**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Брянской области ‌‌**

**‌****Управление образования Брянской городской администрации ‌**​

**МБОУ СОШ №56 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова Т.И.  Протокол № \_\_\_\_  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самсонова Н.В.  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Воротынцева Л.В.  Приказ № \_\_\_\_  от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 722858)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Брянск ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/  [https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/25432-kvest-igra-znakomstvo-so-shkoloy.html)  https://urok.1sept.ru/  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 0 | [https://multiurok.ru/](https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-po-kraieviedieniiu-zaochnoie-putie.html)  [https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/25432-kvest-igra-znakomstvo-so-shkoloy.html)  [https://easyen.ru/](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_zhivoe_i_nezhivoe/236-1-0-13497)  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 2 | [https://multiurok.ru/](https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-po-kraieviedieniiu-zaochnoie-putie.html)  [https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/25432-kvest-igra-znakomstvo-so-shkoloy.html)  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 1 | [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/12/03/moya-vneurochnaya-deyatelnost-orkse)  <https://resh.edu.ru/>  https://infourok.ru/  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 1 | 0 | [https://easyen.ru/](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_zhivoe_i_nezhivoe/236-1-0-13497)  <https://ppt4web.ru>  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 2 | https://infourok.ru/  <https://prezentacii.org/>  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 0 | [https://easyen.ru/](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_zhivoe_i_nezhivoe/236-1-0-13497)  https://ppt4web.ru/  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 1 | 0 | https://infourok.ru/  [https://easyen.ru/ 7](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_zhivoe_i_nezhivoe/236-1-0-13497)  <https://prezentacii.org/>  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://ped-kopilka.ru  <https://uchitelya.com>  https://urok.1sept.ru |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://ped-kopilka.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://urok.1sept.ru>  <https://infourok.ru> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 |  | https://ped-kopilka.ru  <https://uchitelya.com>  https://urok.1sept.ru |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru>  <https://infourok.ru>  https://multiurok.ru |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  https://urok.1sept.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://multiurok.ru |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | 0 | 0 |  | https://ped-kopilka.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | 0 | 0 |  | <https://nsportal.ru>  <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 |  | https://ped-kopilka.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​https://multiurok.ru |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 |  | <https://easyen.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 1 |  | <https://infourok.ru>  https://multiurok.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​https://ped-kopilka.ru |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | https://ppt4web.ru  <https://nsportal.ru>  <https://uchitelya.com> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | 0 | 1 |  | <https://ped-kopilka.ru>  <https://infourok.ru> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | <https://multiurok.ru>  <https://ped-kopilka.ru>  <https://infourok.ru> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 |  | https://ppt4web.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 |  | <https://easyen.ru>  <https://multiurok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://ppt4web.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 |  | <https://ped-kopilka.ru>  <https://infourok.ru> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | <https://multiurok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://ppt4web.ru  <https://uchitelya.com> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  https://urok.1sept.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://ppt4web.ru  <https://uchitelya.com> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |  | <https://easyen.ru>  <https://multiurok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 |  | <https://ped-kopilka.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  https://urok.1sept.ru |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 1 |  | <https://ped-kopilka.ru>  <https://infourok.ru>  https://ppt4web.ru |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 |  | https://prezentacii.org  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru> https://ppt4web.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 |  | <https://ped-kopilka.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://prezentacii.org |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 | 0 |  | <https://ped-kopilka.ru>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 |  | https://ppt4web.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | 0 | 0 |  | https://prezentacii.org https://ppt4web.ru <https://ped-kopilka.ru> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  <https://ped-kopilka.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | 0 | 0 |  | [https://prezentacii.org](https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/100791-nezhivaja-i-zhivaja-priroda-javlenija-prirody.html)  https://ppt4web.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 |  | <https://ped-kopilka.ru>  <https://uchitelya.com> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 |  | <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://prezentacii.org  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 42 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 |  | https://prezentacii.org  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 1 |  | <https://prezentacii.org>  <https://ped-kopilka.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://prezentacii.org |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | https://ppt4web.ru  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 |  | <https://prezentacii.org>  <https://ppt4web.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 |  | https://ppt4web.ru  <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 |  | <https://prezentacii.org>  <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​‌​ |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 |  | <https://prezentacii.org>  <https://uchitelya.com> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://ppt4web.ru |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  <https://uchitelya.com> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | 0 | 0 |  | <https://prezentacii.org>  <https://ped-kopilka.ru> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 |  | <https://ppt4web.ru>  <https://infourok.ru> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  <https://prezentacii.org>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​ |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​https://ppt4web.ru |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://prezentacii.org |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 |  | <https://uchitelya.com>  <https://ped-kopilka.ru> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru>  https://resh.edu.ru/subject/43/1/‌​https://prezentacii.org |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 | 1 | 0 |  | <https://prezentacii.org>  <https://ped-kopilka.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​‌Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 1 класс‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌  
1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
 5. Каталог учебных изданий, электронного  оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс http://www.ndce.edu.ru  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
 7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru  
 10. Газета «Первое сентября» http://www.math.1september.ru  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://nsportal.ru  
 12. Российского общеобразовательного портала http://www.art.september.ru 14. http://www.musik.edu.ru  
 13. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com  
 14.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

17.  Педагогическое сообщество «Урок .рф» <https://урок.рф>

18.Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

19.Сайт для учителей «Учителя.com» <https://uchitelya.com>

20. Мультиурок <https://multiurok.ru/>

21. Образовательный портал для педагогов Знанио <https://znanio.ru>

22. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования и науки Брянской области‌‌**

**‌Управление образования Брянской городской администрации‌**​

**МБОУ СОШ №56 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов Руководитель МО  Фролова Т. И.  Протокол № от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Самсонова Н.В.  от «29» август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  И.О.директора  Л.В.Воротынцева  Приказ № от «30» август 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 262290)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Брянск‌ 2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений  
  в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

**Базовые логические действия:**

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией:**

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

способствуют формированию умений:

* Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы
* чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
* Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
* Создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* Описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность**

способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**1) Базовые логические действия:**

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**2) Базовые исследовательские действия:**

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**3) Работа с информацией:**

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**1) Самоорганизация:**

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**2) Самоконтроль и самооценка:**

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя  (при необходимости).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | Контроль-ные работы | Практи-ческие работы |
| **Раздел 1.Человек и общество.** | | | | | | |
| 1.2. | Семья. Семейные ценности и традиции. | 3 | 0 | 0 |  | https://uchi.ru  [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  https://uchi.ru  [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.3. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 3 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу:** | | **19** | **1** | **0** |  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа.** | | | | | | |
| 2.1. | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звёзды и созвездия. | 7 | 0 | 3 |  | <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.r>[u](https://www.yaklass.ru/) |
| 2.2. | Многообразие растений. | 9 | 0 | 0 |  | <https://uchi.ru>  [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 2.3. | Многообразие животных. | 11 | 0 | 0 |  | <https://uchi.ru>  [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 2.4. | Красная книга России. Заповедники и природные парки. | 9 | 1 | 0 |  | <https://uchi.ru>  [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| **Итого по разделу:** | | **36** | **1** | **3** |  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизни.** | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни школьника. | 4 | 0 | 0 |  | <https://uchi.ru>  [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.2. | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет. | 9 | 1 | 0 |  | <https://uchi.ru>  [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| **Итого по разделу:** | | **13** | **1** | **0** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **3** | **3** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс. "Школа России".

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир Плешаков А.А., Соловьева А. Е. Методические рекомендации.

Т. Н. Максимова. Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова "Школа России".

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru  
https://infourok.ru  
https://multiurok.ru  
https://urok.1sept.ru  
https://interneturok.ru  
https://nsportal.ru  
https://kopilkaurokov.ru  
https://100urokov.ru  
https://урок.рф  
https://uchitelya.com  
https://znanio.ru  
https://videouroki.net  
https://www.youtube.com

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты и таблицы, настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (викторины, игры-путешествия и пр.).

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения).

Глобус

Таблицы «Правила безопасного поведения»

Таблицы и плакаты ЗОЖ

Физическая карта

Герб, Флаг России

Красная книга России, Красная книга Брянской области

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  ИО директора школы  Воротынцева Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 30»августа 2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР Самсонова Н. В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 29»августа 2023 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. МО Фролова Т.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28 »августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Окружающий мир».**

**3 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011

учебник:Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Составители: Кравцова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

стаж 27 лет, первая квалификационная категория

Соболь Софья Григорьевна,

учитель начальных классов

Брянск

**2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа «Окружающий мир » составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);

- учебного плана МБОУ СОШ № 56г. Брянска на 2023-2023 учебный год, приказ № 37/6 от 29.05.2023 года

- программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.). - М.: Просвещение, 2011 и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ А.А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2017.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ 56» от 29.08.2019 г.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

|  |
| --- |
|  |
| * понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; |
| * сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); |
| * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; |
| * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); |
| * планировать свои действия в течение урока; |
| * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; |
| * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем |

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

|  |
| --- |
| * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; |
| * выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); |
| * использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; |
| * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; |
| * анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; |
| * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; |
| * сравнивать объекты по различным признакам; |
| * осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.; |
| * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; |
| * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; |
| * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д. |

**Коммуникативные УДД**

**Выпускник научится:**

|  |
| --- |
| * включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; |
| * формулировать ответы на вопросы; |
| * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |
| * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| * высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; |
| * проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении |

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |  | |
|  | **Из них** | |
| **Проекты** | **Проверочные работы** |
|  |
| 1 | **Как устроен мир.** | 6 | 1 |  |
| 2 | **Эта удивительная природа.** | 18 | 1 | 1 |
| 3 | **Мы и наше здоровье.** | 10 | 2 | 1 |
| 4 | **Наша безопасность.** | 7 | 1 |  |
| 5 | **Чему учит экономика.** | 12 | 1 | 1 |
| 6 | **Путешествие по городам и странам.** | 15 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** | **4** |

***Содержание учебного предмета «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | **Как устроен мир.** | **6** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» с целями и задачами раздела «Как устроен мир».  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить.  **Доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно  разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  **Работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку.  **Устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 2 | **Эта удивительная природа.** | **18** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни. | **Понимать** учебные задачи раздела и урока, **стремиться** их выполнить;  **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **наблюдать** опыт с растворением вещества.  **Высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта,  что тела и вещества состоят из частиц.  **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять**  самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.  **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.  **Исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради).  **Высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении  дождя.  **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека.  **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве.  С помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 3 | **Мы и наше здоровье.** | **10** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. | **Понимать** учебную задачу раздела, урока и **стремиться** её **выполнить**;  **актуализировать** знания по анатомии и  физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  **Работать** с терминологическим словариком.  **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи;  **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.  **Готовить рассказ** об уходе за кожей.  **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **выполнять** физкультминутки.  **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** соблюдать.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 4 | **Наша безопасность.** | **7** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.  Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.  Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.  Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** выполнить;  **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  **Работать** с терминологическим словариком;  **Анализировать** схему  эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги.  **Актуализировать** знания дорожных знаков, полученные в 1—2 классах;  **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **Работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием  опасных мест.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 5 | **Чему учит экономика.** | **12** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.  Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.  Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить.  **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг;  **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.  **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному  плану;  **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **объяснять** значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.  **Характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **выявлять** связь растениеводства и промышленности.  **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  **характеризовать** труд работников отраслей промышленности.  **Характеризовать** виды обмена товарами  (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  **раскрывать** роль денег в экономике;  **различать** денежные единицы разных стран.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 6 | **Путешествие по городам и странам.** | **15** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  Бережное отношение к культурному наследию человечества. | **Понимать** учебную задачу раздела, урока и **стремиться** её выполнить;  **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **рассказывать** о достопримечательностях  городов Золотого кольца;  **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей,  сувениры и т. д.  С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца.  **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.  **Описывать** достопримечательности государств.  **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **обсуждать** цели международного туризма;  **работать** с картой;  **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности.  **Находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Книгопечатная продукция:**

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М:- «Просвещение», 2011

**Учебник:**

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./М. – Просвещение, 2017

**Тетради на печатной основе для учащихся:**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.

**Методические пособия для учителя:**

Васильева. Поурочные разработкипо курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2019.

**Печатные и другие пособия**

-научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

– географические карты (физическая карта полушарий, карта России);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– разрезные плоскостные модели реки;

– коллекции образцов минералов;

– живые объекты (комнатные растения).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Микроскоп

Глобус

Компас

Термометр (медицинский) для измерения температуры воздуха, тела

**Календарное планирование**

**учебного курса**

**«Окружающий мир»**

**3 Акласс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Плешаков А. А. Окружающий мир.3 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Составитель: Кравцова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

стаж 27 лет, первая квалификационная категория

Брянск

**2023-2024 учебный год**

***Календарное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Как устроен мир – 6 час.** | | | | | |
| 1 |  |  | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | с. 4–9 |
| 2 |  |  | Человек. Ступеньки познания. | Значение природы для людей. с. 10-15 читать |
| 3 |  |  | **Проект** «Богатства, отданные людям». | с. 16–17 |
| 4 |  |  | Общество. | с. 18–23 |
| 5 |  |  | Мир глазами эколога. | с. 24–28 |
| 6 |  |  | Природа в опасности. Охрана природы. | с. 29–34 |
| **Эта удивительная природа – 18 часов.** | | | | | |
| 7 |  |  | Тела, вещества, частицы. | с. 36–40 |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ. | с. 41–45 |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана. | с. 46–50 |
| 10 |  |  | Вода и жизнь. Свойства воды. | с. 51-54 |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды в природе. | с. 55–58 |
| 12 |  |  | Берегите воду! | с. 59–63 |
| 13 |  |  | Что такое почва. | с. 64–68 |
| 14 |  |  | Разнообразие растений. | с. 69–73 |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | с. 74–77 |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений. | с. 78–81 |
| 17 |  |  | Охрана растений. | с. 82–86 |
| 18 |  |  | Разнообразие животных. | с. 87–93 |
| 19 |  |  | Кто что ест? Цепи питания. | с. 94–97 |
| 20 |  |  | **Проект** «Разнообразие природы родного края». | с. 98–99 оформление прооекта |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных. | с. 100–105 |
| 22 |  |  | Охрана животных. | с. 106–111, подг. инд. сообщ. |
| 23 |  |  | В царстве грибов. | с. 112–117 |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни. **Проверочная работа №1**по теме «Эта удивительная природа». | с. 118–120 |
| **Мы и наше здоровье - 10 часов.** | | | | | |
| 25 |  |  | Организм человека. | с. 122–125 |
| 26 |  |  | Органы чувств. | с. 126–129 |
| 27 |  |  | Надёжная защита организма. | с. 130–133 |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. | с. 134–137 |
| 29 |  |  | Наше питание. Органы пищеварения.**Проект** «Школа кулинаров». | с. 138–143 |
| 30 |  |  | О дыхании, движении крови. | с. 144–146 |
| 31 |  |  | Умей предупреждать болезни. | с. 147–149 |
| 32 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».**Проверочная работа №2** | подгот. сообщ. о здоровом образе жизни |
| 33 |  |  | Здоровый об-раз жизни. | подг. к вып. и защите проекта |
| 34 |  |  | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кули-наров». | подг. к вып. и защите проекта |
| **Наша безопасность – 7 часов.** | | | | | |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ. | с. 4–7 (часть 2) |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | с. 8–13 |
| 37 |  |  | Дорожные знаки. | с. 14–17 |
| 38 |  |  | **Проектная работа** «Кто нас защищает». | с. 18–19 |
| 39 |  |  | Опасные места. | с. 20–24 |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность. | с. 25–30 |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность. | с. 31–36 |
| **Чему учит экономика -12 часов.** | | | | |
| 42 |  |  | Для чего нужна экономика. | с. 38–41 |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | с. 42–45 |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. | с. 46–50 |
| 45 |  |  | Растениеводство. | с. 51–55 |
| 46 |  |  | Животноводство. | с. 56–59 |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность. | с. 60–63 |
| 48 |  |  | **Проектная работа** «Экономика родного края». | с. 64–65 |
| 49 |  |  | Что такое деньги. | с. 66–70 |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. | с. 71–74 |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. | с. 75–78 |
| 52 |  |  | Экономика и экология. | с. 79–84 |
| 53 |  |  | Проверка и оценка знаний по разделу «Чему учит экономика».**Проверочная работа №3** | с. 159–163 |
| **Путешествия по городам и странам - 15 часов.** | | | | |
| 54 |  |  | Золотое кольцо России. | с. 86–88 |
| 55 |  |  | Золотое кольцо России. | с. 88–92 |
| 56 |  |  | Золотое кольцо России. | сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 57 |  |  | **Проектная работа** «Музей путешествий». | с. 98–99 |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. | с. 100–105 |
| 59 |  |  | На севере Европы. | с. 106–117 |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. | с. 118–124 |
| 61 |  |  | В центре Европы. | с. 125–131 |
| 62 |  |  | По Франции и Великобритании. | с. 132–141 (Франция) |
| 63 |  |  | По Франции и Великобритании. | с. 132–141 (Великобритания) |
| 64 |  |  | На юге Европы. | с. 142–148 |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира. | с. 149–153 |
| 66 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.**Проверочная работа №4** | с. 154–162 |
| 67 |  |  | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | с. 162-170 |
| 68 |  |  | Викторина по изученному в 3 –м классе. | Записывать свои путешествия и впечатления о них. |

**Календарное планирование**

**учебного курса**

**«Окружающий мир»**

**3 Б класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Плешаков А. А. Окружающий мир.3 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Составитель: Соболь Софья Григорьевна,

учитель начальных классов

Брянск

**2023-2024 учебный год**

***Календарное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Как устроен мир – 6 час.** | | | | | |
| 1 |  |  | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | с. 4–9, читать, пересказывать |
| 2 |  |  | Человек. Ступеньки познания. | с. 10–15, читать, пересказывать |
| 3 |  |  | **Проект** «Богатства, отданные людям». | с. 16–17, оформление проекта |
| 4 |  |  | Общество. | с. 18–23, отвечать на вопросы |
| 5 |  |  | Мир глазами эколога. | с. 24–28, правила экологии |
| 6 |  |  | Природа в опасности. Охрана природы. | с. 29–34, сообщение об охране природы |
| **Эта удивительная природа – 18 часов.** | | | | | |
| 7 |  |  | Тела, вещества, частицы. | с. 36–40, читать, пересказывать |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ. | с. 41–45, сообщение об охране воздуха |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана. | с. 46–50, читать, пересказывать |
| 10 |  |  | Вода и жизнь. Свойства воды. | с. 51-54, опыты |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды в природе. | с. 55–58, читать, пересказывать |
| 12 |  |  | Берегите воду! | с. 59–63, сообщение об охране воды |
| 13 |  |  | Что такое почва. | с. 64–68, читать, пересказывать |
| 14 |  |  | Разнообразие растений. | с. 69–73, читать, пересказывать |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | с. 74–77, читать, пересказывать |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений. | с. 78–81, читать, пересказывать |
| 17 |  |  | Охрана растений. | с. 82–86, сообщение о растениях из Красной книги |
| 18 |  |  | Разнообразие животных. | с. 87–93, читать, пересказывать |
| 19 |  |  | Кто что ест? Цепи питания. | с. 94–97, читать, пересказывать |
| 20 |  |  | **Проект** «Разнообразие природы родного края». | с. 98–99, оформление проекта |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных. | с. 100–105, читать, пересказывать |
| 22 |  |  | Охрана животных. | с. 106–111, сообщение о животных из Красной книги |
| 23 |  |  | В царстве грибов. | с. 112–117, читать, пересказывать |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни. **Проверочная работа №1**по теме «Эта удивительная природа». | с. 118–120, отвечать на вопросы |
| **Мы и наше здоровье - 10 часов.** | | | | | |
| 25 |  |  | Организм человека. | с. 122–125, читать, пересказывать |
| 26 |  |  | Органы чувств. | с. 126–129, читать, пересказывать |
| 27 |  |  | Надёжная защита организма. | с. 130–133, читать, пересказывать |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. | с. 134–137, читать, пересказывать |
| 29 |  |  | Наше питание. Органы пищеварения.**Проект**«Школа кулинаров». | с. 138–143, составить меню на неделю |
| 30 |  |  | О дыхании, движении крови. | с. 144–146, читать, пересказывать |
| 31 |  |  | Умей предупреждать болезни. | с. 147–149, читать, пересказывать |
| 32 |  |  | **Проверочная работа №2**по разделу «Мы и наше здоровье». | Сообщение о ЗОЖ |
| 33 |  |  | Здоровый образ жизни. | проект |
| 34 |  |  | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | защита проектов |
| **Наша безопасность – 7 часов.** | | | | | |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ. | с. 4–7 (часть 2) |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | с. 8–13 |
| 37 |  |  | Дорожные знаки. | с. 14–17 |
| 38 |  |  | **Проектная работа** «Кто нас защищает». | с. 18–19 |
| 39 |  |  | Опасные места. | с. 20–24 |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность. | с. 25–30 |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность. | с. 31–36 |
|  | | | | |
| 42 |  |  | Для чего нужна экономика. | с. 38–41 |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | с. 42–45 |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. | с. 46–50 |
| 45 |  |  | Растениеводство. | с. 51–55 |
| 46 |  |  | Животноводство. | с. 56–59 |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность. | с. 60–63 |
| 48 |  |  | **Проектная работа** «Экономика родного края». | с. 64–65 |
| 49 |  |  | Что такое деньги. | с. 66–70 |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. | с. 71–74 |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. | с. 75–78 |
| 52 |  |  | Экономика и экология. | с. 79–84 |
| 53 |  |  | Проверка и оценка знаний по разделу «Чему учит экономика». **Проверочная работа №3** | с. 159–163 |
| **Путешествия по городам и странам - 15 часов.** | | | | |
| 54 |  |  | Золотое кольцо России. | с. 86–88 |
| 55 |  |  | Золотое кольцо России. | с. 88–92 |
| 56 |  |  | Золотое кольцо России. | сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 57 |  |  | **Проектная работа** «Музей путешествий». | с. 98–99 |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. | с. 100–105 |
| 59 |  |  | На севере Европы. | с. 106–117 |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. | с. 118–124 |
| 61 |  |  | В центре Европы. | с. 125–131 |
| 62 |  |  | По Франции и Великобритании. | с. 132–137 |
| 63 |  |  | По Франции и Великобритании. | с. 138–141 |
| 64 |  |  | На юге Европы. | с. 142–148 |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира. | с. 149–153 |
| 66 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. **Проверочная работа №4** | с. 154–170 |
| 67 |  |  | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | с. 18, 64, 98 |
| 68 |  |  | Викторина по изученному в 3 –м классе. |  |

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  ИО директора  Л.В.Воротынцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30»августа 2023 г. | | | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР Н.В. Самсонова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «29»августа 2023 г. | | | **Рассмотрено**  на заседании МО  Рук. МО Т.И.Фролова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023 г. | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Окружающий мир».**

**4 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011

учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2019.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Составители: Фролова Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов,

стаж 30 лет, соответствие занимаемой должности.

Грищенко Марина Руслановна,

учитель начальных классов,

стаж 2 года

Брянск

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ);,

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 23587, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);

- учебного плана МБОУ СОШ № 56г. Брянска на 2023-2024 учебный год, приказ № 37/6 от 29.05.2023 г.;

- примерной рабочей программы «Окружающий мир» (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011 и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2019.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ «СОШ №56» от 29.08.2019 г.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | |
| * понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; | |
| * сохранять учебную задачу в течение всего урока; | |
| * ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; | |
| * выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по | |
| изучаемой теме; | |
| * ∙ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для | |
| раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение). | |

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

|  |
| --- |
| * понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными |
| знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; |
| * осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, |
| Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; |
| * выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов |
| (художественных и познавательных); |
| * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения |
| учебных задач; |
| * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную |
| информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр. |

**Коммуникативные УДД**

**Выпускник научится:**

|  |
| --- |
| * включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; |
| * формулировать ответы на вопросы; |
| * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |
| * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| * высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; |
| * проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении |

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской

Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и

государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них —

Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные

примеры прав ребёнка;

* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных

символов других стран;

* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие

экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и

национальных парков России;

* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники

информации о прошлом;

* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко
* характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по

щиллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях

истории России;

* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их

достопримечательности;

* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и

подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни

общества в прошлом и настоящем.

* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и

подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** | | | |
| **Проекты** | **Проверочные работы** | **Практи**  **ческие работы** | **Контро**  **льные работы** |
| 1 | Земля и человечество | 9 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Природа России | 10 |  | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 15 | 1 |  | 1 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |  | 1 |  |  |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 1 | 1 |  | 1 |
| 6 | Современная Россия | 9 | 1 | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **3** | **5** | **3** | **4** |

***Содержание учебного предмета «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего час** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | Земля и человечество | 9 | Мир глазами астронома.  Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы.  Мир глазами географа.  Мир глазами историка.  Когда и где?  Мир глазами эколога.  Сокровища Земли под охраной человечества.  **Практическая работа №1**  «Знакомство с картой звездного неба» | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  **рассказывать** о мире с точки зрения астронома;  **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;  **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;  **работать со взрослыми: находить** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения;  **формулировать** выводы из изученного материала |
| 2 | Природа России | 10 | Равнины и горы России.  Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.  Зона арктических пустынь. Тундра.  Леса России.  Лес и человек.  Зона степей.  Пустыни.  У Черного моря.  **Практическая работа № 2**  «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **работать** в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  **различать** холмистые и плоские равнины;  **характеризовать** формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;  **различать** моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 15 | Наш край.  Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.  Земля – кормилица.  Жизнь леса.  Жизнь луга.  Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края**.** Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.Проверим себя и оценим свои достижения**.**  **Практическая работа** **№3** «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-ад-министративной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края;  **работать со взрослыми**: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.  Средние века: время рыцарей и замков.  Новое время: встреча Европы и Америки.  Новейшее время: история продолжается сегодня. | **Извлекать** информацию, представленную в разных формах. **Представлять** информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  **Анализировать**, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Определять** цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  **Определять** план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Участвовать** в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. **Оформлять** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Читать** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  **Воспитывать** уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  **Освоить** личностный смысл учения; желания продолжать свою учебу. |
| 5 | Страницы истории России | 20 | Жизнь древних славян.  Во времена Древней Руси.  Страна городов.  Из книжной сокровищницы Древней Руси.  Трудные времена на Русской земле.  Русь расправляет крылья. Куликовская битва.  Иван Третий.  Мастера печатных дел.  Патриоты России.  Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.  Екатерина Великая.  Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века.  Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. | **Анализировать** карту расселения племён древних славян. **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  **Характеризовать** систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси.  **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  **Выявлять** роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. **Сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  **Интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  **Отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его. |
| 6 | Современная Россия | 9 | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения. | **Понимать** учебную задачу раздела, урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  — **узнавать** достопримечательности городов России по фотографиям;  — **составлять** вопросы к викторине;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ;  - **различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  - **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;  - **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка ;  - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **готовить** проекты «Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учите-лей и учащихся) , обсуждать их в классе;  - **работать** с терминологическим словарём;  - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городах России.  Н**аходить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях страны, **готовить** сообщения.  Ф**ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Книгопечатная продукция:**

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России».

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М: - «Просвещение», 2011

**Учебники и учебные тетради:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./М. – Просвещение, 2019
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений. / Плешаков А.А**.** М. – Просвещение, 2020

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

**Технические средства**

1. Магнитная доска.

2. Ноутбук.

3. Ксерокс.

4. Мультимедиапроектор.

5. Экран.

6. Телевизор.

7. Магнитофон.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru> - электронные образовательные ресурсы

<https://uchi.ru> - обучающая платформа

<http://www.nachalka.com-> образовательный сайт

**Календарное планирование**

**учебного курса**

**«Окружающий мир»**

**4 а класс, базовый уровень**

разработано на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А. А.)- М.: Просвещение, 2011

учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Составитель:

Грищенко Марина Руслановна,

учитель начальных классов,

стаж 2 года

Брянск

**2023-2024 учебный год**

***Календарное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | Урок-путешествие. Мир глазами астронома | С.4-8 |
|  |  |  | Планеты Солнечной системы | С.9-15 |
|  |  |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. **Практическая работа № 1.** «Знакомство с картой звездного неба». | С.16-21 |
|  |  |  | Мир глазами географа. | С.22-28 |
|  |  |  | Мир глазами историка | С.29-35 |
|  |  |  | Урок-следствие ведут знатоки. Когда и где? | С.36-40 |
|  |  |  | Мир глазами эколога | С.41-47 |
|  |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | Повторить весь раздел |
|  |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. **Проверочная работа по разделу № 1** | С.56-56 |
|  |  |  | Равнины и горы России | С.60-65, работать с картой |
|  |  |  | Урок-путешествие. Моря, озера и реки России. | С.66-70 |
|  |  |  | Природные зоны России | С.71-75 |
|  |  |  | Зона арктических пустынь. | С.76-83 |
|  |  |  | Тундра. | С.84-94 |
|  |  |  | Леса России. **Практическая работа № 2** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | С.95-102 |
|  |  |  | Лес и человек. | С.103-109 |
|  |  |  | Зона степей.  **Проверочная работа по разделу № 2** | С.110-117 |
|  |  |  | Пустыни | С.118-125 |
|  |  |  | У Чёрного моря. **Контрольная работа № 1** | С.126-134 |
|  |  |  | Урок-путешествие. Наш край. | С.138, работать по карте |
|  |  |  | Поверхность нашего края | С.139-144 |
|  |  |  | Водные богатства нашего края | С.145-148 |
|  |  |  | Наши подземные богатства. **Практическая работа № 3** «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | С.149-159 |
|  |  |  | Урок открытых мыслей. Земля-кормилица | С.160-163 |
|  |  |  | Жизнь леса. | С.164--169 |
|  |  |  | Жизнь луга. | С.170-177 |
|  |  |  | Экскурсия на луг (заочная). Жизнь луга. | Сообщениес.170-177 |
|  |  |  | Жизнь в пресных водоемах | С.178-186 |
|  |  |  | Растениеводство в нашем крае. | С.187-194 |
|  |  |  | Экскурсия (заочная). Растениеводство в нашем крае. | С.187-194 |
|  |  |  | Животноводство в нашем крае. | С.195-203, повторить с.весь раздел |
|  |  |  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. | Готовитьсяк контр. работе |
|  |  |  | Экскурсия (заочная). Животноводство в нашем крае. **Контрольная работа № 2.** | Подгото-вить проект с.204-205 |
|  |  |  | **Презентация проектов (по выбору)** | Подгото-вить защиту |
|  |  |  | Урок-путешествие в историю. Начало истории человечества | С.4-7 |
|  |  |  | Мир древности: далекий и близкий | С.8-14 |
|  |  |  | Средние века: время рыцарей и замков | С.15-21 |
|  |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки | С.22-27 |
|  |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. **Проверочная работа № 3.** | С.28-32 |
|  |  |  | Жизнь древних славян | С.34-39 |
|  |  |  | Во времена Древней Руси | С.40-45 |
|  |  |  | Страна городов | С.46-54 |
|  |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | С.55-58 |
|  |  |  | Трудные времена на Русской земле | С.59-64 |
|  |  |  | Урок-следствие ведут знатоки. Русь расправляет крылья | С.65-69 |
|  |  |  | Куликовская битва | С.70-74 |
|  |  |  | Иван Третий. Мастера печатных дел | С.75-86 |
|  |  |  | Патриоты России | С.87-93 |
|  |  |  | Урок-путешествие. Петр Великий | С.94-100 |
|  |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. **Контрольная работа № 3.** | С.101-104 |
|  |  |  | Екатерина Великая | С.105-111 |
|  |  |  | Отечественная война 1812 года | С.112-121 |
|  |  |  | Страницы истории XIX века | С.122-126 |
|  |  |  | Россия вступает в XX век | С.127-135 |
|  |  |  | Страницы истории 20–30-х годов | С.136-139 |
|  |  |  | Урок-диалог. Великая война и Великая Победа | С.140-146 |
|  |  |  | Страна, открывшая путь в космос | С.147-152, проект |
|  |  |  | **Защита проектов** «Великие исторические личности» | Защита проектов |
|  |  |  | Великая война и Великая Победа. **Проверочная работа № 4.** | Защита проектов |
|  |  |  | Основной закон России и права человека | С.156-163 |
|  |  |  | Урок открытых мыслей. Мы – граждане России | С.164-167 |
|  |  |  | Урок- нравственности. Славные символы России. | С.168-174 |
|  |  |  | Урок-творчество. Такие разные праздники. | С.175-179 |
|  |  |  | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу, по северу европейской России) | С.180-193 |
|  |  |  | Путешествие по России (по Волге, по югу России). КВН. | С.194-203, повторить раздел |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. **Проверочная работа № 5 .** | Готовиться к контр. работе |
|  |  |  | **Контрольная работа № 4.** | Защита проектов |
|  |  |  | **Презентация проектов (по выбору)** | Задание на лето |