Оглавление

[1 класс 2](#_Toc147095848)

[2 класс 32](#_Toc147095849)

[3 класс 44](#_Toc147095850)

[4 класс 91](#_Toc147095858)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Брянской области ‌‌**

**‌****Управление образования Брянской городской администрации ‌**​

**МБОУ СОШ №56 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова Т.И.  Протокол № \_\_\_\_  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самсонова Н.В.  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воротынцева Л.В.  Приказ № \_\_\_\_  от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 723036)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

# 1 класс

​**‌ ‌**​

**Брянск ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 1 | 0 | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://multiurok.ru/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://znanio.ru> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://multiurok.ru/ |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com> |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 1 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://multiurok.ru/> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 1 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 1 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1 |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 1 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1 |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 1 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://znanio.ru> |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://урок.рф>  <https://infourok.ru/>  <https://znanio.ru>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/>  <https://uchitelya.com>  https://multiurok.ru/ |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | 1 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://урок.рф>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/> |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru/>  <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru/>  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 6 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 Русский язык . 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌Рабочие тетради‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО  
 Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного  оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс http://www.ndce.edu.ru  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
 7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru  
 10. Газета«Первое сентября» http://www.math.1september.ru  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://nsportal.ru  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  1-4 кл http://www.rus.1september.ru  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.art.september.ru 14. http://www.musik.edu.ru  
 15.Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com  
 16. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

19.  Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

20. Педагогическое сообщество «Урок .рф» <https://урок.рф>

21. Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

22. Сайт для учителей «Учителя.com» <https://uchitelya.com>

23. Мультиурок <https://multiurok.ru/>

24.Образовательный портал для педагогов Знанио<https://znanio.ru>

25.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования и науки Брянской области‌‌**

**‌Управление образования Брянской городской администрации‌**​

**МБОУ СОШ №56 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов Руководитель МО  Фролова Т. И.  Протокол № от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Самсонова Н.В.  от «29» август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.О.директора  Л.В.Воротынцева  Приказ № от «30» август 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 262363)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

# 2 класс

​**Брянск‌ 2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**Гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**Духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**Эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**Трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**Экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**Ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**:

* 1. **Базовые логические действия:**
* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
  1. **Базовые исследовательские действия:**
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
  1. **Работа с информацией:**
* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­ исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

* 1. **Самоорганизация:**
* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.
  1. **Самоконтроль и самооценка:**
* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практи-ческие**  **работы** |
| **1** | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/> |
| **2** | Фонетика и графика | 8 | 0 | 0 |  | ["https://infourok.ru/prezentaciya](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html)  [-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html".html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html) |
| **3** | Лексика | 14 | 2 | 0 |  | <https://infourok.ru/> |
| **4** | Состав слова | 18 | 1 | 0 |  | <https://infourok.ru/> |
| **5** | Морфология | 27 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/> |
| **6** | Синтаксис | 13 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/> |
| **7** | Орфография и пунктуация. | 57 | 10 | 0 |  | <https://infourok.ru/> |
| **8** | Развитие речи | 32 | 1 | 0 |  | <https://infourok.ru/> |
| **Общее количество часов по программе** | | **170** | **14** | **0** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (ФГОС НОО 2021г.)**  
Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа**  
Бондаренко А.А., Гуркова И.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х частях**  
Канакина В.П.

**Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы**  
Коробейникова Т.Н.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru,   
http://eor.edu.ru  
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/   
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/   
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru  
**Образовательные Интернет-порталы**   
1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/   
6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/   
7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/   
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru  
9. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru  
11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
12. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru  
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады.  
14. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
http://www.rus.1september.ru  
14. Учительская газета www.ug.ru  
16. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school  
17. Газета «1 сентября» www.1september.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Магнитная доска  
Компьютер

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  ИО директора школы  Воротынцева Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 30»августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР Самсонова Н. В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 29»августа 2023 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. МО Фролова Т.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28 »августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

## 3 класс

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю - 5 часов

Всего за год- 170 часов

Составители: Кравцова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

стаж 27 лет, первая квалификационная категория

Соболь Софья Григорьевна,

учитель начальных классов

Брянск

**2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 №51-ФЗ);

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 года № 712);

- учебного плана МБОУ СОШ № 56г. Брянска на 2023-2023 учебный год, приказ № 37/6 от 29.05.2023 года

- программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011 и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ 56» от 29.08.2019 г.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

***Содержание учебного предмета «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Наша речь и наш язык.** | 2ч | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  Развитие речи. Составление текста по рисунку.  \*Слова с непроверяемым написанием:празд­ник, вместе*.* | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Знакомиться** с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  **Объяснять,** в каких случаях используются разные виды речи  **Осознавать,** что такое хорошая речь.  **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст).  **Оценивать** результаты своей деятельности  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  **Оценивать** результаты выполненного задания. |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | 14ч | Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч)  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  Слова с непроверяемым написанием:орех. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста,**подбирать** заголовок к тексту и частям текста.  **Определять** структурные компоненты текста.  **Выделять** части текста и**обосновывать** правильность их выделения.  **Работать** с информационной таблицей «Типы текстов».**Различать**типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Определять**по заголовку тип текста и его содержание. **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)  Развитие речи*.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Обосновывать** постановку знаков препинания в конце предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные**)** (3 ч).  Знаки препинания в конце предложений.  Слова с непроверяемым написанием:овёс*.*  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока***.* Различать** предложения по цели высказывания. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | Предложения с обращением (общее представление) (1ч)  Развитие речи*.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Наблюдать** над значением предложений, различных по интонации, **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложений. **Анализировать** содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Развивать** интонационные навыки при чтении предложений.  **Обосновывать** правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, **обосновыват***ь* постановку знаков препинания в конце предложений. **Записывать** текст, правильно ставя знаки в конце предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3ч)  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).  Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).  Разбор предложения по членам. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Анализировать** не пунктированный текст, **выделять** в нём предложения, **обосновывать** постановку знаков препинания в конце предложения.  **Работать** со схемой «Члены предложения», **составлять** сообщение по информации, представленной в схеме. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении. **Распознавать** распространённые и нераспространённые предложения, **определять** роль второстепенных членов в распространённом предложении.  **Составлять** из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.  **Работать** с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
|  |  |  | Простое и сложное предложения (общее представление) (2ч)  Слова с непроверяемым написанием:заря.  Запятая внутри сложного предложения. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Наблюдать** над составом простых и сложных предложений.  **Различать** простые и сложные предложения в письменном тексте, **наблюдать** над постановкой запятой между частями сложного предложения.  **Объяснять** постановку запятой в сложном предложении.  **Работать** со схемой «Предложение: простое и сложное»: **уметь** формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», **составлять** по ней текст-сообщение. |
|  |  |  | Словосочетание (2 ч)  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Слова с непроверяемым написанием:пшеница.  Развитие речи*.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень».  Проверочная работа. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Различать** словосочетание и предложение.  **Выделять** из предложения основу и словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из данных пар слов.  **Работать** с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам», с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения».  **Рассуждать** при определении характеристики заданного предложения.  **Планировать** свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и **записывать** его.  **Оценивать** результаты |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 19ч | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и пере­носном значении; синонимы, антонимы.  Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода*.*  Работа с толковым словарём, словарями сино­нимов и антонимов. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Узнавать** в тексте незнакомые слова,**определять** их лексическое значение по «Толковому словарю». **Работать** со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике,**составлять** текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Распознавать** однозначные и многозначные слова, **объяснять** их значение,**составлять**предложения, употребляя в них многозначные слова.  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** к слову синонимы или антонимы. **Находить** слова, употреблённые в переносном значении.  **Работать** с «Толковым словарём» и со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике, **находить** в нём необходимую информацию о слове. **Знакомиться** со значением и написанием слова альбом.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
|  |  |  | Омонимы (1ч)  Использование омонимов в речи.  Слова с непроверяемым написанием:понедель­ник.  Работа со словарём омонимов.  Слово и словосочетание (1ч)  Фразеологизмы (2 ч).  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  Слова с непроверяемым написанием: ракета.  Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  Развитие речи*.* Подробное изложение с языко­вым анализом текста. | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы,**объяснять** их значение.**Отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со «Словарём омонимов» и со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, **находить** в нём нужную информацию о слове.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.  **Выполнять** задания по алгоритму памятки 7. Письменно **излагать** содержание текста-образца.  **Работать** с рубрикой «Страничка для любознательных»:**знакомиться** со сведениями о возникновении фразеологизмов**. Оценивать** результаты своей деятельности. |
|  |  |  | Части речи (3 ч)  Обобщение и углубление представлений об однокоренных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).  Слова с непроверяемым написанием: трак­тор, чёрный.  Формирование умений видеть красоту' и образ­ность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста.  Развитие речи*.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды».  Имя числительное (общее представление) (2 ч)  Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.Проверочная работа  Однокоренные слова (1ч)  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  Слова с непроверяемым написанием:карто­фель*.*  Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши. ча—ща. чу—щу) и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.  Проверочный диктант.  Развитие речи*.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составлен­ному плану.  Проект «Рассказ о слове». | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Работать** с таблицей «Части речи и их значение», **составлять** текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи».  **Распознавать**имена существительные, **определять**их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), **доказывать** их принадлежность к части речи — имени существительному. **Определять** роль имён существительных в речи и в предложении.  **Находить** имена существительные с предлогами. **Заменять** повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  **Приводить** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  **Распознавать** имена прилагательные, **приводить** примеры слов данной части речи.  **Ставить** вопросы к именам прилагательным, **выписывать** словосочетания с именами прилагательными, **подбирать** к именам прилагательным синонимы.  **Распознавать** глаголы, **приводить** примеры слов данной части речи.  **Ставить** вопросы к глаголам. **Определять** роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 4 | **Состав слова** | 16ч | Корень слова (3ч)  Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов.  Слова с непроверяемым написанием:столица.Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём.  Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.**Различать**однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.**Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
|  |  |  | Формы слова. Окончание (3ч)  Слова с непроверяемым написанием:обед, ужин*.*  Приставка (3ч)  Суффикс (3ч)  Значение этих значимых частей в слове.  Развитие речи*.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  Основа слова (1ч)  Разбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём.  Обобщение знаний о составе слова (3ч)  Изменяемые и неизменяемые слова, их употре­бление в речи.  Разбор слова по составу.  Формирование навыка моделирования слов.  Слова с непроверяемым написанием:пирог, шоссе*.*  Проверочная работа  Развитие речи*.* Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов. Подробное изложение повествова­тельного текста с языковым анализом.  Проект «Семья слов» | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Овладевать** способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Развивать** умение образования сложных слов.  **Образовывать** новых слов по типу известных (словотворчество).  **Закреплять** навык нахождения, написания и объяснения орфограмм.  **Формировать** чёткое представление об основных частях основы слова: корне, приставке, суффиксе; **познакомиться** с ролью приставок в речи, основными правилами их правописания (с гласными *а, о*в приставках *по- под-,от-,про-,до-).*  **Разбирать** слова по составу (морфемный разбор).  **Уточнить** понятия “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание” «основа»;  **разбирать** слова по составу с опорой на алгоритм, о**бразовывать** новые слова с помощью морфем; **закрепить** знания о словообразовании (суффиксальном, приставочном, приставочно – суффиксальном).  **Работать** со словарём однокоренных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 5 | **Правописание частей слова** | 29ч | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч)  Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.  Слова с непроверяемым написанием:четверг.  Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка.  Слова с непроверяемым написанием:север, бе­рег*.*  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5ч)  Слова с непроверяемым написанием: пороша**.**  Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне (5 ч)  Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.  Правописание слов с удвоенными согласны­ми (2 ч)  Слова с непроверяемым написанием*:* коллек­ция, коллектив, аккуратный, грамм, кило­грамм.  Правописание суффиксов и приставок (4 ч)  Правописание приставок и предлогов (3 ч)  Слова с непроверяемым написанием: желать***.***  Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ) (5 ч)  Контрольный диктант**.**  Развитие речи*.* Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления. | **Сравнивать и группировать** предметы, объекты по нескольким основаниям; **находить** закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  **Сформировать** представление, что орфограммы могут быть в любой части слова, **выделять** части слова, **развивать** орфографический навык.  **Активизировать** мыслительную познавательно-языковую деятельность. **Формировать** устойчивую мотивацию к изучению родного языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Сформировать** знания о правописании слов с безударными гласными в корне слова, **овладеть** способами проверки; **учиться** видеть орфограмму, **проверять** слова с безударными гласными в корне слова***.***  **Развивать** умение распознавать безударные гласные в корне слова; **осознавать** структуру слова, позволяющую глубже понять его лексическое значение; **уточнить** знания об особенностях проверочных слов и способах проверки.  **Формировать** интерес к поэтическому слову.  **Научиться использовать** на уроке способ сопоставления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями для написания непроверяемой безударной гласной в корне.  **Провести** экскурс в этимологию слова (поиск исторического корня).  **Пополнить** словарный запас, научиться работать со словарями.  **Учиться оберегать и сохранять** свое здоровье.  **Проводить** исследовательскую работу учащихся.  **Воспитать** наблюдательность, внимание и любовь к России и русскому языку, к родной природе.  **Сформировать** умения и навыки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.  **Упражняться** в написании слов с удвоенными согласными, исследуя причины удвоения.  **Уточнить** знания об особенностях проверочных слов и способах проверки согласных по глухости-звонкости.  **Закрепить** знания о единообразном написании корня в однокоренных словах;  **упражняться** в правописании слов с парными звонкими - глухими; **развивать** речь; **расширять** кругозор.  **Формировать** представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение отличать предлог от приставки.  **Учиться** правильно **употреблять** в речи слова с предлогами и приставками; правильно писать приставки; **показать** нецелесообразность применения предлогов перед глаголами. **Обобщить** знания о предлогах и приставках; об особенностях написания части слова – приставки и части речи – предлога.  **Повторить, расширить и обобщить** сведения об употреблении Ъ и Ь знаков;  **формировать** способность дифференцировать условия употребления Ъ и Ь знаков.  **Видеть** отличие употребления Ъ и Ь знаков в словах; **учиться применять** знания теоретического материала в письменной речи.  **Формировать** устойчивое умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки; сравнивать произношение и написание слов с парными согласными; **находить** в тексте слова с проверяемыми парными согласными на конце и **подбирать** к ним проверочные слова, доказывая правильность написания.  **Формировать** умения постановки и решения орфографических задач, связанных с обозначением непроизносимых согласных в корне слов.  **Развивать** фонематический слух и орфографическую зоркость; речь на фонетическом, лексическом уровне и уровне связной речи; мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, систематизации, классификации; произвольной и непроизвольной зрительной, слуховой и смысловой памяти, воссоздающего и пересоздающего воображения; непроизвольного и произвольного внимания; рефлексии и адекватной самооценки. |
| 6 | **Части речи** | 76ч | Части речи (повторение и углубление представ­лений) (1 ч)  Части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представ­ление). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Закрепить** представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках; **различать** существительные среди других частей речи.  **Развивать** мышление, память, речь, внимание, каллиграфические и гигиенические навыки письма, **пополнять** словарный запас.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | Имя существительное (30 ч)  Повторение и углубление представлений (6 ч)  Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  Развитие речи. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существи­тельные.  Правописание имён собственных.  Слова с непроверяемым написанием:самолёт, комната, однажды  Проект «Тайна имени».  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы.  Число имён существительных (2 ч)  Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа (салазки, мёд).  Развитие речи*.* Работа с текстом. Письмо по памяти.  Род имён существительных (7 ч)  Имена существительные общего рода (первое «представление).  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  Слова с непроверяемым написанием:кровать*.*  Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода(рожь, тишь, вещь).  Развитие речи*.* Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин.  Проверочный диктант.  Падеж имён существительных (12 ч)  Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.  Слова с непроверяемым написанием: рябина*.*  Развитие речи*.* Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  Слова с непроверяемым написанием*:* рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.  Развитие речи*.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  Все падежи (обобщение знаний об имени су­ществительном) (3 ч)  Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существитель­ного.  Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.*  Развитие речи*.* Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Проект «„Зимняя" страничка».  Проверочный диктант. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.  **Вспомнить** функциональные различия между именами собственными и нарицательными; **активизировать** навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных; **обобщить** все известные способы употребления заглавной буквы; **обогащать** речь именами собственными разных тематических групп;  **развивать** логическое мышление учащихся при распределении имен собственных по тематическим группам.  **Развивать** коммуникативные навыки.  **Учиться** доброжелательному отношению друг к другу.  **Обогащать** собственный словарь именами  существительными разных лексико-тематических групп.  **Находить и учиться различать** в тексте имена существительные, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.  **Совершенствовать** умение определять падежи имен существительных и правильно **употреблять** их в нужном падеже; **углубить** знания об имени существительном; **продолжить** работу по формированию навыка грамотного письма.  **Учиться** правильному употреблению  имён существительных в речи; **учиться исследовать и анализировать** морфологические признаки имени существительного; **обобщать и систематизировать** полученные знания, делать выводы и заключения; **развивать** орфографическую зоркость.  **Развивать** память, внимание, мышление, орфографическую зоркость, **познакомиться** с понятиями одушевленные и неодушевленные имена существительные.  **Выделять** общие и существенные признаки, связи, отношения; **выделять** главное.  **Учиться писать** изложения, зрительно воспринятого текста, по составленному сообща плану, используя свои варианты олицетворений, эпитетов, сравнений, метафор.  **Упражняться** в определении и различении средств художественной выразительности.  **Повторить** изученные орфограммы корня, и уметь находить их в тексте.  **Работать** в парах и группах  **Учиться анализировать** текст с лексической точки зрения.  **Развивать** коммуникативные навыки.  **Учиться** доброжелательному отношению друг к другу. Самостоятельно **формулировать** задание: **определять** его цель, **планировать** алгоритм его выполнения, **корректировать** работу по ходу его выполнения.  **Расширить** представления о роли мягкого знака в словах. **Подбирать** слова – имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвященные природе.  **Оценивать** свои достижения. |
|  |  |  | Имя прилагательное (19ч)  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами при­лагательными.  Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Текст-описание(2 ч)  Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи*.* Составление текста-описания растения в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци­ями картин русских художников.  Развитие речи*.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Слова с непроверяемым написанием: привет­ливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль  Формы имён прилагательных  Род имён прилагательных (4ч)  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного.  Родовые окончания имён прилагательных(-ый, -ой**,** -ая, -яя).  Слова с непроверяемым написанием: сирень.  Число имён прилагательных (2ч)  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Развитие речи*.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  Слова с непроверяемым написанием:поэт, гвоздика, животное.  Падеж имён прилагательных (общее представ­ление) (2 ч).  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-**ий, -ья, -ов, -ин, по паде­жам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).  Морфологический разбор имени прилагатель­ного.  Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  Проект «Имена прилагательные в загадках»  Контрольный диктант. | **Актуализировать** знания об имени прилагательном как части речи;**обобщить** имеющиеся знания об имени прилагательном как части речи,**учиться** правильному написанию имен прилагательных; **развивать** умения **распознавать** имена прилагательные в тексте среди других частей речи, **уметь работать** самостоятельно, **воспитывать** культуру труда, учиться работать в группах, создавая условия для воспитания чувства взаимовыручки, дружбы.  **Учиться устанавливать** зависимость имени прилагательного от имени существительного; правильно **употреблять** прилагательные в речи, **изменять** прилагательные по числам.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  **Применять** полученные знания по образцу и в изменённой ситуации; **научиться ставить** вопрос от имени существительного к зависимому от него имени прилагательному.  **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Воспитывать** интерес к внимательному прочтению произведения, эстетического вкуса средствами слова, любви к природе.  **Способствовать** художественно-эстетическому развитию, **развивать** свободное творческое общение, заинтересованное обсуждение, организацию диалога.  **Развивать** познавательный интерес, аналитико-синтетические способности. **Добиваться** достижения конечного результата, воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Определять** правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  **Определять** самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Самостоятельно  **формулировать** задание: **определять** его цель, **планировать** алгоритм его выполнения, **корректировать** работу по ходу его выполнения, самостоятельно **оценивать**.  **Учиться работать** с текстом; **определять** последовательность действий; **осуществлять** простейшее планирование своей работы. **Делить** текст на части под руководством учителя; **озаглавливать и писать** в соответствии с коллективно составленным планом.  **Работать** по плану, **сверять** свои действия с целью, **исправлять** ошибки с помощью учителя и одноклассников; **осознавать** уровень и качество выполнения работы.  **Строить** монологическое высказывание; **участвовать** в учебном диалоге; **делать** небольшие сообщения с использованием иллюстративного материала. **Учиться исследовать** слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, **раскрыть** его семантику, некоторые морфологические и синтаксические особенности, **показать** его речевую функцию, **организовать** разные виды проверки для формирования рефлексивных компетенций.  **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Создать** проблемную ситуацию, **активизировать** творческую, речевую и мыслительную деятельность, **использовать** различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.  **Воспитывать** интерес и уважение к родному языку, **организовать** работу в  парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач |
|  |  |  | Местоимение(5ч)  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множе­ственного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений.  Слова с непроверяемым написанием:одуван­чик, воскресенье.  Формирование бережного отношения к при­роде.  Проверочная работа.  Развитие речи**.** Составление письма. | **Закрепить** понятие о местоимении, о роли местоимений в речи; **познакомиться** с личными местоимениями; **усвоить,** почему их называют личными; **упражняться** в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи; **воспитывать** любовь к русскому языку; бережное отношение к природе, чувство коллективизма; **развивать** внимание, память, мышление, речь.  **Познакомиться** с местоимениями 1, 2, 3 лица, с изменением местоимения 3 лица единственного числа по родам.  **Заменять** имя существительное местоимением соответствующего рода. **Наблюдать** за ролью местоимений в предложении, тексте, за особенностями употребления личных местоимений.  **Воспитывать** самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.  **Учиться распознавать** личные местоимения среди других слов в предложении,  **различать** местоимения и имена существительные.  **Строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, **проявлять** познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно **определять** учебную задачу; **планировать** свою деятельность по решению учебной задачи;  адекватно **оценивать** правильность выполнения действия и **вносить** необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.  **Применять** правила делового сотрудничества;  **участвовать** в продуктивном диалоге. |
|  |  |  | Глагол (21ч)  Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)  Значение и употребление в речи. Число. Изме­нение глаголов по числам.  Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).  Развитие речи. Составление текста по сюжет­ным рисункам.  Формы глагола  Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (2ч)  Слова с непроверяемым написанием: песок*.*  Число глаголов (2ч)  Изменение глаголов по числам.  Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Времена глагола (5ч)  Изменение глаголов по временам.  Слова с непроверяемым написанием: кварти­ра, герой, солдат.  Развитие речи. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану  Род глаголов в прошедшем времени (2ч)  Родовые окончания глаголов(-а, -о).  Развитие речи. Составление предложений и текста.  Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)  Обобщение знаний о глаголе (4ч)  Морфологический разбор глагола.  Проверочная работа.  Контрольный диктант.  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  Развитие речи**.** Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | **Формировать** грамматическое понятие «глагол», **развивать** умения определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, **познакомится** с основными признаками глагола; **обобщать** сведения о глаголе, **продолжать** выработку каллиграфического письма, орфографического чутья.  **Принимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Научиться** на базовом уровне определять грамматические признаки глагола, признаки неопределённой формы глагола.  **Овладеть** приёмами распознавания неопределённой формы глагола.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  **Учиться выделять** глагол среди других частей речи; **развивать**  устную и объяснительную речь; **учиться сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;** **формулировать** свои мысли, **высказывать** их вслух; **Совершенствовать**  коммуникативные умения.  **Формировать** умение ставить цель и **планировать** свою деятельность, **развивать** умение **осуществлять** самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; **создать** условия для развития умения **анализировать** слова с целью выделения признаков, **обобщать, сравнивать**, **строить**  логическую цепь рассуждения, **приводить** доказательство высказанной мысли; **осознавать** практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, **планировать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, **развивать** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  **развивать** монологическую и диалогическую речь. **Высказываться** устно в виде тематического ответа; **работать** с учебником (находить в нем нужную информацию); **усваивать** информацию со слов учителя; **развивать** интерес к уроку с привлечением дополнительного материала о глаголе.  **Познакомиться** с отрицательной частицей НЕ и учиться писать её раздельно с глаголами.  **Расширить** знания о служебных частях, **углубить** знания о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов), **познакомиться** с ролью частицы не и её раздельным написанием с глаголами.  **Закрепить** **и систематизировать** знания о существенных признаках глагола (обозначает действие предмета, роль в нашей речи, изменение по числам, в прошедшем времени единственного числа по родам, каким членом предложения бывает), **развивать** умение правильно употреблять их в речи**.**  **Воспитывать** любознательность, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учебе.  **Вырабатывать** навыки самооценки.  **Выдвигать** гипотезы и их обосновывать.  **Оценивать** свою работу на уроке. |
| 7 | **Повторение** | 14ч |  | **Прививать** интерес к предмету.  **Повторить, закрепить** и **обобщить** знания о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).  **Уточнить**  представления **и обобщить** знания об изученных частях речи. **Развивать** связную речь, память, логическое мышление**; воспитывать** усидчивость, аккуратность,  **обогащать** словарный запас; чувство любви к родному языку. **Принимать и сохранять** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма.  **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Повторить** понятия «Тема, идея, проблема текста», **уметь различать** их и **выделять** из текста.  **Развивать** устную речь, умение четко, логично и правильно **формулировать** свои мысли. **Закреплять** знания об основных видах орфограмм.  **Формировать** умение **находить** в тексте орфограммы.  **Закреплять** умения применять правила корня на письме; **учиться определять** род, число имен существительных; **развивать** память, мышление, воображение, речь, обогащать словарный запас; **воспитывать** любовь к природе.  **Обобщить** знания о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).  **Развивать** ум, сообразительность, логическое мышление; **обогащать** словарный запас; **воспитывать** чувство взаимовыручки. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Книгопечатная продукция:**

1.Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011

**Учебник:**

Канакина В.П. Русский язык. 3класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил.на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2013.

**Тетради на печатной основе для учащихся:**

Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский яз. 3класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2019.

**Проверочные работы:**

Нефедова Е.А. 350 правил и упражнений по русскому языку: 1-5 класс кл./Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. – М: АСТ, 2017.

**Методические пособия для учителя:**

1.Дмитриева О.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.-М.:ВАКО, 2016.

2.Канакина В.П.Русский язык.Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П.Канакина, Г.С. Щёголева.- М.: Просвещение, 2015.

3. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2 – 4 классы / Сост. Н.Н. Максимук, И,Ф, Яценко. – М.: ВАКО, 2014.

**Печатные и другие пособия**

1.Словари по русскому языку: толковый, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.

2.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в

3.Памятки «Морфологический разбор», «Фонетический разбор».

**Календарное планирование**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

**3 Б класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю - 5 часов

Всего за год- 170 часов

Составитель: Соболь Софья Григорьевна,

учитель начальных классов

Брянск

**2023-2024 учебный год**

**Календарное планирование**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

**3 Акласс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю - 5 часов

Всего за год- 170 часов

Составитель: Кравцова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

стаж 27 лет, первая квалификационная категория

Брянск

**2023-2024 учебный год**

***Календарное планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | | Дата по факту | Тема урока | Домашнее задание |
| **Наша речь и наш язык (2 ч)** | | | | | |
| 1 | |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи, её назначение. | Упр.№4, с.7. |
| 2 | |  |  | Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение.  **Развитие речи.** Составление текста по рисунку. | Упр.№9, с.9. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | | | |
| 3 | |  |  | Что такое текст? Признаки текста (повторение и углубление представлений о тексте) | Составить и записать текст-описание животного. |
| 4 | |  |  | Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. | Составить и записать предложения на тему «Летним днём». |
| 5 | |  |  | Что такое предложение? (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге**)**  **Развитие речи.** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Повторить правила. |
| 6 | |  |  | Виды предложений по цели высказывания. | Упр.№24, с.19. |
| 7 | |  |  | Виды предложений по интонации**:** восклицательные и невосклицательные. | Упр.№33, с.23. |
| 8 | |  |  | **Входной контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного во 2 классе. | Повторить разбор предложений, словарные слова |
| 9 | |  |  | Работа над ошибками. Что такое обращение? Предложение с обращением.  **Развитие речи.** Составление предложений по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | Упр.№36, с.26. |
| 10 | |  |  | Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые члены предложения. | Повторить правила: главные и второстепенные члены предложения. |
| 11 | |  |  | Упражнение в разборе предложений по членам предложений. | Упр.№41, с.28. |
| 12 | |  |  | Простое и сложное предложение. Общее представление. | Упр.№51, с.32. |
| 13 | |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Придумать и записать 2 сложных предложения на тему «Осень» |
| 14 | |  |  | **Контрольный диктант №2** по теме «Предложение». | Повторить словарные слова. |
| 15 | |  |  | Работа над ошибками.  Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | Повторять изученные правила правописания. |
| 16 | |  |  | **Проверочная работа № 1** по теме «Предложение» | Упр.№63, с.37. |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | |
| 17 | |  |  | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Упр.№67, с.42. |
| 18 | |  |  | Синонимы и антонимы. | Упр.№74, с.44. |
| 19 | |  |  | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | Упр.№78, с.46. |
| 20 | |  |  | Слово и словосочетание.  **Словарный диктант №1**. | Повторить словарные слова |
| 21 | |  |  | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) Значение и использование фразеологизмов. | Упр.№87, с.50. |
| 22 | |  |  | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  **Развитие речи.** Подробное изложение после зрительного восприятия текста «Осенняя ёлочка». | Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами. |
| 23 | |  |  | Части речи и их значение. Имя существительное. | Упр.№92, с.54. |
| 24 | |  |  | Части речи. Имя прилагательное | Упр.№96, с.56. |
| 25 | |  |  | Части речи. Глагол.  **Развитие речи.** Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | Повторить части речи. |
| 26 | |  |  | Имя числительное как часть речи. Общее представление. | Упр.№105, с.60. |
| 27 | |  |  | **Контрольное списывание № 1** по теме «Слово и его лексическое значение». | Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены. |
| 28 | |  |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | Упр.№111, с.62. |
| 29 | |  |  | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Упр.№116, с.64. |
| 30 | |  |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторить правила правописания гласных после шипящих. |
| 31 | |  |  | Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | Упр.№124, с.68. |
| 32 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Упражнение в написании слов. | Упр.№127, с.69. |
| 33 | |  |  | Разделительный мягкий знак.  **Развитие речи.** Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | Записать 5слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного. |
| 34 | |  |  | Правописание слов с разделительным ь знаком.  **Проект «Рассказ о слове»** | Подготовить проект по теме «Рассказ о слове». |
| 35 | |  |  | **Проверочная работа № 2** по теме: «Слово в языке и речи». | Повторять словарные слова |
| **Состав слова (16ч)** | | | | | |
| 36 | |  |  | Работа над ошибками.  Корень слова. Написание корня в однокоренных словах. Сложные слова. | Записать однокоренные слова с корнем мор, гор. |
| 37 | |  |  | Однокоренные слова, корень слова. Как найти в слове корень? Работа со словарём однокоренных слов. Чередование согласных. | Записать однокоренные слова с корнем лес, дом. |
| 38 | |  |  | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. | Упр.№141, с.78. |
| 39 | |  |  | Формы слова. Что такое окончание?  **Словарный диктант №2.** | Упр.№146, с.81. |
| 40 | |  |  | Как найти в слове окончание. Упражнение в нахождении окончаний. | Повторить правила правописания гласных в корне. |
| 41 | |  |  | Что такое приставка? Приставка (общее понятие). | Записать 10 словосочетаний глагол+ сущ.с предлогом |
| 42 | |  |  | **Контрольный диктант №3** по теме: «Слово в языке и речи». | Повторять правила правописания приставок и предлогов |
| 43 | |  |  | Работа над ошибками. Приставка – значимая часть слова. Как найти в слове приставку. | Упр.№158, с.87. |
| 44 | |  |  | Обобщение знаний о роли приставок. Значение приставок. | Упр.№163, с.88. |
| 45 | |  |  | Суффикс (общее понятие) Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. | Повторить словарные слова. |
| 46 | |  |  | Суффикс (общее понятие) Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. | Упр.№172, с.92. |
| 47 | |  |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | Упр.№177, с.94. |
| 48 | |  |  | Основа слова. Разбор слова по составу.  Знакомство со словообразовательным словарём | Упр.№182, с.96. |
| 49 | |  |  | **Развитие речи.** Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных сло | Упр.№191, с.99. |
| 50 | |  |  | **Проект: «Семья слов».** | Подготовить проект по теме «Семья слов». |
| 51 | |  |  | Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  **Проверочная работа № 3** по теме «Разбор слов по составу» | Повторить правила о частях слова |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | |
| 52 | |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Упр.№195, с.105. |
| 53 | |  |  | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне Правописание безударных гласных в корне слова. | Упр.№200, с.107. |
| 54 | |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Упр.№203, с.108. |
| 55 | |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. «Страничка для любознательных».  **Проверочная работа №4** по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | Повторить правила правописания гласных в корне. |
| 56 | |  |  | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  **Развитие речи.** Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | Упр.№207, с.110. |
| 57 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова. |
| 58 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  **Словарный диктант №3** | Упр.№214, с.113. |
| 59 | |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Упр.№218, с.115. |
| 60 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  **Проверочная работа №5** по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными». | Повторить правила правописания парных согласных в корне. |
| 61 | |  |  | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова,тренажер |
| 62 | |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Упр.№224, с.117. |
| 63 | |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Упр.№229, с.120. |
| 64 | |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Проверочная работа №6** по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» | Упр.№230, с.120. |
| 65 | |  |  | Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах.  Слова с непроверяемым написанием**.** | Повторить правила правописания непроизносимых согласных. |
| 66 | |  |  | Двойные согласные Правописание слов с удвоенными согласными. | Упр.№235, с.122. |
| 67 | |  |  | **Контрольный диктант №4** по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | Записать 10 слов с удвоенными согласными. |
| 68 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными. | Упр.№241, с.125. |
| 69 | |  |  | Правописание приставок и суффиксов в слове. | Упр.№244, с.126. |
| 70 | |  |  | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | Повторить словарные слова |
| 71 | |  |  | Упражнение в правописании суффиксов Правописание суффиксов ик – ек, -ок | Упр.№247, с.128. |
| 72 | |  |  | **Комплексная контрольная работа за 1 полугодие** | Повторить правила правописания суффиксов и приставок. |
| 73 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в работе.Правопи­сание гласных и согласных в приставках. | Упр.№251, с.129. |
| 74 | |  |  | Правописание приставок и предлогов. Упражнение в правописании значимых частей слова. | Упр.№260, с.132. |
| 75 | |  |  | Приставки и предлоги. Упражнения в правописании приставок и предлогов.  **Словарный диктант №4.** | Повторить словарные слова. |
| 76 | |  |  | Слова с разделительным твердым знаком Правописание слов с разделительным ъ знаком. | Упр.№266, с.135. |
| 77 | |  |  | **Контрольный диктант № 5** по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание частей слова». | Повторить изученные правила |
| 78 | |  |  | Работа над ошибками. Написание слов с «ъ». Упражнения в правописании слов с «ь», «ъ». | Упр.№274, с.138. |
| 79 | |  |  | Написание слов с «ъ» Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком.  **Проверочная работа №7** по теме «Разделительный твёрдый знак». | Повторить изученные правила |
| 80 | |  |  | Закрепление пройденного.  **Развитие речи.** Составление объявления. | Повторить изученные правила. |
| **Части речи (76ч)** | | | | | |
| 81 |  | |  | Части речи (повторение и углубление представлений) | Повторить словарные слова. |
|  | **Имя существительное (30ч)** | | | | |
| 82 |  | |  | Имя существительное как часть речи. | Упр.№11, с.10. |
| 83 |  | |  | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи**.** | Записать 10 словосочетаний с сущ. на изученные правила |
| 84 |  | |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Записать 5 предложений, указать одушевленные и неодушевленные им. сущ |
| 85 |  | |  | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Завершение работы |
| 86 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | Повторить правила по теме имя существительное. |
| 87 |  | |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  **Проект «Тайна имени»**. | Подготовить проект. |
| 88 |  | |  | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа. | Упр.№32, с.21. |
| 89 |  | |  | Изменение имен существительных по числам. **Развитие речи.** Работа с текстом. Письмо по памяти. | Упр.№37, с.23. |
| 90 |  | |  | Род имен существительных | Упр.№44, с.27. |
| 91 |  | |  | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. **Словарный диктант №5**. | Повторить правила об имени существительном |
| 92 |  | |  | Упражнение в определении рода имён существительных. | Упр.№56, с.33. |
| 93 |  | |  | Имена существительные общего рода, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.  **Проверочная работа №8** по теме «Имя существительное». | Упр.№60, с.34. |
| 94 |  | |  | Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих. | Придумать 10 слов шипящими на конце |
| 95 |  | |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | Упр.№63, с.35. |
| 96 |  | |  | **Контрольный диктант №6** по теме «Имя существительное». | Повторить изученные правила |
| 97 |  | |  | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | Выучиь падежи, просклонять 3 слова. |
| 98 |  | |  | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. | Составить и записать словосочетания со словом «книга» в разных падежах. |
| 99 |  | |  | Упражнение в склонении имён существительных.  Несклоняемые имена существительные**.** | Упр.№73, с.40. |
| 100 |  | |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка». | Завершение работы |
| 101 |  | |  | Именительный падеж имен существительных. | Повторить падежи с вопросами и предлогами, грам. основу. |
| 102 |  | |  | Родительный падеж имен существительных | Упр.№81, с.45. |
| 103 |  | |  | Дательный падеж имен существительных. | Упр.№84, с.47. |
| 104 |  | |  | Винительный падеж имен существительных. | Упр.№93, с.52. |
| 105 |  | |  | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. **Проверочная работа № 9** по теме «Падеж имён существительных». | Упр.№95, с.53. |
| 106 |  | |  | Творительный падеж имен существительных. | Повторить изученные падежи. |
| 107 |  | |  | Предложный падеж имен существительных | Упр.№98, с.54. |
| 108 |  | |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.» | Упр.№89, с.41 |
| 109 |  | |  | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка».** Морфологический разбор имени существительного. | Выучить морфологический разбор |
| 110 |  | |  | **Контрольный диктант №7** по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» | Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных. |
| 111 |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. | Повторить падежи  имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19ч)** | | | | | |
| 112 |  | |  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Понятие об имени прилагательном как части речи. | Упр.№112, с.65. |
| 113 |  | |  | Связь имен прилагательных с именами существительными.  **Словарный диктант №6.** | Упр.№115, с.66. |
| 114 |  | |  | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных  Сложные прилагательные. | Упр.№121, с.69. |
| 115 |  | |  | Связь имен прилагательных с именами существительными. | Упр.123 с.71 |
| 116 |  | |  | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. | с.71 вставить прилагательные в текст-карточку |
| 117 |  | |  | Художественное и научное описание (общее знакомство)**.**Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Упр.№126, с.73. |
| 118 |  | |  | **Развитие речи.** Составление научного (или художественного) текста-описания растения. | Упр.№130, с.75. |
| 119 |  | |  | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания. |
| 120 |  | |  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Упр.№138, с.80. |
| 121 |  | |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Повторить правила правописания родовых окончаний имен прилагательных. |
| 122 |  | |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  **Проверочная работа №10** по теме «Имя прилагательное» | Упр.№142, с.81. |
| 123 |  | |  | Изменение имен прилагательных по числам.  **Словарный диктант №7.** | Упр.№144, с.83. |
| 124 |  | |  | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера  **Развитие речи.** Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | Упр.№148, с.85. |
| 125 |  | |  | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). | Упр.№153, с.87. |
| 126 |  | |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. | Повторить изученные орфограммы. |
| 127 |  | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Морфологический разбор имени прилагательного. | Составить 3 предложения с прилагательными, сделать морф. разбор. |
| 128 |  | |  | **Контрольный диктант№8** по теме «Имя прилагательное» | Повторить словарные слова |
| 129 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  **Развитие речи.** Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | Завершение работы |
| 130 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма.  **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | Выполнение проекта |
| **Местоимение (5ч)** | | | | | |
| 131 |  | |  | Личные местоимения (общее представление). | Выучить личные местоимения. |
| 132 |  | |  | Личные местоимения третьего лица Изменение по родам. | Упр.№162, с.95. |
| 133 |  | |  | Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. | Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями |
| 134 |  | |  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений  **Развитие речи.** Ознакомление с особенностями текста-письма Составление письма. | Упр.№165, с.96. |
| 135 |  | |  | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения.  **Контрольное списывание №2** по теме «Местоимение». | Составить и записать 2 предложения с местоимениями, указать число и лицо местоимений |
| **Глагол (21ч)** | | | | | |
| 136 |  | |  | Понятие о глаголе как части речи. Повторение и углубление представлений о глаголе. | Повторить изученные части речи. |
| 137 |  | |  | Упражнение в определении лексического значения глагола. | Упр.№176, с.103. |
| 138 |  | |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Упр.№180, с.105. |
| 139 |  | |  | **Развитие речи.** Составление текста по сюжетным рисункам | Завершение работы |
| 140 |  | |  | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | Упр.№184, с.107. |
| 141 |  | |  | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | Упр.№186, с.108. |
| 142 |  | |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Повторить словарные слова. |
| 143 |  | |  | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.  **Развитие речи.** Составление текста из деформированных слов и предложений. | Составить и записать 4 предложения на тему «Весна», указать число глаголов. |
| 144 |  | |  | Времена глаголов. | Упр.№199, с.113. |
| 145 |  | |  | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение | Упр.№204, с.116. |
| 146 |  | |  | Изменение глаголов по временам Упражнение в определении времени глагола. | Упр.№209, с.118. |
| 147 |  | |  | Упражнение в изменении глагола по временам. Изменение глаголов по временам. | Повторить временные формы глагола, правило |
| 148 |  | |  | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | Повторить морфологические признаки частей речи |
| 149 |  | |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Упр.№218, с.122. |
| 150 |  | |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений | Упр.№222, с.124. |
| 151 |  | |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.  **Проверочная работа №11** по теме «Глагол». | Разобрать 3 глагола |
| 152 |  | |  | **Проверочная работа №11** по теме «Глагол». | Составить и записать 3 предложения с глаголами с частицей ***не***. |
| 153 |  | |  | Обобщение знаний о глаголе. | Повторить изученные правила. |
| 154 |  | |  | **Контрольный диктант №9** по теме «Глагол» | Повторить правила о глаголе |
| 155 |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов. |
| 156 |  | |  | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. | Повторить словарные слова. |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | |
| 157 |  | |  | Части речи. | Упр.№239, с.132. |
| 158 |  | |  | **Развитие речи.** Части речи в русском языке. | Упр.№243, с.133. |
| 159 |  | |  | Обобщение знаний о частях речи. | Составить и записать предложения, указать части речи. |
| 160 |  | |  | Имя существительное. | Упр.№246, с.134. |
| 161 |  | |  | Имя прилагательное | Повторить изученные правила. |
| 162 |  | |  | **Контрольный диктант № 10** по теме: «Повторение изученного за год». | Записать пословицу на тему «Родина», указать части речи. |
| 163 |  | |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. | Упр.№249, с.135. |
| 164 |  | |  | Глагол | Повторить изученные правила. |
| 165 |  | |  | Имя числительное. | Упр.№250, с.135. |
| 166 |  | |  | **Итоговая комплексная работа за год.** | Повторить морфологические признаки частей речи. |
| 167 |  | |  | Морфологический разбор частей речи. | Упр.№255, с.137. |
| 168 |  | |  | Текст. Тема текста. Части текста | Выписать из текста слова с безуд. гл., подобрать провер.сл. |
| 169 |  | |  | Упражнение в правописании значимых частей слова. | Упр.№263, с.140. |
| 170 |  | |  | Упражнение в правописании значимых частей слова. | Составить 3 предложения с непроизн. согл. |

**Планируемые результаты и формы контроля знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во час по плану** | **Контрольные/**  **проверочные работы** |
| 1. | **Наша речь и наш язык** | 2 | - |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 | **Входной контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного во 2 классе.  **Контрольный диктант №2** по теме «Предложение».  **Проверочная работа № 1** по теме «Предложение» |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 19 | **Контрольное списывание № 1** по теме «Слово и его лексическое значение».  **Проверочная работа № 2** по теме: «Слово в языке и речи». |
| 4 | **Состав слова** | 16 | **Контрольный диктант №3** по теме: «Слово в языке и речи».  **Проверочная работа № 3** по теме «Разбор слов по составу» |
| 5 | **Правописание частей слова** | 29 | **Проверочная работа №4** по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»  **Проверочная работа №5** по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными».  **Проверочная работа №6** по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».  **Контрольный диктант №4** по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».  **Контрольный диктант № 5** по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание частей слова».  **Проверочная работа №7** по теме «Разделительный твёрдый знак». |
| 6 | **Части речи** | 76 |  |
| 6.1 | **Имя существительное** | 30 | **Проверочная работа №8** по теме «Имя существительное».  **Контрольный диктант №6** по теме «Имя существительное».  **Проверочная работа №9** по теме «Падеж имён существительных».  **Контрольный диктант №7** по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» |
| 6.2 | **Имя прилагательное** | 19 | **Проверочная работа №10** по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный диктант№8** по теме «Имя прилагательное» |
| 6.3 | **Местоимение** | 5 | **Контрольное списывание №2** по теме «Местоимение». |
| 6.4 | **Глагол** | 21 | **Проверочная работа №11** по теме «Глагол».  **Контрольный диктант №9** по теме «Глагол» |
| 7 | **Повторение** | 14 | **Контрольный диктант № 10** по теме: «Повторение изученного за год». |

**График контрольных и проверочных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и вид работы** | **Дата** |
|  | **Входной контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного во 2 классе». |  |
|  | **Контрольный диктант №2** по теме «Предложение». |  |
|  | **Проверочная работа № 1** по теме «Предложение» |  |
|  | **Контрольное списывание № 1** по теме «Слово и его лексическое значение». |  |
|  | **Проверочная работа № 2** по теме: «Слово в языке и речи». |  |
|  | **Контрольный диктант №3** по теме: «Слово в языке и речи». |  |
|  | **Проверочная работа № 3** по теме «Разбор слов по составу» |  |
|  | **Проверочная работа №4** по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» |  |
|  | **Проверочная работа №5** по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными». |  |
|  | **Проверочная работа №6** по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» |  |
|  | **Контрольный диктант №4** по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» |  |
|  | **Контрольный диктант № 5** по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание частей слова». |  |
|  | **Проверочная работа №7** по теме «Разделительный твёрдый знак». |  |
|  | **Проверочная работа №8** по теме «Имя существительное». |  |
|  | **Контрольный диктант №6** по теме «Имя существительное». |  |
|  | **Проверочная работа №9** по теме «Падеж имён существительных». |  |
|  | **Контрольный диктант №7** по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» |  |
|  | **Проверочная работа №10** по теме «Имя прилагательное» |  |
|  | **Контрольный диктант№8** по теме «Имя прилагательное» |  |
|  | **Контрольное списывание №2** по теме «Местоимение» |  |
|  | **Проверочная работа №11** по теме «Глагол». |  |
|  | **Контрольный диктант №9** по теме «Глагол» |  |
|  | **Контрольный диктант № 10** по теме: «Повторение изученного за год». |  |

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  ИО директора  Л.В. Воротынцева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30»августа 2023 г. | | | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР Н.В. Самсонова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29»августа 2023 г. | | | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. МО Т.И.Фролова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 г. | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

# 4 класс

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011г.

учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2019г.

Количество часов в неделю – 5/4часов

Количество часов в год – 153 часа

Составители: Фролова Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов,

стаж 30 лет, соответствие занимаемой должности.

Грищенко Марина Руслановна,

учитель начальных классов,

стаж 2 года

Брянск

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ);,

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 23587, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);

- учебного плана МБОУ СОШ № 56г. Брянска на 2023-2024 учебный год, приказ № 37/6 от 29.05.2023 г.;

- примерной рабочей программы Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011г. и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2019г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 4 классе в объеме 153 часа в год, по 5/4 часа в неделю.В связи с сокращением учебных часов в учебном плане (вместо 170 часов – 153 ч) учебный материал уплотнён.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019г.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты**

**Выпускник научится:**

* принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка;
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формированию личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимать , что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознавать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России;
* уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимать целостное, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитию этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), пониманию чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитию чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитию мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установке на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* представлять о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознавать значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представлять о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* выражать эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимать значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* владеть начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* усваивать первоначальные научные представления об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимать взаимосвязь и взаимозависимость между разными сторонами языка;
* владеть учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* владеть основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Раздел. Развитие речи**

**Выпускник научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Раздел. Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**Раздел. Лексика**

**Выпускник научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Раздел. Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс*-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа*вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Раздел. Морфология**

**Выпускник научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы*не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы**и, а, но,** частицу**не**при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Раздел. Синтаксис**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами*и, а, но.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

***Содержание учебного предмета «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Повторение** | 11ч. | **Наша речь и наш язык.**  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, сло­ва-извинения и др.  Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.  **Текст .**  (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)  Текст.  Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составление планов к данным текстам.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предло­жений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.  Развитие чувства ответственности за порученное дело.  Слова с непроверяемым написанием: кани­кулы.  Развитие речи.  Подробное изложение  пове­ствовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Составление устного рассказа на выбранную тему.  **Предложение.**  (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудитель­ные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Знаки препинания в конце предложений.  Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.  **Обращение.**  Предложения с обращением.  Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением.  **Главные и второстепенные члены предложе­ния.**  **Основа предложения**.  Связи между словами в предложении.  Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого.  Различение главных и второстепенных членов предложения.  Предложения распространённые и нераспро­странённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения.  **Словосочетание.**  Определение в словосочетании главного и за­висимого слов при помощи вопроса.  Слова с непроверяемым написанием: гори­зонт.  Развитие речи.  Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформирован­ного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  **Проверочная работа** | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения.  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой  **Составлять** из каждой группы слов предложение.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  **Находить** в предложении обращения в начале, середине, конце.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме  **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, в словосочетании.  **Оценить** результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения .  **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие.  **Выделять** в предложении словосочетания. |
| 2 | **Предложение** | 8 ч. | **Однородные члены предложения.**  Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов **(и, а, но).**  Предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами **и, а, но.**  Запятая между однородными членами, соеди­нёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.  Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  **Простые и сложные предложения.**  Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Слова с непроверяемым написанием: прекрас­ный.  **Проверочная работа.**  Развитие речи.  Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно  состав­ленному плану | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Выделять** в сложном предложении его основы  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Составлять** сложные предложения  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 19 ч. | **Лексическое значение слова.**  (Работа над словом продолжается при изуче­нии всех разделов курса.)  Понимание слова как единства звучания и  зна­чения.  Выявление слов, значение которых тре­бует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью  тол­кового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омо­нимах, устаревших и новых словах, заимство­ванных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толко­вым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов).  Слова с непроверяемым написанием: библио­тека. библиотекарь, шофёр, ещё.  Высказывания о русском языке русских писате­лей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразитель­но-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении,  значе­ниями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.  **Состав слова.**  (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)  **Значимые части слова**.  Корень, приставка, суффикс, окончание.  Значе­ние суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния. корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.  Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Разбор слова по составу.  Моделирование слов с определённым составом.  Слова с непроверяемым написанием: **корабль, костюм**  **Правописание гласных и согласных в значи­мых частях слова**.  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости соглас­ным. с непроизносимым согласным. Правопи­сание двойных согласных в словах.  Правописание приставок и суффиксов.  Право­писание суффиксов **-ик** и **-ек.**  **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков**.  Работа с орфографическим словарём.  Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.  **Контрольный диктант.**  Развитие речи.  Письменное изложение  пове­ствовательного деформированного текста. Со­ставление объявления.  **Части речи**.  Повторение и углубление представлений о частях речи.  Части речи, деление частей речи на самостоя­тельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Слова с непроверяемым написанием: двена­дцать. двадцать, одиннадцать, шестнад­цать.  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.  **Наречие** (общее представление).  Значение и употребление в речи.  Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.  Проверочная работа.  Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродук­ции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря.  **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  **Работать** со словарём фразеологизмов учебника, **находить** в нём нужную информацию о слове.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), **составлять** текст по рисунку и фразеологизму  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».  **Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Сочинять** объявление  **Различать** изученные части речи.  **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи  **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  **Обсуждать** представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника  **Находить** наречия среди данных слов в тексте.  Классифицировать наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных  **Списать** текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. **Вставить** пропущенные буквы. **Озаглавить** текст  **Находить** наречия среди данных слов в тексте.  **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Определять** роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.  **Применять** полученные знания.  **Оценивать** результаты выполненного задания .  **Анализировать** грамматические признаки наречия.  **Определять** роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.  **Образовывать** наречия от имён прилагательных. |
| 4 | **Имя существите**  **льное** | 39 ч. | **Изменение по падежам.**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Началь­ная форма имени существительного.  Имена су­ществительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кафе).  Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.  **Три склонения имён существительных**.  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.  Развитие речи.  Составление сочинения по ре­продукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: агроном.  3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.  Развитие речи.  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). **Правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных** в **единственном числе.**  Способы проверки безударных падежных  окон­чаний имён существительных.  Именительный и винительный падежи. Родительный падеж.  Именительный, родительный и винительный па­дежи одушевлённых имён существительных.  Дательный падеж . Творительный падеж.  Правописание имён существительных в  тво­рительном падеже, оканчивающихся на  шипя­щий и **ц**.  Предложный падеж.  Правописание безударных окончаний имён  су­ществительных во всех падежах.  Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.  Развитие речи.  Подробное изложение  пове­ствовательного текста по самостоятельно  состав­ленному плану.  **Правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных**  **во множественном числе.**  Общее представление о склонении имён  суще­ствительных во множественном числе.  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Винительный падеж одушевлённых имён  суще­ствительных.  Дательный, творительный, предложный падежи**.**  Лексические и грамматические нормы употре­бления имён существительных.  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Контрольный диктант с непроверяемым написанием: путеше­ствие, путешественник, директор, кило­грамм, грамм, газета.  **Контрольный диктант.**  **Обобщение знаний** **об имени существительном**.  Морфологический разбор имён существитель­ных.  Развитие речи.  Подробное изложение  пове­ствовательного текста по самостоятельно  состав­ленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого  вооб­ражения по данному началу.  Формирование мотивации к проведению  иссле­довательской работы.  **Проект «Говорите правильно!»** | **Изменять** имена существительные по падежам.  **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах  **Определять** падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  **Выделять** особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  **Различать** именительный и винительный падежи  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Классифицировать** имена существительные разных склонений: **находить их** сходство и различие.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  **Называть** признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  **Распознавать** винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Устанавливать,** какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  **Называть** признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  **Проверять** написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.  **Проверять** написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже  **Распознавать** родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  **Определять** падеж имени существительного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  **Сопоставлят**ь формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить и исправлять** ошибки  **Называть** признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  **Ставить** имена существительные в форму дательного падежа.  **Доказывать,** что окончание написано правильно  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  **Называть** признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  **Называть** признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  **Называть** признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  **Писать** правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  **Составлять** из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом  **Составлять** **и записывать** словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  **Объяснять** написание пропущенных падежных окончаний имён существительных  **Доказывать,** что имена существительные употреблены во множественном числе.  **Определять** склонение имён существительных  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  **Определять** границы предложений  **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Работать** с текстом: осмысленно читать, **отвечать** на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (изложение)  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  **Продемонстрировать и оценить** свои знания  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  **Работать** с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (изложение)  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу  **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |
| 5 | **Имя прилагательное** | 29 ч. | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.**  Значение и употребление в речи.  Словообразо­вание имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных.  Изменение прилагательных по числам, по родам  (в един­ственном числе).  Начальная форма имён прилагательных.  Слова с непроверяемым написанием: автомо­биль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.  Развитие речи.  Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».**  **Изменение по падежам имён прилагательных.**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Развитие речи.  Составление текста-рассужде­ния по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  **Правописание падежных окончаний имён прилагательных**  **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.**  Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный па­дежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю — ча­стичке своей большой родины на основе содер­жания текстов.  Слова с непроверяемым написанием: прави­тельство, аппетит, километр, космос, кос­мический, командир.  Развитие речи.  Выборочное изложение пове­ствовательного текста с элементами описания.  **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.**  Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.  Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним ар­хитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.  Развитие речи.  Письмо по памяти сравнитель­ного описательного текста. Составление сообще­ния о достопримечательностях своего города.  Слова с непроверяемым написанием: экскур­сия, вагон, кастрюля, издалека.  **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  Иметь представление об окончаниях имён  при­лагательных множественного числа в каждом из падежей.  Развитие речи.  Подробное изложение  пове­ствовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.  Нормы правильного согласования имён  прила­гательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого  вы­сказывания при анализе художественных тек­стов.  **Обобщение знаний** **об имени прилагательном.**  Морфологический разбор имён прилагательных.  **Контрольный диктант.**  Развитие речи.  Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февраль­ская лазурь» | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте.  **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  **Различать** начальную форму имени прилагательного.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  **Сочинять** текст о любимой игрушке  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль  **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  **Работать** с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, **проверять** правильность написанного  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, **проверять** правильность написанного  **Составлять** сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  **Анализировать и излагать** письменно содержание описательной части текста-образца  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, **проверять** правильность написанного  **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, **проверять** правильность написанного  **проверять** правильность написанного.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города, **обобщать её и составлять** сообщение  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, **оценивать** правильность написанного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, **оценивать** правильность написанного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно **готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его.  **Проверять** написанное  **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 6 | **Личные местоимения** | 7 ч. | **Местоимение** (повторение и углубление пред­ставлений о личных местоимениях) **.**  Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа.  **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Правописание косвенных форм личных местои­мений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.  Морфологический разбор личных местоимений.  Проверочная работа.  Формирование почтительного отношения к род­ным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  Развитие речи.  Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение  повество­вательного текста; составление поздравительной открытки | **Находить** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений  **Называть** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенные формы личных местоимений  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Раздельно** писать предлоги с местоимениями.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта  Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 7 | **Глагол** | 29 ч. | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.**  Значение глаголов в языке и речи.  Время глаго­лов (настоящее, прошедшее, будущее).  Измене­ние глаголов по временам.  Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.  **Неопределённая форма глагола.**  Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  Развитие речи. Письменное изложение по  са­мостоятельно составленному плану.  **Спряжение глагола**  **Изменение глаголов** **в настоящем и будущем времени по лицам и числам.**  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1 – го лица настоящего и будущего времени (по­бедить, пылесосить и др.).  2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  Слова с непроверяемым написанием: сеялка.  Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  **I и II спряжение глаголов.**  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.  Лич­ные окончания глаголов I и II спряжения.  **Правописание глаголов**  **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями**.  Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.  **Правописание возвратных глаголов.**  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.  Развитие речи.  Работа с текстом.  Подробное изложение деформированного повествователь­ного текста.  **Правописание глаголов в прошедшем времени.**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых оконча­ний глаголов в прошедшем времени и суффик­сов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.  Формирование представлений о значении спор­та в жизни людей и страны.  Развитие речи.  Составление текста на спортив­ную тему по выбору учащихся.  Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.  **Обобщение по теме «Глагол».**  Морфологический разбор глаголов.  **Контрольный диктант**  Развитие речи.  Подробное изложение пове­ствовательного текста | **Различать** глаголы среди других слов в тексте  **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  **Определять** лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова.  Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  **Определить** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  **Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  **Работать** с таблицами спряжений глаголов; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Оценивать** результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  **Работать** с текстом: составлять текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, выписать из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи».  Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола  **Записывать** под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное |
| 8 | **Повторение** | 11 ч. |  | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы  **Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, **выписать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  **Анализировать** непунктированный текст, **выделять** в нём предложения.  **Разбирать** предложение по членам.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации  **Применить** свои знания для выполнения заданий  **Узнавать** все орфограмм, изученные в 4 классе  **Оценить** результаты освоения тем, **проявить** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Находить** ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  **Применять** свои знания для выполнения итоговой работы  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.  **Приводить** примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Книгопечатная продукция**

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011

**Учебники и рабочие тетради**

**Учебник.**

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил.на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2019.

**Тетради на печатной основе для учащихся:**

Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский яз. 4 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2020.

**Проверочные работы:**

Нефедова Е.А. 350 правил и упражнений по русскому языку: 1-5 класс кл./Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. – М: АСТ, 2017.

**Проверочные работы**

Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания. ФГОС/ Е.В.Волкова, Н.И.Ожогина, А.В.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020

**Дидактические материалы**

1. Русский язык. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. / авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2014.
2. Шклярова Т.В. Орфографический словарь. Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Вако, 2011 г

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Электронные учебные пособия:**Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.,2013. **Технические средства**  
1. Магнитная доска. 2. Ноутбук. 3. Ксерокс. 4. Мультимедиапроектор. 5. Экран. 6. Телевизор. 7. Магнитофон.  **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<https://uchi.ru> **-** обучающая платформа

<http://www.nachalka.com> -образовательный сайт

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** | | | | | | |
| Прове  рочные работы | Словар  ный диктант | Дик  тант | списывание | развитие речи | Компле  ксные работы | Про  ект |
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах | 11 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  |  |
| 2 | Предложение | 8 | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| 4 | Имя существительное | 39 | 3 | 1 | 1 |  | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 29 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |  | 1 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Глагол | 29 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |  |
| 8 | Повторение | 11 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **153** | **15** | **6** | **7** | **3** | **19** | **1** | **2** |

**В связи с сокращением учебных часов в учебном плане (вместо 170 часов – 153 ч) учебный материал уплотнён.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по учебному плану** |
| **1** | **Повторение изученного в 1-3 классах** | 11 ч. | 11 ч. |
| **2** | **Предложение** | 9 ч. | 8 ч. |
| **3** | **Слово в языке и речи** | 21 ч. | 19 ч. |
| **4** | **Имя существительное** | 43 ч. | 39 ч. |
| **5** | **Имя прилагательное** | 30 ч. | 29 ч. |
| **6** | **Личные местоимения** | 7 ч. | 7 ч. |
| **7** | **Глагол** | 34 ч. | 29 ч. |
| **8** | **Повторение** | 15 ч. | 11 ч. |
|  | **Итого** | **170 ч.** | **153 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарное планирование**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

**4 а класс, базовый уровень**

разработано на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011г.

учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2019г.

Количество часов в неделю – 5/4часов

Количество часов в год – 153 часа

Составитель:

Грищенко Марина Руслановна,

учитель начальных классов,

стаж 2 года

Брянск

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарное планирование**

**учебного курса**

**«Русский язык»**

**4 б класс, базовый уровень**

разработано на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011г.

учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2019г.

Количество часов в неделю – 5/4часов

Количество часов в год – 153 часа

Составитель: Фролова Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов,

стаж 30 лет, соответствие занимаемой должности.

Брянск

**2023-2024 учебный год**

***Календарное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Д/з |
| 1 |  |  | Наша речь и наш язык.Составление текста по рисунку с включением в него диалога | С.7, упр. 4 |
| 2 |  |  | Текст. План текста | С.8, упр. 5 |
| 3 |  |  | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста «Отец и сыновья» | С. 9, упр.7 |
| 4 |  |  | Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему | С. 11 выуч. правило, упр.12 |
| 5 |  |  | Предложение как единица речи. **Словарный диктант №1** | С.13,упр.13(устно) |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение**. Проверочная работа №1** по теме «Повторение изученного в 3 классе» | С.16, упр.19,21 |
| 7 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | С.19, упр.24 |
| 8 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | С.20,упр. 27, С. 21 выуч. правило |
| 9 |  |  | **Входной контрольный диктант №1** | С.22, упр.28 |
| 10 |  |  | Работа над ошибками. Словосочетание. **Развитие речи.** Восстановление деформированного текста | С.22,упр.29,30 |
| 11 |  |  | Предложение. Словосочетание. | Повторить словарные слова |
| 12 |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | С.26 упр.33,С.27 выуч. правило |
| 13 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. **Словарный диктант №2** | С.28, упр.35 Повтор. правило об однородных членах |
| 14 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | С.28, упр.35 |
| 15 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Проверочная работа №2** по теме «Предложение» | С.30,упр.39 |
| 16 |  |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения. **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» | С.32 упр.42, С.33 правило |
| 17 |  |  | Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении. | Повторить словарные слова |
| 18 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении **Проверочная работа №3** по теме «Предложение» | С.38 упр.54 |
| 19 |  |  | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста «Кот Епифан». | С.39, упр.56 |
| 20 |  |  | Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова | С.42, упр. 59 |
| 21 |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | С.47, упр.72,73 |
| 22 |  |  | Фразеологизмы. **Развитие речи.** Составление текста по рисунку и фразеологизму | Найти фразеологизмы |
| 23 |  |  | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова | С.51,упр.78(устно) |
| 24 |  |  | Состав слова. Суффиксы и приставки **Проверочная работа № 4** по теме «Состав слова» | С.52, упр.79, выуч. правило |
| 25 |  |  | Разбор слова по составу | С52,упр.80 |
| 26 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Выучить правило |
| 27 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | С.57, упр. 91 |
| 28 |  |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | С.61выуч.таблицу,Упр. 104 |
| 29 |  |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. **Проверочная работа №5** по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» | С. 63,упр. 105 |
| 30 |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. **Развитие речи.** Составление объявления. | С.64 упр.108 |
| 31 |  |  | Части речи | Повторить словарные слова |
| 32 |  |  | **Контрольный диктант №2** по теме: «Предложение» | С.68 выуч. табл. |
| 33 |  |  | Работа над ошибками. | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» |
| 34 |  |  | Наречие | С.74,упр.126 |
| 35 |  |  | **Контрольное списывание №1** по теме:«Предложение» | Повтор.части речи |
| 36 |  |  | Наречие | С.74,упр.127 |
| 37 |  |  | **Проверочная работа №6** по теме «Части речи» | Повторить грам. признаки частей речи |
| 38 |  |  | Наречие | С.75, упр.130 |
| 39 |  |  | Имя существительное. Изменение по падежам. **Словарный диктант №3** | С.81-82правило, упр.139 |
| 40 |  |  | Признаки падежных форм имён существительных | Повторить правила |
| 41 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные | С.81-82 повторить правило, С.87 упр.148 (устно) |
| 42 |  |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | С.89,упр.154 |
| 43 |  |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | С.91,упр.158,159 |
| 44 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | С.92 упр.161 |
| 45 |  |  | 2-е склонение имён существительных | С.93 упр.163 |
| 46 |  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | С.95 упр166,167 |
| 47 |  |  | 3-е склонение имён существительных **Проверочная работа №7 по теме «** Склонение имён существительных» | С.96 упр.170 |
| 48 |  |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | С.98 упр.174 |
| 49 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | С.130 упр.247 |
| 50 |  |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Повторить словарные слова |
| 51 |  |  | Именительный и винительный падежи имён существительных | С.105 упр.187 |
| 52 |  |  | Родительный падеж имен существительных | С.107 упр.193 |
| 53 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | С.110 упр.198 |
| 54 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | С.111 упр.204 |
| 55 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | С.112 упр.205,206 |
| 56 |  |  | Дательный падеж имён существительных | С.113 упр. 210 |
| 57 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | С.114,упр.211 |
| 58 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | С.115 упр.214 |
| 59 |  |  | Творительный падеж имен существительных | С.117 упр.221(устно) |
| 60 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. **Словарный диктант №4** | С.120 упр.225 |
| 61 |  |  | Предложный падеж имен существительных | С.121 упр. 231 |
| 62 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | С.123 упр.233 |
| 63 |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | С.125 упр.236 |
| 64 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах **Проверочная работа №8** по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | Повторить правописание окончаний сущ. |
| 65 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | С.126 упр.238 |
| 66 |  |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | С.131упр.250 |
| 67 |  |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | С.133упр.254 |
| 68 |  |  | **Контрольный диктант №3** по теме: « Имя существительное. Падежи имён существительных.» | Повторить словарные слова. |
| 69 |  |  | Работа над ошибками. Подготовка к комплексной контрольной работе. | С.134 упр.255 |
| 70 |  |  | **Комплексная контрольная работа №1** | С.135 упр.258,259 |
| 71 |  |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа | С.137 упр.264 |
| 72 |  |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | С. 138 упр.266 |
| 73 |  |  | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Словарные слова |
| 74 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | С.139 упр272 |
| 75 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу |
| 76 |  |  | **Проверочная работа №9** по теме «Имя существительное. Падежи имён существительных»**.** | С.142 упр.275 |
| 77 |  |  | **Проект** **№1**«Говорите правильно!» | С.143-144 |
| 78 |  |  | Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных | С.4 упр.3(устно) |
| 79 |  |  | Род и число имён прилагательных | С.7 упр.11 |
| 80 |  |  | Род и число имён прилагательных. **Развитие речи.** Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | С.9 упр.14,15 |
| 81 |  |  | **Проект № 2**«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | С. 28, Оформление и защита проекта |
| 82 |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | С.10 упр.18 |
| 83 |  |  | Склонение имён прилагательных. | Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |
| 84 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | С.14 упр.25 |
| 85 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | С.16 упр.27 |
| 86 |  |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | С.18 упр.31 |
| 87 |  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | С.19 упр.37(устно) |
| 88 |  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | С.20 упр. 40 |
| 89 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | С. 22 упр.45 |
| 90 |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода **Проверочная работа №10** по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных» | С.25 упр53 |
| 91 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | С.26 упр.56 |
| 92 |  |  | **Развитие речи.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | С.27 упр.57 |
| 93 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | С.29 упр. 59 |
| 94 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | С. 31 Упр. 63 |
| 95 |  |  | **Контрольное списывание №2** по теме: «Имя существительное, имя прилагательное» | Повторить правописание окончаний имен сущ., прил. |
| 96 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Повторить словарные слова |
| 97 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | С.35 упр.75 |
| 98 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах **Словарный диктант №5** | С.36 упр.76 |
| 99 |  |  | **Развитие речи.** Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | С.37 упр. 79 |
| 100 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |
| 101 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | С.38 упр.83 |
| 102 |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | С.41 упр.88 |
| 103 |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | С.45 упр. 98 |
| 104 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном **Проверочная работа №11** по теме «Имя прилагательное»**.** | С.47 упр.102 |
| 105 |  |  | **Развитие речи.** Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Подготовиться к диктанту, повторить имена прилагательные |
| 106 |  |  | **Контрольный диктант №4** по теме: «Имя прилагательное» | Повторить орфограммы |
| 107 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи | С.52 упр.109 |
| 108 |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | С.53 упр.111 |
| 109 |  |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | С.56 упр.118 |
| 110 |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | С.60 упр.128 |
| 111 |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | С.62 упр.131 |
| 112 |  |  | Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа №12** по теме «Личные местоимения» | С.62 упр.130 |
| 113 |  |  | **Развитие речи** Составление поздравительной открытки | С.65 упр.138 |
| 114 |  |  | **Контрольный диктант № 5** по теме: «Личные местоимения» | С.68 упр.143(устно), повторить местоимения |
| 115 |  |  | Глагол как часть речи (повторение). Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | С.70 упр.144 |
| 116 |  | . | Время глагола | С.71 упр.146 |
| 117 |  |  | Неопределённая форма глагола | С.72 упр.151 |
| 118 |  |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | С.74 упр. 152 |
| 119 |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов | С.75 Упр.155 |
| 120 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | С.76 упр.159 |
| 121 |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | С.79 упр.162 |
| 122 |  |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | С.85 упр.171 |
| 123 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | С.87 упр.178(устно) |
| 124 |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | С.88 упр.182 |
| 125 |  |  | Спряжение глаголов в будущем времени | С. 90 упр. 186 |
| 126 |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений **Проверочная работа №13** по теме «Глагол» | С.91 упр.188 |
| 127 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени **Словарный диктант №6** | С.93 упр.194 |
| 128 |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | С.96 упр. 197(устно) |
| 129 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | С. 99 упр.202 |
| 130 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. **Проверочная работа №14** по теме «Глагол» | С. 100 упр.206 |
| 131 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | С.101 упр.207 |
| 132 |  |  | **Контрольное списывание № 3** по теме: «Глагол» | Повторить спряжение глаголов |
| 133 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | С.101 упр.209 |
| 134 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | С.102упр.212(устно), словарные .Слова |
| 135 |  |  | **Развитие речи.** Изложение деформированного повествовательного текста | С.106 упр. 221 |
| 136 |  |  | **Проверочная работа № 15** по теме «Глагол» | С.107 упр.224 |
| 137 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | С. 109 упр.229 |
| 138 |  |  | **Развитие речи.** Составление текста на спортивную тему | С.110 упр. 234 |
| 139 |  |  | Морфологический разбор глагола | С.112 упр.236(устно) |
| 140 |  |  | Обобщение по теме «Глагол». | Повторить правописание окончаний глаголов |
| 141 |  |  | **Контрольный диктант №6** по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | С.113 упр.239 |
| 142 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Правописание безударных личных окончаний глаголов | Повторить порядок разбора частей речи |
| 143 |  |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Предложение» | С.116 упр.247 |
| 144 |  |  | Повторение по теме «Текст». **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста | С.117 упр. 249 |
| 145 |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | С. 117 упр. 250 |
| 146 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова | С.118 упр.251 |
| 147 |  |  | **Контрольный диктант № 7** по теме: «Части речи» | Повторить признаки частей речи |
| 148 |  |  | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова | С.125 упр.265 |
| 149 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова | С.125 упр.267(устно) |
| 150 |  |  | Орфограммы в значимых частях слова | С.127 упр269 |
| 151 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | С.132 упр.287 |
| 152 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | С.135 упр.296 |
| 153 |  |  | Игра «Родное слово» | Составить кроссворд |

**График контрольных и проверочных работ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема и вид работы** | **Дата** |
|  | **Словарный диктант №1** |  |
|  | **Проверочная работа №1** |  |
|  | **Входной контрольный диктант №1** |  |
|  | **Словарный диктант №2** |  |
|  | **Проверочная работа №2** по теме «Предложение» |  |
|  | **Проверочная работа №3** по теме «Предложение» |  |
|  | **Проверочная работа № 4** по теме «Состав слова» |  |
|  | **Проверочная работа №5** по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» |  |
|  | **Контрольный диктант №2** по теме: « Предложение» |  |
|  | **Контрольное списывание №1** по теме:«Предложение» |  |
|  | **Проверочная работа №6** по теме «Части речи» |  |
|  | **Словарный диктант №3** |  |
|  | **Проверочная работа №7 по теме «**Склонение имён существительных» |  |
|  | **Словарный диктант №4** |  |
|  | **Проверочная работа №8** по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» |  |
|  | **Контрольный диктант №3**  по теме: « Имя существительное. |  |
|  | **Комплексная контрольная работа №1** |  |
|  | **Проверочная работа №9** по теме «Имя существительное. Падежи имён существительных»**.** |  |
|  | **Проект** **№1**«Говорите правильно!» |  |
|  | **Проект № 2**«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» |  |
|  | **Проверочная работа №10** по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных» |  |
|  | **Контрольное списывание №2** по теме: «Имя существительное, имя прилагательное» |  |
|  | **Словарный диктант №5** |  |
|  | **Проверочная работа №11** по теме «Имя прилагательное»**.** |  |
|  | **Контрольный диктант №4** по теме: «Имя прилагательное» |  |
|  | **Проверочная работа №12** по теме «Личные местоимения» |  |
|  | **Контрольный диктант № 5** по теме: «Личные местоимения» |  |
|  | **Проверочная работа №13** по теме «Глагол» |  |
|  | **Словарный диктант №6** |  |
|  | **Проверочная работа №14** по теме «Глагол» |  |
|  | **Контрольное списывание № 3** по теме: «Глагол» |  |
|  | **Проверочная работа № 15** по теме «Глагол» |  |
|  | **Контрольный диктант №6** по теме:  «Правописание безударных личных окончаний глаголов» |  |
|  | **Контрольный диктант № 7** по теме: «Части речи» |  |