**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Брянской области‌‌**

**‌****Управление образования Брянской городской администрации‌**​

 **МБОУ СОШ №56 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководителем МОБеловой О.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместителем директора по УВРСамсоновой Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИО директораВоротынцевой Л.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Приказ №1 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2359295)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель Короткова И.О.

учитель английского языка,

соответствие занимаемой должности,

стаж работы 29 лет

Брянск

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | Формирование уважения к семейным ценностям |
| 1.1 | Приветствие\знакомство |  3  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 1.2 | Моя семья |  13  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 1.3 | Мой день рождения |  4  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 1.4 | Моя любимая еда |  5  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 1.5 | Обобщение и контроль |  2  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| Итого по разделу |  27  |  |  |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка |  7  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 2.2 | Любимые занятия |  2  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 2.3 | Мой питомец |  3  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 2.4 | Выходной день |  3  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 2.5 | Обобщение и контроль |  2  |  1  | <https://www.englishteachers.ru> |
| Итого по разделу |  17  |  |  |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 3.1 | Моя школа |  2  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 3.2 | Мои друзья |  2  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) |  6  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 3.4 | Обобщение и контроль |  2  |  1  | <https://www.englishteachers.ru> |
| Итого по разделу |  12  |  |  |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц |  2  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора |  1  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг |  5  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |  2  |  | <https://www.englishteachers.ru> |
| 4.5 | Обобщение и контроль |  2  |  1  | <https://www.englishteachers.ru> |
| Итого по разделу |  12  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  | 3 |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **ДЗ** | **Дата изучения**  |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | Выучить фразы |  05.09.2023  |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | стр.7, упр.3, РТ: стр.4, упр.1,2 |  06.09.2023  |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | РТ: стр.5, упр.1 |  12.09.2023  |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | стр.11, упр.3 РТ: стр.6, упр.1 |  14.09.2023  |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | стр.12, упр.2 |  19.09.2023  |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | стр.14, упр.2, стр.15, упр.4 |  21.09.2023  |
| 7 | Моя семья (описание родственников: внешность) | стр.17, упр.2, РТ: стр.8, упр.1, стр.9, упр.1,2 |  26.09.2023  |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | РТстр.10,упр.1,2 |  28.09.2023  |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | РТ: стр.11,упр.3 |  03.10.2023  |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | РТ: стр.12,упр.1 |  05.10.2023  |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | РТ: стр.13,упр.4 |  10.10.2023  |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | стр.26, упр.1, стр.27, упр.3,4, РТ: стр.14, упр.1,2 |  12.10.2023  |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | РТ: стр.15, упр.4 |  17.10.2023  |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | стр.30, упр.1, стр.31, упр.3, РТ: стр.16, упр.1, 2 |  19.10.2023  |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | РТ: стр.17, упр.3 |  24.10.2023  |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | РТ: стр. 18, упр.1 |  26.10.2023  |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | стр.36, упр.3,  |  07.11.2023  |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | стр.38, портфолио |  09.11.2023  |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | стр. 40-41 |  14.11.2023  |
| 20 | День рождения (подарки) | стр.131, упр.1 |  16.11.2023  |
| 21 | Моя любимая еда | стр.43, упр.2,3 |  21.11.2023  |
| 22 | Любимая еда моей семьи | стр.44, упр.1, стр.45, упр.3,4, РТ: стр.24, упр.1,2 |  23.11.2023  |
| 23 | Популярная еда в России | стр.46, упр.1, РТ: стр.25, упр. |  28.11.2023  |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | РТ: стр.26, упр.1 |  30.11.2023  |
| 25 | Любимая еда моих друзей | РТ: стр.27, упр.3,4 |  05.12.2023  |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | РТ: стр.28, упр.2.  |  07.12.2023  |
| 27 | Теперь я знаю! | стр.55, упр.4 |  12.12.2023  |
| 28 | Мой любимый цвет | стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4 |  14.12.2023  |
| 29 | **Административная контрольная работа №1** |  |  19.12.2023  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Любимые игрушки моей семьи | РТ: стр.30,31, упр.1,3 |  21.12.2023  |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | стр.62, упр.1 |  26.12.2023  |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | стр.63, упр.3,4, РТ: стр.34, упр.2 |  28.12.2023  |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | РТ: стр.35, упр.3,4 |  11.01.2024  |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | РТ: стр.36, упр.1,2 |  16.01.2024  |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | РТ: стр.37, упр.3,4.  |  18.01.2024  |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | РТ: стр.38, упр.1 |  23.01.2024  |
| 37 | Мой питомец (описание) | стр.72, упр.3. РТ: стр.39, упр.3,4 |  25.01.2024  |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | стр.74, проект |  30.01.2024  |
| 39 | Питомец моего друга | стр.76, 77, стр.133, упр.1 |  01.02.2024  |
| 40 | Выходной день с семьёй | стр.78, упр.2 |  06.02.2024  |
| 41 | Идеи для выходного дня | cтр.80, упр.1 |  08.02.2024  |
| 42 | Летний отдых моей мечты | cтр.81, упр.3,4 РТ: cтр.44,упр.1,2 |  13.02.2024  |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | РТ: cтр.45,упр.3 |  15.02.2024  |
| 44 | Теперь я знаю! | РТ: cтр.46, упр1,2 |  20.02.2024  |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | РТ: cтр.47, упр.3,4 |  22.02.2024  |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | РТ: cтр.48, упр.1,2 Повторить лексику |  27.02.2024  |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | cтр.90, упр.3 |  29.02.2024  |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | cтр.90, упр.3, РТ: cтр.49, упр.3,4 cтр.92, проект |  05.03.2024  |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | стр.92 |  07.03.2024  |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | РТ: cтр.51, упр.3,4 |  12.03.2024  |
| 51 | Времена года | РТ: cтр.52, 53  |  14.03.2024  |
| 52 | Любимое время года | РТ: стр.54, упр.1 |  19.03.2024  |
| 53 | Контроль по теме "Мир вокруг меня" | РТ: стр.55, упр.4 |  21.03.2024  |
| 54 | Любимое время года моих одноклассников | стр.102, упр.1 стр.103, упр.3 |  02.04.2024  |
| 55 | Одеваемся по погоде | РТ: стр.57, упр.3,4 |  04.04.2024  |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | РТ: стр.58, упр.1,2 |  09.04.2024  |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | Повторить лексику |  11.04.2024  |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | стр.110, проект |  16.04.2024  |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | стр.110, 139 |  18.04.2024  |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | стр.112, 113 |  20.04.2024  |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | стр.135, упр.1 |  23.04.2024  |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | РТ: стр.62  |  25.04.2024  |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | РТ: стр. 63 |  02.05.2024  |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | РТ: стр. 64 |  07.05.2024  |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | стр.118, упр.1 |  14.05.2024  |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | стр. 119, упр.2,3 |  16.05.2024  |
| 67 | **Административная контрольная работа №2** |  |  18.05.2024  |
| 68 | Анализ контрольной работы. «Родная страна и страны изучаемого языка» | Повторить лексику |  21.05.2024  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. ‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Интернет – сайт http: \\prosv.ru\umk\spotlight

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Брянска

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

ИО директора школы Заместитель директора на заседании МО

Л.В. Воротынцева по УВР Л.В. Воротынцева Рук. МО О. В. Белова

 Протокол №1

от «30» августа 2023 от «29» августа 2023 от «28 » августа 2023

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Английский язык»**

**3а класса, базовый уровень**

разработана на основе программы:Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. ФГОС»Москва «Просвещение» 2012

учебник: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Составитель Короткова И.О.

учитель английского языка,

соответствие занимаемой должности,

стаж работы 29 лет

Брянск

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года №1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712),

- письма Департамента образования и науки Брянской области от 5 апреля 2021 №1888-04-О «О примерном учебном плане 1-11 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год»,

- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2023-2024 учебный год приказ № 37/6 от 29.05.2023;

-примерной рабочей программы по английскому языку: Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. ФГОС»Москва «Просвещение» 2012

-учебника: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019.

Срок реализации программы 2023-2024 г.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
5. формирование мотивации к изучению иностранного языка;
6. владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. в овладении английским языком как средством общения:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании**: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

1. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
2. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
3. применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
4. распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
5. умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
2. умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
3. умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
4. умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
5. совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
6. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
7. умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
8. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
9. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

**Речевые умения**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

**Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*. Безличные предложения в настоящем времени: *It’s sunny/hot/windy/fun*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple.*

Глагол *can.*

Личные местоимения в именительном падеже.

Указательное местоимение *this.*

Структуры *It’s raining. I’m/he is wearing….*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Числительные (количественные от 1 до 10).

Предлоги *on, in, under.*

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу **Now I Know** и карточки самооценки **Student’s Self-Assessment Forms**, и делать в них запись, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Содержание тем учебного курса английского языка 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 | Вводные занятия. Повторение лексики по темам «Цвета», «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. |
| 2. | Модуль 1. Тема: «Школьные дни»  | 8 | Числительные от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, правила чтения буквы **е**.Школьные принадлежности.Школьные предметы. Электронное письмо.Повелительное наклонение. Глаголы движения. Геометрические фигуры. | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.Учатся называть школьные принадлежности. Учатся называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах. Диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста |
| 3. | Модуль 2.   Тема: «Семейные моменты» | 8 | Члены семьи. Притяжательные местоимения. Буква **a** в открытом и закрытых слогах.Множественное число существительных. Семейное древо. | Диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. Тренировка в образовании множественного числасуществительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. |
| 4 | Модуль 3.   Тема: «Всё, что я люблю!»  | 8 | Любимая еда. Глагол **like** в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Чтение буквы **i** в открытом и закрытом слогах.Мой завтрак. Фрукты и овощи. Слова **some** и **any**. |  Диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог, прослушивание и чтение текста диалога. Составление списка покупок (продуктов), построение высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. Проектная работа. |
| 5 | Модуль 4.   Тема: «Заходи и играй»  | 8 | Игрушки. Что в моей комнате. Неопределенныйартикль **а/an.** Притяжательный падеж.Указательные местоимения в единственном **this/that**, и во множественном **these/ those числе.** Буква **o** в открытом и закрытом слогах.Супермаркеты Теско. Традиции празднования Рождества в Великобритании.Письмо Деду Морозу. | Диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *this, that*, *these, those*. Диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Написание письма Деду Морозу, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Подготовка к выполнению проектной работы. |
| 6 | Модуль 5.   Тема: «Пушистые друзья»  | 8 | Животные (части тела, внешний вид). Структура *have got*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Существительные, образующие форму множественного числа не по правилам.Числительные от 20 до 50. | Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Описание внешнего вида животных. Задают и отвечают на вопросы о возрасте. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. |
| 7 | Модуль 6.   Тема: «Мой дом»  | 8 | Мой дом. Предлоги места. Буква u в открытом и закрытом слогах. Утвердительная форма структуры *there is / there are*. Множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f.  | Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. Употребляют вопросительную форму структуры *there is / there are*и дают краткий ответ. |
| 8 | Модуль 7.   Тема: «Выходной»      | 8 | Моё свободное время. Что я делаю сейчас. Рифма. | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент. Описание действий, происходящих в данный момент. Закрепление изученной лексики и грамматических структур. Выполнение заданий после прочтения текста. Учатся подбирать рифму к словам.  |
| 9 | Модуль 8.   Тема: «День за днем» | 10 | Дни недели. Распорядок дня. Третье лицо, единственное число в простом настоящем времени. Буква **с** в различных положениях и буквосочетаниях. Время суток. Определение времени по часам. Часовые пояса. | Диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. Рассказ о распорядке дня другого человека. Называют различное время суток и говорят, который час, спрашивают и рассказывают о том, что мы делаем в разное время суток. Работа с картой. |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| Тесты | Контрольные работы |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |  | Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни» | 8 | Тест №1 по теме «Школьные дни» |  | Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 3 | Модуль 2 Тема: «В кругу семьи» | 8 |  | Контрольная работа № 1 (административная). | Формирование уважения к семейным ценностям |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Всё, что я люблю!»  | 8 | Тест №2 по теме «Всё, что я люблю» |  | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 5 | Модуль 4.   Тема: «Заходи и играй»  | 8 |  | Контрольная работа №2 (административная) | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»  | 8 | Тест №3 по теме «Пушистые друзья» |  | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Дом, милый дом!»  | 8 |  |  | Формирование уважения к семейным ценностям |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной»      | 8 | Тест №4 по теме «Выходной» |  | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 |  | Контрольная работа №3 (административная) | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
|  | Итого | 68 | 4 | 3 |  |

**Календарное планирование 3 а**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту**  | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Вводный модуль. (2 часа)** |
| **1/1** | 05.09 |  | Добро пожаловать! | Выучить фразы |
| **2/2** | 07.09 |  | Добро пожаловать! | стр.7, упр.3РТ: стр.4, упр.1,2 |
| **Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)** |
| **3/1** | 12.09 |  | Снова школа! | Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 |
| **4/2** | 14.09 |  | Снова школа! | Учебник с. 12, упр. 1, 2 |
| **5/3** | 19.09 |  | **Контрольная работа № 1 (административная).** |  |
| **6/4** | 21.09 |  | Школьные предметы Игрушечный солдатик!  | Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6; с. 16, упр. 1 |
| **7/5** | 26.09 |  | Игрушечный солдатик!  | Учебник с. 18-19 |
| **8/6** | 28.09 |  | Школы в Британии. Начальная школа в России.Теперь я знаю! | Учебник с. 142, упр. 2Повторить материал модуля 1 к тесту |
| **9/7** | 03.10 |  | Теперь я знаю! | Учебник с. 142, упр. 2Повторить материал модуля 1 к тесту |
| **10/8** | 05.10 |  | **Тест №1** по теме «Школьныедни» |  |
| **Модуль 2. Семейные моменты (8 часов)** |
| **11/1** | 10.10 |  | Анализ теста.. Новый член семьи. | с. 26, упр. 1;с. 27, упр. 3 |
| **12/2** | 12.10 |  | Новый член семьи. | Учебник: с.29, упр.5 |
| **13/3** | 17.10 |  | Счастливая семья. | С.30, упр.1, с.31 упр.5 |
| **14/4** | 19.10 |  | Счастливая семья. Весело в школе! | С.32 упр.3 |
| **15/5** | 24.10 |  | Сказка «Игрушечный солдатик" | С.34-35 |
| **16/6** | 26.10 |  | Анализ контрольной работы. Семья близко и далеко.  | Учебник: С.143 упр.2 |
| **17/7** | 07.11 |  | Семьи в Британии. | С.143 |
| **18/8** | 09.11 |  | .Теперь я знаю! | Повторить материал модуля 2 |
| **Модуль 3. Всё, что я люблю (8 часов)** |
| **19/1** | 14.11 |  | Он любит желе! | Учебник: с.42 упр.1,2; с.43 упр.3 |
| **20/2** | 16.11 |  | Он любит желе! | Учебник: стр.44 упр.1,2 |
| **21/3** | 21.11 |  | В моей коробке для ланча. | Учебник: стр.46 упр.1,2; стр.47 упр.5 |
| **22/4** | 23.11 |  | В моей коробке для ланча. Весело в школе! | Учебник: стр.48 упр.2 |
| **23/5** | 28.11 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | Учебник: с.50-51 |
| **24/6** | 30.11 |  | Перекусить! Я требую мороженое. | Учебник: с.144 упр.3 |
| **25/7** | 05.12 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля к тесту . |
| **26/8** | 07.12 |  | **Тест №2** по теме «Все, что я люблю» |  |
| **Модуль 4. Заходи и играй (8 часов)** |
| **27/1** | 12.12 |  | Анализ теста. Игрушки для маленькой Бетси! | Учебник: стр.58 упр.1,2; стр.59 упр.3 |
| **28/2** | 14.12 |  | Игрушки для маленькой Бетси! | Стр.61 упр.5, с.62 упр.1, стр. 63 упр. 5.  |
| **29/3** | 19.12 |  | В моей комнате! В школе весело! Артур и Раскал. | С.64 упр.2, стр.65 упр.5 |
| **30/4** | 21.12 |  | **Контрольная работа №2 (административная)** |  |
| **31/5** | 26.12 |  | Анализ контрольной работы. Сказка «Игрушечный солдатик» | Стр.66-67 |
| **32/6** | 28.12 |  | Теско – супермагазин! Все любят подарки! | Стр.145 упр.1 |
| **33/7** | 11.01 |  | Все любят подарки! | стр.58-59стр.132, упр.1 |
| **34/8** | 16.01 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля |
| **Модуль 5.Пушистые друзья (8 часов)** |
| **35/1** | 18.01 |  | Коровы забавные! | Стр.74 упр.1; стр.75 упр.5 |
| **36/2** | 23.01 |  |  Коровы забавные! | Стр.76 упр.2 |
| **37/3** | 25.01 |  | Умные животные! | С.78 упр.1; стр.79 упр.4 |
| **38/4** | 30.01 |  | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал. | Стр.80 упр.1; стр.81 упр.6 |
| **39/5** | 01.02 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | С.82-83 |
| **40/6** | 06.02 |  | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! | Стр.146 упр.2  |
| **41/7** | 08.02 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля 5 к тесту |
| **42/8** | 13.02 |  | **Тест №3** по теме «Пушистые друзья» |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)** |
| **43/1** | 15.02 |  | Анализ теста. Бабушка! Дедушка! | С.90 упр.1,2; с.91 упр.3 |
| **44/2** | 20.02 |  | Бабушка! Дедушка! | С.92 упр.1 |
| **45/3** | 22.02 |  | Мой дом! | Стр.94 упр.1; стр. 95 упр.6 |
| **46/4** | 27.02 |  | Мой дом! В школе весело! Артур и Раскал. | Стр.96 упр.3; стр.97 упр.6 |
| **47/5** | 29.02 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | Стр.98-99 |
| **48/6** | 05.03 |  | Дома в Британии! Дома- музеи в России! | Стр. 147 |
| **49/7** | 07.03 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля  |
| **50/8** | 12.03 |  | Мы хорошо проводим время!  | Стр.106 упр.1,2  |
| **Модуль 7. Выходной! (8 часов)** |
| **51/1** | 14.03 |  | Мы хорошо проводим время!  | стр.107 упр.4 |
| **52/2** | 19.03 |  | Мы хорошо проводим время!  | Стр.108 упр.2 |
| **53/3** | 21.03 |  | В парке! В школе весело! Артур и Раскал. | Стр.110 упр.1; стр.111 упр.4 |
| **54/4** | 02.04 |  | В парке!  | Стр.112 упр.2 |
| **55/5** | 04.04 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | Стр.114-115 |
| **56/6** | 09.04 |  | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | С.148 |
| **57/7** | 11.04 |  | Теперь я знаю. | Повторить материал модуля 7 к тесту. |
| **58/8** | 13 .04 |  | **Тест №4** по теме «Выходной» |  |
| **Модуль 8. День за днём (10 часов)** |
| **59/1** | 16.04 |  | Анализ теста. Весёлый день! | С.122 упр.1,2; с.123 упр.3 |
| **60/2** | 18.04 |  | Весёлый день! | Стр.126 упр.1 |
| **61/3** | 20.04 |  | В воскресенье! | С.127 упр.6 стр.128 упр.1,2 |
| **62/4** | 23.04 |  | В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал. | стр.128 упр.1,2 |
| **63/5** | 25.04 |  | Сказка «Игрушечный солдатик».  | Стр. 129 |
| **64/6** | 02.05 |  | Любимые мультфильмы!  | Подготовиться к контрольной работе  |
| **65/7** | 07.05 |  | **Контрольная работа №3 (административная)** |  |
| **66/8** | 14.05 |  | Анализ контрольной работы. | С.130-131 |
| **67/9** | 16.05 |  | Теперь я знаю! | С.149 |
| **68/10** | 21.05 |  | Обобщение изученного материала. |  |

**Календарное планирование 3 б**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту**  | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Вводный модуль. (2 часа)** |
| **1/1** | 04.09 |  | Добро пожаловать! | Выучить фразы |
| **2/2** | 07.09 |  | Добро пожаловать! | стр.7, упр.3РТ: стр.4, упр.1,2 |
| **Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)** |
| **3/1** | 11.09 |  | Снова школа! | Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 |
| **4/2** | 14.09 |  | Снова школа! | Учебник с. 12, упр. 1, 2 |
| **5/3** | 18.09 |  | **Контрольная работа № 1 (административная).** |  |
| **6/4** | 21.09 |  | Школьные предметы Игрушечный солдатик!  | Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6; с. 16, упр. 1 |
| **7/5** | 25.09 |  | Игрушечный солдатик!  | Учебник с. 18-19 |
| **8/6** | 28.09 |  | Школы в Британии. Начальная школа в России.Теперь я знаю! | Учебник с. 142, упр. 2Повторить материал модуля 1 к тесту |
| **9/7** | 02.10 |  | Теперь я знаю! | Учебник с. 142, упр. 2Повторить материал модуля 1 к тесту |
| **10/8** | 05.10 |  | **Тест №1** по теме «Школьныедни» |  |
| **Модуль 2. Семейные моменты (8 часов)** |
| **11/1** | 09.10 |  | Анализ теста.. Новый член семьи. | с. 26, упр. 1;с. 27, упр. 3 |
| **12/2** | 12.10 |  | Новый член семьи. | Учебник: с.29, упр.5 |
| **13/3** | 16.10 |  | Счастливая семья. | С.30, упр.1, с.31 упр.5 |
| **14/4** | 19.10 |  | Счастливая семья. Весело в школе! | С.32 упр.3 |
| **15/5** | 23.10 |  | Сказка «Игрушечный солдатик" | С.34-35 |
| **16/6** | 26.10 |  | Анализ контрольной работы. Семья близко и далеко.  | Учебник: С.143 упр.2 |
| **17/7** | 09.11 |  | Семьи в Британии. | С.143 |
| **18/8** | 13.11 |  | .Теперь я знаю! | Повторить материал модуля 2 |
| **Модуль 3. Всё, что я люблю (8 часов)** |
| **19/1** | 16.11 |  | Он любит желе! | Учебник: с.42 упр.1,2; с.43 упр.3 |
| **20/2** | 20.11 |  | Он любит желе! | Учебник: стр.44 упр.1,2 |
| **21/3** | 23.11 |  | В моей коробке для ланча. | Учебник: стр.46 упр.1,2; стр.47 упр.5 |
| **22/4** | 27.11 |  | В моей коробке для ланча. Весело в школе! | Учебник: стр.48 упр.2 |
| **23/5** | 30.11 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | Учебник: с.50-51 |
| **24/6** | 04.11 |  | Перекусить! Я требую мороженое. | Учебник: с.144 упр.3 |
| **25/7** | 07.12 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля к тесту . |
| **26/8** | 11.12 |  | **Тест №2** по теме «Все, что я люблю» |  |
| **Модуль 4. Заходи и играй (8 часов)** |
| **27/1** | 14.12 |  | Анализ теста. Игрушки для маленькой Бетси! | Учебник: стр.58 упр.1,2; стр.59 упр.3 |
| **28/2** | 18.12 |  | Игрушки для маленькой Бетси! | Стр.61 упр.5, с.62 упр.1, стр. 63 упр. 5.  |
| **29/3** | 21.12 |  | В моей комнате! В школе весело! Артур и Раскал. | С.64 упр.2, стр.65 упр.5 |
| **30/4** | 25.12 |  | **Контрольная работа №2 (административная)** |  |
| **31/5** | 28.12 |  | Анализ контрольной работы. Сказка «Игрушечный солдатик» | Стр.66-67 |
| **32/6** | 11.01 |  | Теско – супермагазин! Все любят подарки! | Стр.145 упр.1 |
| **33/7** | 15.01 |  | Все любят подарки! | стр.58-59стр.132, упр.1 |
| **34/8** | 18.01 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля |
| **Модуль 5.Пушистые друзья (8 часов)** |
| **35/1** | 22.01 |  | Коровы забавные! | Стр.74 упр.1; стр.75 упр.5 |
| **36/2** | 25.01 |  |  Коровы забавные! | Стр.76 упр.2 |
| **37/3** | 29.01 |  | Умные животные! | С.78 упр.1; стр.79 упр.4 |
| **38/4** | 01.02 |  | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал. | Стр.80 упр.1; стр.81 упр.6 |
| **39/5** | 05.02 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | С.82-83 |
| **40/6** | 08.02 |  | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! | Стр.146 упр.2  |
| **41/7** | 12.02 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля 5 к тесту |
| **42/8** | 15.02 |  | **Тест №3** по теме «Пушистые друзья» |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)** |
| **43/1** | 19.02 |  | Анализ теста. Бабушка! Дедушка! | С.90 упр.1,2; с.91 упр.3 |
| **44/2** | 22.02 |  | Бабушка! Дедушка! | С.92 упр.1 |
| **45/3** | 26.02 |  | Мой дом! | Стр.94 упр.1; стр. 95 упр.6 |
| **46/4** | 29.02 |  | Мой дом! В школе весело! Артур и Раскал. | Стр.96 упр.3; стр.97 упр.6 |
| **47/5** | 04.03 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | Стр.98-99 |
| **48/6** | 07.03 |  | Дома в Британии! Дома- музеи в России! | Стр. 147 |
| **49/7** | 11.03 |  | Теперь я знаю! | Повторить материал модуля  |
| **50/8** | 14.03 |  | Мы хорошо проводим время!  | Стр.106 упр.1,2  |
| **Модуль 7. Выходной! (8 часов)** |
| **51/1** | 18.03 |  | Мы хорошо проводим время!  | стр.107 упр.4 |
| **52/2** | 21.03 |  | Мы хорошо проводим время!  | Стр.108 упр.2 |
| **53/3** | 01.04 |  | В парке! В школе весело! Артур и Раскал. | Стр.110 упр.1; стр.111 упр.4 |
| **54/4** | 04.04 |  | В парке!  | Стр.112 упр.2 |
| **55/5** | 08.04 |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | Стр.114-115 |
| **56/6** | 11.04 |  | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | С.148 |
| **57/7** | 13.04 |  | Теперь я знаю. | Повторить материал модуля 7 к тесту. |
| **58/8** | 15.04 |  | **Тест №4** по теме «Выходной» |  |
| **Модуль 8. День за днём (10 часов)** |
| **59/1** | 18.04 |  | Анализ теста. Весёлый день! | С.122 упр.1,2; с.123 упр.3 |
| **60/2** | 22.04 |  | Весёлый день! | Стр.126 упр.1 |
| **61/3** | 25.04 |  | В воскресенье! | С.127 упр.6 стр.128 упр.1,2 |
| **62/4** | 27.04 |  | В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал. | стр.128 упр.1,2 |
| **63/5** | 02.05 |  | Сказка «Игрушечный солдатик».  | Стр. 129 |
| **64/6** | 06.05 |  | Любимые мультфильмы!  | Подготовиться к контрольной работе  |
| **65/7** | 13.05 |  | **Контрольная работа №3 (административная)** |  |
| **66/8** | 16.05 |  | Анализ контрольной работы. | С.130-131 |
| **67/9** | 18.05 |  | Теперь я знаю! | С.149 |
| **68/10** | 20.05 |  | Обобщение изученного материала. |  |

**Учебно-методический комплект**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2018.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. CD для работы в классе.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
7. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.  М.:Просвещение, 2012.
8. Интернет – сайт http: \\prosv.ru\umk\spotlight.