|  |  |  | Происхождение и класси­фикация цунами. Последствия цунами. |
|  |  |  | Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущер­ба от них. Правила безопасного по­ведения при цунами. |
| **8** | **Лесные и торфяные пожары.** | **2** |  |
|  |  |  | Происхождение и класси­фикация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. |
| Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного по­ведения при нахождении в зо­не лесного пожара и его туше­нии. |
| **9** | **Психологические ос­новы выживания в ЧС.** | **2** |  |
|  |  |  | Человек и стихия. Характер и темперамент. |
| Психологические особен­ности поведения человека во время и после стихийного бедствия. |
| **10** | **Правила наложения повязок.** | **3** |  |
|  |  |  | Повязки. Общая характеристика. |
| Отработка практических навыков наложения повязок на руку. |
| Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. |
| **11** | **Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация.** | **3** |  |
|  |  |  | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. |
| Отработка навыков наложения шин на конечности. |
| Способы эвакуации пострадавших. |
| **12** | **Режим учебы и отдыха подростка.** | **3** |  |
|  |  |  | Режим - необходимое условие здорового образа жизни. |
| Умственная и физическая работоспособность. |
| Профилактика переутомления и содержание режима дня. |
| **13** | **Основы репродуктивного здоровья подростков.** | **2** |  |
|  |  |  | Проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте. |
| Беременность и подрос­ток. |
| **14** | **Практические занятия.** | **4** |  |
|  |  |  | Действия учащихся при возникновении ЧС. |
|  |  |  | Изготовление носилок из подручных материалов. |
| Отработка действий эвакуации из здания. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. |
| Дидактическая игра «Победители стихий». |

**Тематическое планирование для учащихся 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** |
| **практические** | **лабораторные** | **контрольные** |
| **1** | **Чрезвычайные ситуа­ции природного характера.** | **1** |  |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуа­ции природного характера. | 1 |  |  |  |
| **2** | **Землетрясения.** | **3** |  |  |  |
|  | Происхождение земле­трясений. Как оценивают землетря­сения. | 1 |  |  |  |
|  | Последствия землетрясе­ний. Меры по уменьшению по­терь от землетрясений. | 1 |  |  |  |
|  | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 1 |  |  |  |
| **3** | **Вулканы.** | **2** |  |  |  |
|  | Происхождение и виды вулканов.Последствия извержения вулканов. | 1 |  |  |  |
|  | Меры по уменьшению по­терь от извержения вулканов. | 1 |  |  |  |
| **4** | **Оползни, сели, обва­лы.** | **3** |  |  |  |
|  | Оползни. Сели (селевые потоки). | 1 |  |  |  |
|  | Обвалы. Снежные лавины. | 1 |  |  |  |
|  | Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного по­ведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и ла­вин. | 1 |  |  |  |
| **5** | **Ураганы, бури, смер­чи.** | **3** |  |  |  |
|  | Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. | 1 |  |  |  |
|  | Последствия ураганов, бурь, смерчей. | 1 |  |  |  |
|  | Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | 1 |  |  |  |
| **6** | **Наводнения.** | **2** |  |  |  |
|  | Происхождение и виды наводнений.Последствия наводнений. |  |  |  |  |
|  | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного по­ведения при угрозе и во время наводнений. |  |  |  |  |
| **7** | **Цунами.** | **2** |  |  |  |
|  | Происхождение и класси­фикация цунами. Последствия цунами. | 1 |  |  |  |
|  | Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущер­ба от них. Правила безопасного по­ведения при цунами. | 1 |  |  |  |
| **8** | **Лесные и торфяные пожары.** | **2** |  |  |  |
|  | Происхождение и класси­фикация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. | 1 |  |  |  |
|  | Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного по­ведения при нахождении в зо­не лесного пожара и его туше­нии. | 1 |  |  |  |
| **9** | **Психологические ос­новы выживания в ЧС.** | **2** |  |  |  |
|  | Человек и стихия. Характер и темперамент. | 1 |  |  |  |
|  | Психологические особен­ности поведения человека во время и после стихийного бедствия. | 1 |  |  |  |
| **10** | **Правила наложения повязок.** | **3** |  |  |  |
|  | Повязки. Общая характеристика. | 1 |  |  |  |
|  | Отработка практических навыков наложения повязок на руку. | 1 |  |  |  |
|  | Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. | 1 |  |  |  |
| **11** | **Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация.** | **3** |  |  |  |
|  | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. | 1 |  |  |  |
|  | Отработка навыков наложения шин на конечности. | 1 |  |  |  |
|  | Способы эвакуации пострадавших. | 1 |  |  |  |
| **12** | **Режим учебы и отдыха подростка.** | **3** |  |  |  |
|  | Режим - необходимое условие здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |
|  | Умственная и физическая работоспособность. | 1 |  |  |  |
|  | Профилактика переутомления и содержание режима дня. | 1 |  |  |  |
| **13** | **Основы репродуктивного здоровья подростков.** | **2** |  |  |  |
|  | Проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте. | 1 |  |  |  |
|  | Беременность и подрос­ток. | 1 |  |  |  |
| **14** | **Практические занятия.** | **4** | **4** |  |  |
|  | Действия учащихся при возникновении ЧС. | 1 | 1 |  |  |
|  | Изготовление носилок из подручных материалов. | 1 | 1 |  |  |
|  | Отработка действий эвакуации из здания. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. | 1 | 1 |  |  |
|  | Дидактическая игра «Победители стихий». | 1 | 1 |  |  |
|  | Всего: | 35 | 4 |  |  |

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

**1.Учебно –наглядные пособия**

**2.Учебники**

Основы безопасности жизнедеятельности»С.Н.Вангородский, М.И.КузнецовВ.Н.Латчук, 5-11 классы

**3.Учебные пособия**

6 класс Методическое пособие ОБЖ А.Г.МасловС.К.Миронов 2014г.

5 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

8 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

9 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2001г.

10 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

11 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

5класс тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ В.Н.Латчук, В.В Марков 2014г.;

7 класс рабочая тетрадь по ОБЖ. В.Н.Латчук, В.В Марков 2016г.;

8 класс тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. В.Н.Латчук, С.К.Миронов 2016г.;

9 класс тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. В.Н.Латчук, С.К.Миронов 2012г.;

**Тесты**

8 класс ОБЖ С.С.Соловьев;

10-11 класс ОБЖ А.В.КлюевА.П.Савин;

10-11 класс ОБЖ А.В.Клюев«Основы военной службы»

Стандарт второго поколения

**Список учебно-методической литературы**

**Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.**

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности, разработанный УМЦ ГО и ЧС Курской области.

2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (http://pedsovet.org/).

3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (http://www.k-yroky.ru/).

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (http://festival.1september.ru/).

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( http://www.school-obz.org/).

6. Сеть творческих учителей (http://www.it-n.ru/).

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

**И.О. Директор школы Зам. директора по УВР на заседании ШМО**

**Привалова Ю.А. Л.В. Воротынцева Рук. МО Ю.Р.Титкова**

 **Протокол №**

**«30» августа 2023 «29» августа 2023 «28» августа 2023**

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала**

**на 2023 /2024 учебный год**

***Учитель: Шелупахин Сергей Михайлович***

***Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **8 класс** |
| **Программа***(автор, издательство,**год издания)* | Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 7-9 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г. |
| **Учебник***(автор, издательство, год издания)* | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, М: Вентана-Граф, 2017г. |
| **Количество часов в неделю, за год** |  **Неделя** **1 час** | **Год****35 часов** |

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе**

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 №51-ФЗ);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014года №1644, от 31.12.2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

- учебного плана МБОУ СОШ № 56 г. Брянска на 2022-2023 учебный год приказ № 42/1 от 18.05.2022 г.

- Примерной программы и авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 7-9 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г.

 Учебник : Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, М: Вентана-Граф, 2017г.

 Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Раздел № 1. *Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.***

***Предметные –***

***учащийся должен уметь:***

*-* определять ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека;

 - действовать в неожиданных ситуациях, выполнять правила поведения при купании, уметь отдыхать на воде, отработать умение оценивать обстановку и навыки проведения необходимых действий для спасения тонущего человека(снятие стресса, буксировка с захватом, проведение искусственного дыхания).

***учащийся должен знать*:**

*-*правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления; действовать во время грозы;

 - правила поведения в лесу при встречах с опасными животными;

 - причины возникновения опасных ситуаций на воде;

- правила катания на лодке, правила поведения на льду;

 - приёмы проведения искусственного дыхания.

***Метапредметные –***

***учащийся должен уметь*:**

- анализировать ситуацию, влияющую положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

- сравнивать примеры опасного и безопасного поведения; планировать и организовывать свою жизнь и деятельность с учётом безопасности;

- обобщать изученный материал, формулировать выводы о возможных причинах возникновения опасных ситуаций

**Раздел 2*. Современный транспорт и безопасность.***

***Предметные -***

***учащийся должен иметь:***

*-* представление о экологически безопасном транспорте, о видах топлива для автомобилей;

- представление, что метро, является транспортом повышенной опасности;

- представление о новом экстремальном виде развлечения – зацепинге

***учащийся должен знать:***

*-* характеристику автомобилей на природном газе и водородном топливе, электромобилей, гибридных автомобилей;

- правила поведения во время дорожно-транспортных происшествий,

- номера телефонов экстренных служб (службы спасения, полиции, единый номер экстренной службы своего региона);

- правила поведения в метро и на борту авиалайнеров и перед полётом;

***учащийся должен уметь:***

*-* определять негативное воздействие транспорта на природу и здоровье человека, а также определять основные направления повышения безопасности автомобиля;

- оценивать обстановку ДТП, по возможности принять участие в оказании первой помощи пострадавшим (определять место полученной травмы, останавливать кровотечение, накладывать повязки, ставить шины, облегчать состояние больного при ожогах);

- вести себя при возникновении опасных ситуаций, поэтому важна психологическая готовность к встрече с опасностью, сдержанность и спокойствие, чёткое выполнение всех требований стюардессы

***Метапредметные –***

***учащийся долженуметь*:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным *практическое занятие* критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Раздел 3. *Безопасный туризм.***

***Предметные -***

***учащийся должен иметь:***

*-* представление о понятиях «туризм» и «безопасный туризм»;

- представление о безопасных переправах через естественные водоёмы;

- представление о функциях, свойствах и особенностях узлов, используемых туристами в путешествиях

***учащийся должен знать:***

*-* виды активного туризма,обязанности туриста в туристической группе;

- естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика, объективные и субъективные трудности турпохода;

- требования к подбору рюкзака для совершения похода;

- правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы; организация бивуака туристической группы;

- типы костров, используемых в турпоходе, и их назначение, правила разведения костров

***учащийся должен уметь:***

- обеспечить безопасность в туристических походах;

 - составлять и выполнять график движения туристической группы;

 - составлять алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия, распределять роли между участниками похода при организации переправ;

- действовать в условиях, если турист оказался в лесу один (отстал от группы), а также учащиеся должны уметь составить план по организации поиска туриста, отставшего от группы

***Метапредметные –***

***учащийся долженуметь*:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Название темы урока** | **Д/З** |
| план | факт |
| **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**  |
| 1 |  |  |  Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человек |  |
| 2 |  |  | Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. |  |
| 3 |  |  | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. |  |
| 4 |  |  | Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде. |  |
| 5 |  |  | Правила безопасного поведения на воде. |  |
| 6 |  |  | Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении. |  |
| 7 |  |  | Правила поведения на льду. |  |
| **Современный транспорт и безопасность** |
| 8 |  |  | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. |  |
| 9 |  |  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. |  |
| 10 |  |  | Правила поведения при ДТП. |  |
| 11 |  |  | Первая помощь пострадавшим при ДТП. |  |
| 12 |  |  | Опасные ситуации в метро. |  |
| 13 |  |  | Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. |  |
| 14 |  |  | Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. |  |
| 15 |  |  | Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. |  |
| 16 |  |  | Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. |  |
|  |
| 17 |  |  | Безопасный туризм. |  |
| 18 |  |  | Безопасный туризм. |  |
| 19 |  |  | Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. |  |
| 20 |  |  | Движение по туристическому маршруту. |  |
| 21 |  |  | Движение по туристическому маршруту. |  |
| 22 |  |  | Составление графика движения |  |
| 23 |  |  | Преодоление естественных препятствий. |  |
| 24 |  |  | Преодоление естественных препятствий. |  |
| 25 |  |  | Обеспечение безопасности при выборе места для бивака |  |
| 26 |  |  | Если турист отстал от группы… |  |
| 27 |  |  | Туризм и экология окружающей среды. |  |
| 28 |  |  | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. |  |
| 29 |  |  | Правила безопасного проведения водного похода. |  |
| 30 |  |  | Узлы в туристском походе. |  |
| **Проектная деятельность** |
| 31 |  |  | Проектная деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. |   |
| 32 |  |  | Проектная деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).  |  |
| 33 |  |  | Проектная деятельность: работа спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.  |  |
| 34 |  |  | Проектная деятельность(ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.  |  |
| 35 |  |  | Итоговое занятие |  |

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 8 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| **1** | **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 7 часов.** |
|  |  |  |  Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человек |
| Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. |
| Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. |
| Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде. |
| Правила безопасного поведения на воде. |
| Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении. |
| Правила поведения на льду. |
| **2** | **Современный транспорт и безопасность 9 часов.** |
|  |  |  | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. |
| Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. |
| Правила поведения при ДТП. |
| Первая помощь пострадавшим при ДТП. |
| Опасные ситуации в метро. |
| Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. |
| Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. |
| Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. |
| Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. |
|  |  |
| **3** | **Безопасный туризм 14 часов.** |
|  |  |  | Безопасный туризм. |
|  | Безопасный туризм. |
| Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. |
| Движение по туристическому маршруту. |
| Движение по туристическому маршруту. |
| Составление графика движения |
| Преодоление естественных препятствий. |
| Преодоление естественных препятствий. |
| Обеспечение безопасности при выборе места для бивака |
| Если турист отстал от группы… |
| Туризм и экология окружающей среды. |
| Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. |
| Правила безопасного проведения водного похода. |
| Узлы в туристском походе. |
| **4** | **Проектная деятельность 5 часов.** |
|  |  |  | Проектная деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. |
| Проектная деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).  |
| Проектная деятельность: работа спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.  |
| Проектная деятельность(ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.  |
|  | Всего: | 35 |  |

**Тематическое планирование для учащихся 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** |
| **практические** | **лабораторные** | **контрольные** |
| **1** | **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе** | **7** |  |  |  |
|  |  Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человек | 1 |  |  |  |
|  | Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. | 1 |  |  |  |
|  | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. | 1 |  |  |  |
|  | Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде. |  |  |  |  |
|  | Правила безопасного поведения на воде. | 1 |  |  |  |
|  | Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении. | 1 |  |  |  |
|  | Правила поведения на льду. | 1 |  |  |  |
| **2** | **Современный транспорт и безопасность** | **9** |  |  |  |
|  | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. | 1 |  |  |  |
|  | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 |  |  |  |
|  | Правила поведения при ДТП. | 1 |  |  |  |
|  | Первая помощь пострадавшим при ДТП. |  |  |  |  |
|  | Опасные ситуации в метро. | 1 |  |  |  |
|  | Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. | 1 |  |  |  |
|  | Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера. |  |  |  |  |
|  | Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. | 1 |  |  |  |
|  | Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. | 1 |  |  |  |
| **3** | **Безопасный туризм** | **14** |  |  |  |
|  | Безопасный туризм. | 1 |  |  |  |
|  | Безопасный туризм. | 1 |  |  |  |
|  | Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. | 1 |  |  |  |
|  | Движение по туристическому маршруту. | 1 |  |  |  |
|  | Движение по туристическому маршруту. | 1 |  |  |  |
|  | Составление графика движения | 1 |  |  |  |
|  | Преодоление естественных препятствий. | 1 |  |  |  |
|  | Преодоление естественных препятствий. | 1 |  |  |  |
|  | Обеспечение безопасности при выборе места для бивака | 1 |  |  |  |
|  | Если турист отстал от группы… | 1 |  |  |  |
|  | Туризм и экология окружающей среды. | 1 |  |  |  |
|  | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасного проведения водного похода. | 1 |  |  |  |
|  | Узлы в туристском походе. | 1 |  |  |  |
| **4** | **Проектная деятельность** | **5** |  |  |  |
|  | Проектная деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. | 1 |  |  |  |
|  | Проектная деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).  | 1 |  |  |  |
|  | Проектная деятельность: работа спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.  | 1 |  |  |  |
|  | Проектная деятельность(ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.  | 1 |  |  |  |
|  | Проектная деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | 35 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.​ Для реализации календарно-тематического планирования на его изучение в 8-х классах пре​дусмотрено по 1 часу учебного времени в неделю, 35 часа на учебный год. Логичным продолжением усвоения календарно-тематического планирования во внеурочное время является участие школьников в работе различ​ных кружков, секций и клубов.

2.​ Учебно-методический комплект учителя:

3.​ Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, издательство Москва «Вента-Граф», 2012 года;

4.​ - Правила дорожного движения Российской Федерации, ООО «Атберг», Москва, 2012 г.

5.​ - Учебное пособие « Человек в чрезвычайных ситуациях», Н.Н. Петров, Южно-Уральское книжное издательство, 1995г.

6.​ Учебно-методический комплект ученика:

7.​ - Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, издательство Москва «Вента-Граф», 2012 года;

8.​ - Правила дорожного движения Российской Федерации, ООО «Атберг», Москва, 2012 г.

**Дополнительная литература.**

1.​ А.Л.РыбинОбучение правилам дорожного движения: по​собие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

2.​ Л.В. Байбородова Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие. – М: «ВЛАДОС», 2003.

3.​ Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004 Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012

4.​ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения уроков ОБЖ желательно иметь отдельный класс, где будут размещены рекомендуемые средства обучения.

**1. Учебно-методическая литература**

Нормативно-правовые документы

*•*Конституция Российской Федерации

• Правила дорожного движения Российской Федерации

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

*•*Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного дви​жения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

**И.О. Директор школы Зам. директора по УВР на заседании ШМО**

**Привалова Ю.А. Л.В. Воротынцева Рук. МО Ю.Р.Титкова**

 **Протокол №**

**«30» августа 2023 «29» августа 2023 «28» августа 2023**

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала**

**на 2023 /2024 учебный год**

***Учитель: Шелупахин Сергей Михайлович***

***Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **9 класс** |
| **Программа***(автор, издательство,**год издания)* | Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 7-9 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г. |
| **Учебник***(автор, издательство, год издания)* | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, М: Вентана-Граф, 2017г. |
| **Количество часов в неделю, за год** |  **Неделя** **1 час** | **Год****34 часа** |

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:**

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 №51-ФЗ);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014года №1644, от 31.12.2015 года № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

- учебного плана МБОУ СОШ № 56 г. Брянска на 2022-2023 учебный год приказ № 42/1 от 18.05.2022 г.

- Примерной программы и авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 7-9 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г.

 Учебник : Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, М: Вентана-Граф, 2017г.

 Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Знать:**

* основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
* основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

**уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни**

* правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
* правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
* правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Название темы урока** | **Д/З** |
| план | факт |
|  **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях-19 часов** |
| 1 |  |  | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. |  |
| 2 |  |  | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. |  |
| 3 |  |  | Международный терроризм как угроза национальной безопасности. |  |
| 4 |  |  | Наркотизм и национальная безопасность. |  |
| 5 |  |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. |  |
| 6 |  |  |  «Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении». |  |
| 7 |  |  |  «Действие обучающихся при пожаре в школе». |  |
| 8 |  |  | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. |  |
| 9 |  |  | Режимы функционирования РСЧС. |  |
| 10 |  |  | Силы и средства РСЧС. |  |
| 11 |  |  | Международное гуманитарное право. Сфера его применения и ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. |  |
| 12 |  |  | Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. |  |
| 13 |  |  | Защита военнопленных. Гражданское население. |  |
| 14 |  |  | Защита от мошенников. |  |
| 15 |  |  | О безопасности девушек. |  |
| 16 |  |  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. |  |
| 17 |  |  | Причины травматизма и пути его предотвращения. |  |
| 18 |  |  | Безопасное поведение дома и на улице. |  |
| 19 |  |  | Безопасное поведение в школе, на занятиях физической культурой и спортом. |  |
|  **Основы медицинских знаний-4 часа.** |
| 20 |  |  | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. |  |
| 21 |  |  |  «Травмы головы, позвоночника и спины». |  |
| 22 |  |  | Экстренная реанимационная помощь. |  |
| 23 |  |  | Основные неинфекционные заболевания. |  |
| **Основы здорового образа жизни-11 часов.** |
| 24 |  |  | Здоровье человека. Здоровый образ жизни -путь к достижению здорового образа жизни. |  |
| 25 |  |  | Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннею среду организма человека и его здоровье. |  |
| 26 |  |  | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. |  |
| 27 |  |  | Гигиена питания. Гигиена воды. |  |
| 28 |  |  | Гигиена жилища и индивидуального строительства. |  |
| 29 |  |  | Физиологическое и психологическое развитие подростков. |  |
| 30 |  |  | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. |  |
| 31 |  |  | Правила поведения при конфликтных ситуациях.Суицидальное поведение. |   |
| 32 |  |  | Курение табака и его влияние на здоровье. |  |
| 33 |  |  | Употребление алкоголя. |  |
| 34 |  |  | Наркомания и токсикомания.Заболевания, передающие половым путем. |  |

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 9 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| **1** | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных****ситуациях.** | **19** |  |
|  |  |  | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. |
| Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. |
| Международный терроризм как угроза национальной безопасности. |
| Наркотизм и национальная безопасность. |
| Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. |
|  «Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении». |
|  «Действие обучающихся при пожаре в школе». |
| Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. |
| Режимы функционирования РСЧС. |
| Силы и средства РСЧС. |
| Международное гуманитарное право. Сфера его применения и ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. |
| Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. |
| Защита военнопленных. Гражданское население. |
| Защита от мошенников. |
| О безопасности девушек. |
| Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. |
| Причины травматизма и пути его предотвращения. |
| Безопасное поведение дома и на улице. |
| Безопасное поведение в школе, на занятиях физической культурой и спортом. |
| **2**  | **Основы медицинских знаний.** | **4** |  |
|  |  |  | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. |
|  «Травмы головы, позвоночника и спины». |
| Экстренная реанимационная помощь. |
| Основные неинфекционные заболевания. |
| **3** | **Основы здорового образа жизни** | **11** |  |
|  |  |  | Здоровье человека. Здоровый образ жизни -путь к достижению здорового образа жизни. |
| Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннею среду организма человека и его здоровье. |
| Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. |
| Гигиена питания. Гигиена воды. |
| Гигиена жилища и индивидуального строительства. |
| Физиологическое и психологическое развитие подростков. |
| Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. |
| Правила поведения при конфликтных ситуациях.Суицидальное поведение. |
| Курение табака и его влияние на здоровье. |
| Употребление алкоголя. |
| Наркомания и токсикомания.Заболевания, передающие половым путем. |

**Тематическое планирование для учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** |
| **практические** | **лабораторные** | **контрольные** |
| **1** | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.** | **19** |  |  |  |
|  | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. | 1 |  |  |  |
|  | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. | 1 |  |  |  |
|  | Международный терроризм как угроза национальной безопасности. | 1 |  |  |  |
|  | Наркотизм и национальная безопасность. | 1 |  |  |  |
|  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. | 1 |  |  |  |
|  |  «Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении». | 1 |  |  |  |
|  |  «Действие обучающихся при пожаре в школе». | 1 |  |  |  |
|  | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. | 1 |  |  |  |
|  | Режимы функционирования РСЧС. | 1 |  |  |  |
|  | Силы и средства РСЧС. | 1 |  |  |  |
|  | Международное гуманитарное право. Сфера его применения и ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. | 1 |  |  |  |
|  | Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. | 1 |  |  |  |
|  | Защита военнопленных. Гражданское население. | 1 |  |  |  |
|  | Защита от мошенников. | 1 |  |  |  |
|  | О безопасности девушек. | 1 |  |  |  |
|  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. | 1 |  |  |  |
|  | Причины травматизма и пути его предотвращения. | 1 |  |  |  |
|  | Безопасное поведение дома и на улице. | 1 |  |  |  |
|  | Безопасное поведение в школе, на занятиях физической культурой и спортом. | 1 |  |  |  |
| **2**  | **Основы медицинских знаний.** | **4** |  |  |  |
|  | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. | 1 |  |  |  |
|  |  «Травмы головы, позвоночника и спины». | 1 |  |  |  |
|  | Экстренная реанимационная помощь. | 1 |  |  |  |
|  | Основные неинфекционные заболевания. | 1 |  |  |  |
| **3** | **Основы здорового образа жизни** | **11** |  |  |  |
|  | Здоровье человека. Здоровый образ жизни -путь к достижению здорового образа жизни. | 1 |  |  |  |
|  | Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннею среду организма человека и его здоровье. | 1 |  |  |  |
|  | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. | 1 |  |  |  |
|  | Гигиена питания. Гигиена воды. | 1 |  |  |  |
|  | Гигиена жилища и индивидуального строительства. | 1 |  |  |  |
|  | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | 1 |  |  |  |
|  | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 |  |  |  |
|  | Правила поведения при конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение. | 1 |  |  |  |
|  | Курение табака и его влияние на здоровье. | 1 |  |  |  |
|  | Употребление алкоголя. | 1 |  |  |  |
|  | Наркомания и токсикомания.Заболевания, передающие половым путем. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

**1.Учебно –наглядные пособия**

**2.Учебники**

Основы безопасности жизнедеятельности»С.Н.Вангородский, М.И.КузнецовВ.Н.Латчук, 5-11 классы

**3.Учебные пособия**

6 класс Методическое пособие ОБЖ А.Г.МасловС.К.Миронов 2014г.

5 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

8 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

9 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2001г.

10 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

11 класс Методическое пособие ОБЖ В.Н.Латчук, В.В.Марков 2004г.

5класс тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ В.Н.Латчук, В.В Марков 2014г.;

7 класс рабочая тетрадь по ОБЖ. В.Н.Латчук, В.В Марков 2016г.;

8 класс тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. В.Н.Латчук, С.К.Миронов 2016г.;

9 класс тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ. В.Н.Латчук, С.К.Миронов 2012г.;

**Тесты**

8 класс ОБЖ С.С.Соловьев;

10-11 класс ОБЖ А.В.КлюевА.П.Савин;

10-11 класс ОБЖ А.В.Клюев«Основы военной службы»

Стандарт второго поколения

**Список учебно-методической литературы**

**Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.**

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности, разработанный УМЦ ГО и ЧС Курской области.

2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (http://pedsovet.org/).

3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (http://www.k-yroky.ru/).

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (http://festival.1september.ru/).

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( http://www.school-obz.org/).

6. Сеть творческих учителей (http://www.it-n.ru/).

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)