**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Брянской области‌‌**

**‌****Управление образования Брянской городской администрации‌**​

**МБОУ СОШ №56 г. Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководителем МО  Беловой О.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора по УВР  Воротынцевой Л.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  ИО директора  Воротынцевой Л.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Приказ №1 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2640893)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 6 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель Короткова И.О.

учитель английского языка,

соответствие занимаемой должности,

стаж работы 29 лет

**Брянск**  
 **2023-2024 год‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование уважения к семейным ценностям |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и дисциплинированности |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и дисциплинированности |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и дисциплинированности |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Формирование уважения к семейным ценностям |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и дисциплинированности |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и дисциплинированности |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **ДЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | РТ упр.8 стр.6 | 01.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | РТ упр.1,2 стр.3 | 04.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | Упр.26 стр.16 | 07.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | РТ упр.1 стр.7 | 08.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | Упр.6 стр.21 | 11.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | Упр.10,11 стр.23 | 14.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | Упр.21 стр.55 | 15.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | РТ упр.8 стр.10 | 18.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | **Административная контрольная работа №1** |  | 21.09.2023 |  |
| 10 | Анализ к/р. Мои друзья (совместные занятия) | Упр.3,4 стр.30 | 22.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | РТ упр.4,5 стр.11-12 | 25.09.2023 |  |
| 12 | Семья и друзья | Упр.7 стр.33 | 28.09.2023 |  |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | Упр.18 стр.40 | 29.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Члены семьи: описание характера | Упр.27 стр.41 | 02.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | Упр.5 стр.44 | 05.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Мои друзья: описание характера | РТ упр.2,3 стр.17 | 06.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | РТ упр.6 стр.18 | 09.10.2023 |  |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | РТ упр.7 стр.20 | 12.10.2023 |  |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | Упр.14 стр.48 | 13.10.2023 |  |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | Упр.18 стр.51 | 16.10.2023 |  |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | Упр.3 стр.60 | 19.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | Упр.6 стр.62 | 20.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | РТ упр.5 стр.23, упр.8 стр.25 | 23.10.2023 |  |
| 24 | Мое свободное время (театр) | Упр.18 стр.70 | 26.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Мое свободное время (кино) | Упр.21 стр.73 | 27.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | РТ упр.8 стр.25 | 09.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | Упр.10 стр.79 | 10.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | Упр.17 стр.84 | 13.11.2023 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | Упр.20 стр.86 | 16.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | РТ упр.5 стр.29 | 17.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | Упр.12 стр.96,РТ упр.4 стр.33 | 20.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | Упр.15 стр.97 | 23.11.2023 |  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | Упр.27 стр.102 | 24.11.2023 |  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | Упр.29 стр.115 | 27.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Покупки (продукты питания) | РТ упр.4 стр.37 | 30.11.2023 |  |
| 36 | Покупки (сувениры) | РТ упр.5 стр.38 | 01.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | Упр.22 стр.113 | 04.12.2023 |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | Упр.32 стр.128 | 07.12.2023 |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | РТ упр.3 стр.39 | 08.12.2023 |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | Упр.33 стр.128, Упр.25 стр.127 | 11.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | Упр.30 стр.138 | 14.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | РТ упр.5 стр.42 | 15.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | **Административная контрольная работа №2** |  | 18.12.2023 |  |
| 44 | Анализ к/р. Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | Упр.29 стр.138 | 21.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | Упр.26 стр.137 | 22.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | РТ упр.7,6 стр.46 | 25.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | РТ упр.9 стр.47 | 28.12.2023 |  |
| 48 | Общение с одноклассниками | Упр. 6 стр. 5 РТ упр. 3 стр. 51 | 29.12.2023 |  |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | РТ упр. 1 стр. 50, упр. 6 стр. 53 | 11.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | РТ упр. 7, 8 стр. 54 | 12.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | Упр. 24 стр. 15, РТ упр. 9 стр. 55 | 15.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | РТ упр. 10 стр. 55 | 18.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | Упр. 13 стр. 21 | 19.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Виды отдыха (активности) | РТ упр 1, 2 стр. 55-56 | 22.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Виды отдыха (поход) | РТ упр. 4, 5 стр. 56-57 | 25.01.2024 |  |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | РТ упр. 6 стр. 58 | 26.01.2024 |  |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | Упр. 8 стр. 30, РТ упр. 7 стр. 58 | 29.01.2024 |  |
| 58 | Природа (дикие животные) | Рт упр. 9 стр. 59 | 01.02.2024 |  |
| 59 | Природа (домашние животные) | Упр. 15 стр. 34 | 02.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Природа (описание диких животных) | Упр. 16 стр. 35 | 05.02.2024 |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | РТ упр. 1 стр. 60 | 08.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | РТ упр. 1, 2 стр. 63-64 | 09.02.2024 |  |
| 63 | Природа (животные России) | РТ упр. 4 стр. 65 | 12.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | РТ упр. 6 стр. 65 | 15.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Природа. (насекомые) | Упр. 20 стр. 47, РТ упр. 7 стр. 66 | 16.02.2024 |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | РТ упр. 8, 9 стр. 66-67 | 19.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | Упр. 9 стр. 53 РТ упр. 5 стр. 69 | 22.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | РТ упр. 1 стр. 67 | 26.02.2024 |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | РТ упр. 2 стр. 68 | 29.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Одеваемся по погоде | Упр. 20 стр. 59 | 01.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | РТ упр. 3 стр. 68 | 02.03.2024 |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | РТ упр. 9 стр. 72 | 04.03.2024 |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | Упр. 16 стр. 70. РТ упр. 7 стр. 76 | 07.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | Упр. 23, 24 стр. 72 | 11.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | РТ упр. 8 стр. 80 | 14.03.2024 |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | РТ упр. 1, 2 стр. 82 | 15.03.2024 |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | Упр. 17 стр. 83 РТ упр. 3 стр. 82 | 16.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Виды транспорта | Упр. 18 стр. 84 РТ упр. 4 стр. 83 | 18.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | РТ упр. 5 стр. 83 | 21.03.2024 |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | РТ упр. 6, 7 стр. 84 | 22.03.2024 |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | РТ упр. 9 стр. 85 | 01.04.2024 |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | РТ упр. 1 стр. 86 | 04.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | РТ упр. 5 стр. 88 | 05.04.2024 |  |
| 84 | Родная страна. (праздники) | РТ упр. 3 стр. 87 | 08.04.2024 |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | РТ упр. 3 стр. 90 | 11.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | РТ упр. 4, 5 стр. 91 | 12.04.2024 |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | Упр. 15 стр. 106 | 13.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | РТ упр. 7 стр. 92 | 15.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | РТ упр. 8 стр. 93 | 18.04.2024 |  |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | РТ упр. 2 стр. 93-94 | 19.04.2024 |  |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | РТ упр. 3, 4 стр. 94 | 22.04.2024 |  |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | РТ упр. 5 стр. 94 | 25.04.2024 |  |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | РТ упр. 6 стр. 95 | 26.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | РТ упр. 1, 4 стр. 95-96 | 27.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | РТ упр. 1 стр. 93 | 02.05.2024 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | РТ упр. 5 стр. 96 | 03.05.2024 |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | РТ упр. 2, 3 стр. 95-96 | 06.05.2024 |  |
| 98 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | РТ упр. 7 стр. 97 | 13.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | **Административная контрольная работа №3** |  | 16.05.2024 |  |
| 100 | Анализ к/р.Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | РТ упр. 8 стр. 98 | 17.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | РТ упр. 9 стр. 98 | 18.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | РТ упр. 10 стр. 99 | 20.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **ДЗ** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | упр.4 стр.6 | 01.09.2023 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | упр.7 (b) стр.8 | 04.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | Упр. 26,27 стр. 15 | 06.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | Упр.14 стр.11 | 08.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | упр.9 стр.21 | 11.09.2023 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | Упр.6 стр.19 | 13.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | Упр.24стр.28 | 15.09.2023 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | Упр.5стр.33, упр.6 стр.34 | 18.09.2023 |  |
| 9 | **Административная контрольная работа №1** |  | 20.09.2023 |  |
| 10 | Анализ контрольной работы Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | Упр.32 стр.46 | 22.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | Упр.32 стр.41 | 25.09.2023 |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | Упр. 33 стр. 42 | 27.09.2023 |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | Упр.28 стр.40 | 29.09.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | Упр.30 стр.56 | 02.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | Упр.30 стр.56 | 04.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | упр.32 стр.56 | 06.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | упр.28стр.55 | 09.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | упр.29 стр.56 | 11.10.2023 |  |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | Упр.9 стр.61, упр.30 стр.68 | 13.10.2023 |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | Упр.19 стр.64, упр.20 стр. 65-66 | 16.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | Упр.31 стр.68 | 18.10.2023 |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | Упр.33стр.69 | 20.10.2023 |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | Упр.11стр.75 | 23.10.2023 |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | РТ упр.1,2,3 стр.33 | 25.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | Упр.4 стр.79 | 27.10.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | Упр.11 стр.82 | 08.11.2023 |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | Упр.25 стр.94, упр. 29 стр.95 | 10.11.2023 |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | Упр.16 стр.88, упр.20 стр.90 | 13.11.2023 |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | Упр.30 ср.95 | 15.11.2023 |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | Упр.7 стр.99 | 17.11.2023 |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | Упр.16 стр.103 | 20.11.2023 |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | Упр.221 стр.107 | 22.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | Упр.29 стр.111 | 24.11.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | Упр.31 стр. 111 | 27.11.2023 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | Упр.29стр.111 | 29.11.2023 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | Упр.15 стр.10, упр.26 стр.17 | 01.12.2023 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | Упр. 29, 30 стр.18 | 04.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | Упр.8 стр.21 | 06.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | Проект стр.26 | 08.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | Упр.16 стр.26 | 11.12.2023 |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | Упр. 3 (1 часть) стр.28 | 13.12.2023 |  |
| 42 | Покупки (меню) | Упр.9 стр.33 | 15.12.2023 |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | Упр.10 стр.33 | 18.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | РТ упр.2, с.59, упр.6 с.61 | 20.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | Упр. 9 стр.36 | 22.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | Упр. 13 стр.38, упр. 17 стр.40 | 25.12.2023 |  |
| 47 | **Административная контрольная работа №2** |  | 27.12.2023 |  |
| 48 | Анализ контрольной работы Школа (любимый предмет) | Упр.21 стр.41 | 29.12.2023 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | Упр. 34 стр.46 | 10.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | Упр.35 стр.46 | 12.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | Упр. 26 стр.60 | 15.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | Упр.8 стр.51 | 17.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | Упр.11 стр.53, Упр. 16 стр.56 | 19.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | Упр. 23, 24 стр.59 | 22.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | Упр. 33 стр. 61, проект стр.61 | 24.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | РТ упр 7,8 стр. 71-72 | 26.01.2024 |  |
| 57 | Виды отдыха | Упр. 14 стр.68 | 29.01.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | РТ упр. 7 стр. 58 | 31.01.2024 |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | Упр. 15 стр.68 | 02.02.2024 |  |
| 60 | Климат, погода | Упр. 26 стр. 80 | 05.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | Упр. 15 стр. 76, упр.18 стр.77 | 07.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | Упр.28,29 стр.80 | 09.02.2024 |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | Упр.6 стр.63 | 12.02.2024 |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | Упр.21 стр.94 | 14.02.2024 |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | Упр.11 стр.88 | 16.02.2024 |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | Упр.22 стр.94 | 19.02.2024 |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | Упр.26 стр.95 | 21.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | Упр.10 стр.99 | 26.02.2024 |  |
| 69 | Описание родного города (села) | Упр.14 стр.101 | 28.02.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | Упр. 26 стр. 107 упр. 32 стр. 110 | 01.03.2024 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | Упр.36 стр.111 | 02.03.2024 |  |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | Упр.10 стр.115 | 04.03.2024 |  |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | РТ упр.1 стр.100 | 06.03.2024 |  |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | РТ упр.2 стр.100 | 11.03.2024 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | РТ упр.1 стр.100 | 13.03.2024 |  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | Упр. 32 стр.133 | 15.03.2024 |  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | РТ упр.5 стр.101 | 16.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | РТ упр.8 стр.102 | 18.03.2024 |  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | Упр. 28 стр.132 | 20.03.2024 |  |
| 80 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | Упр.36 стр.134 | 22.03.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | Упр.9 стр.137 | 01.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"" | Упр.39 стр.147 | 03.04.2024 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | Упр. 23 стр.146 | 05.04.2024 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | Упр.31 стр.147 | 08.04.2024 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | Упр.32 стр.147 | 10.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | Упр.34 стр.148 | 12.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | Упр.7 стр.150 | 13.04.2024 | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | Упр.10 стр.151-152 | 15.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | Упр.11 стр.152 | 17.04.2024 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | Упр.14 стр.153 | 19.04.2024 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | Проект стр.153 | 22.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | Проект стр.153 | 24.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | РТ упр. 1 стр. 109 | 26.04.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | РТ упр. 2,3 стр. 109 | 27.04.2024 |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | РТ упр. 1 стр. 105 | 03.05.2024 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | РТ упр. 12 стр. 55 | 06.05.2024 |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | Повторить слова, правила | 08.05.2024 |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | РТ упр. 10 стр. 94 | 13.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | Упр.6 стр.150 | 15.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | Правила стр.154-160 | 17.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | **Административная контрольная работа №3** |  | 20.05.2024 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | Повторить правила, слова | 22.05.2024 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;

​‌‌ Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2016.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса. / Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.–Москва: «Просвещение», 2012 ;

Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

https://www.englishteachers.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

ИО директора школы Заместитель директора на заседании МО

Л.В. Воротынцева по УВР Л.В. Воротынцева Рук. МО О. В. Белова

Протокол №1

от «30» августа 2023 от «29» августа 2023 от «28 » августа 2023

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Английский язык»**

**7 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И .Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012

учебник: «Английский язык» Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2017

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 105

Составитель Короткова И.О.

учитель английского языка,

соответствие занимаемой должности,

стаж работы 29 года.

Брянск

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ),

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015года №1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712),

- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2023-2024 учебный год приказ № 37/6 от 29.05.2023;

- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012,

- учебника *«*Английский язык» Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2017.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019.

Срок реализации программы 2023-2024 г.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». **Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются**:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и

способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются**:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

• высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;

• делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, об изучаемом языке, культуре, досуге и спорте, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем),передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;

**в области аудирования**

• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

**в области чтения**

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

**в области письма и письменной речи**

• составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

• заполнять анкеты и формуляры;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать результаты проектной работы;

• совершенствовать орфографические навыки.

**Языковая компетенция**: — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:** — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; — знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Россия - моя Родина | 6 | География России;  Правительство России;  Знаменитые люди России;  Достопримечательности Москвы;  Русские праздники | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Составление диалогов. Повторение грамматики. Развитие навыков устной речи. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новой лексики. |
| 2 | Английский – язык мира | 21 | Исторические факты об английском языке;  Англоговорящие страны;  Простые и длительные времена в английском языке;  Сложное дополнение;  Англоговорящий мир;  Английское существительное;  Существительные – исключения;  Определённый и неопределённый артикль;  Фразы, используемые на уроках английского языка;  Фразовый глагол to get;  Употребление слов interpreter/translator и vocabulary/dictionary;  Употребление прилагательных с глаголами to get, to be;  Тебе нравиться как тебя обучают английскому языку?  Английские идиомы про животных | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Введение и отработка новой лексики по теме: Английский – язык мира. Активизация лексики. |
| 3 | Я и мой мир | 10 | Я, моя семья, мои друзья;  Настоящее совершённое и прошедшее совершённое времена;  Великобритания – страна традиций;  Будущее совершённое время;  Употребление артиклей;  Выражение согласия и несогласия;  Фразовый глагол to turn;  Родственники;  Времяпровождение. Идиомы с глаголами to push, to pul | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Развитие навыков устной речи. |
| 4 | Многое требуется для создания мира | 10 | Цвета. Описание предметов;  Описание внешности, характера и других качеств. Степени сравнения прилагательных;  Настоящее совершённое длительное время;  Прошедшее совершённое длительное время;  Вопросы и ответы. Фразовый глагол to rush;  А.А. Милн «Тигра приходит в лес и завтракает».  Все люди разные. Знаменитые люди;  Идиомы с указанием цвета | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики. |
| 5 | Рождество | 1 | Рождество в Британии и США. «Рождество короля Джона» | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Активизация лексики. |
| 6 | Удовольствие чтения | 15 | Знаменитые книги и писатели;  Повествование и соединительные слова;  Выражение будущих действий;  Мир книг;  Составные существительные;  Употребление артиклей с названием еды;  Будущее совершённое длительное время;  Придаточные предложения;  Фразовый глагол to run;  Употребление слов introduce, impress, content;  Р. Дал «Читатель книг». Типы книг;  Какую книгу почитать на каникулах?  Р. Дал «Красная Шапочка и Волк». | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Закрепление грамматики. Работа с текстами. Активизация лексики. |
| 7 | Популярные виды искусства | 15 | Виды искусства;  Знаменитые деятели искусства;  Страдательный залог (простые времена, модальные глаголы);  Джаз; Театр и кино;  Страдательный залог (длительные времена);  Страдательный залог (совершённые времена);  Употребление артиклей с названием времён года, частей суток;  Выражение просьбы и ответ на неё;  Фразовый глагол to set;  Ф. Браун «История о Весельчаке».  Театры;  Музыкальные инструменты | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики. |
| 8 | Спорт в нашей жизни | 19 | Важность спорта; Виды спорта;  Спорт в Москве;  Условные предложения (I тип);  Глаголы to make, to do;  История Олимпийских игр;  Сослагательное наклонение;  Условные предложения (II тип);  Фразовый глагол to do;  Местоимения any, either;  Р. Дал «Великий день стрельбы»;  Мистер В. Хейзал;  Спорт в Англии; Атлетика;  Спортивная одежда;  Спортивные игры;  Знаменитые русские спортсмены;  Олимпийские игры | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики. |
| 9 | Исследование мира | 8 | Ты и мир вокруг тебя; Изучение языка;  Мир литературы; Мир кино и театра;  Мир спорта;  Видовременные формы глагола | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Закрепление грамматики. Работа с текстами. Активизация лексики. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** | | | | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Контрольные работы** | **Тесты** | **Проекты** | |
| 1 | Россия - моя Родина | 6 | Административная контрольная работа №1 |  | Проект № 1 «Моё любимое место в России » | | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| 2 | Английский – язык мира | 21 |  | Тест № 1 по теме «Английский – язык мира» | Проект № 2 «Заимствованные слова» | | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 3 | Я и мой мир | 10 |  |  | Проект № 3 «Хобби» | | Развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| 4 | Многое требуется для создания мира | 10 | Административная контрольная №2 |  | Проект № 4 «Языковая игра» | | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 5 | Рождество | 1 |  |  |  | | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 6 | Удовольствие чтения | 15 |  |  | Проект № 5 «Какие книги английских и американских авторов ты рекомендуешь прочитать одноклассникам? | | Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение |
| 7 | Популярные виды искусства | 15 |  | Тест № 2 по теме «Виды искусства» | Проект № 6 «Пьеса о твоём классе» | | Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 8 | Спорт в нашей жизни | 19 | Административная контрольная работа № 3 |  | Проект № 7 «Спортивная викторина» | | Развитие ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир |
| 9 | Исследование мира | 8 |  | Тест № 3 Итоговый тест |  | | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | Итог | 105 | 3 | 3 | 7 |  |  |

На обучение английского языка базисным учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска отводится 105 часов (3 часа в неделю), что не соответствует программе под редакцией В.Г. Апалькова, где на изучение предмета отводится 175 часов в год, 5 часов в неделю. В связи с этим в программу внесены изменения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** | **Всего часов** |
| 1 | Россия - моя Родина | 10 | 6 |
| 2 | Английский – язык мира | 22 | 21 |
| 3 | Я и мой мир | 23 | 10 |
| 4 | Многое требуется для создания мира | 23 | 10 |
| 5 | Рождество | 2 | 1 |
| 6 | Удовольствие чтения | 24 | 15 |
| 7 | Популярные виды искусства | 26 | 15 |
| 8 | Спорт в нашей жизни | 24 | 19 |
| 9 | Исследование мира | 11 | 8 |

**Календарное планирование 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **ДЗ** |
|
|  |  |  | **Россия - моя Родина – 6 ч** |  |
| 1 | 01.09 |  | География России | Упр.1 стр.4 |
| 2 | 04.09 |  | Правительство России | Упр.3 стр.5 |
| 3 | 06.09 |  | Знаменитые люди России | Упр.7 стр.8 |
| 4 | 08.09 |  | Достопримечательности Москвы | Упр.11,12 стр.12 |
| 5 | 11.09 |  | Русские праздники | Упр.22 стр.17 |
| 6 | 13.09 |  | . **Проект № 1** « Моё любимое место в России » | Упр.31 стр.22 |
|  |  |  | **Английский – язык мира – 21 ч** |  |
| 7 | 15.09 |  | Исторические факты об английском языке | Упр.1 стр.24 |
| 8 | 18.09 |  | Англоговорящие страны | Упр.3 стр.25 |
| 9 | 20.09 |  | **Административная контрольная работа №1.** |  |
| 10 | 22.09 |  | Анализ контрольной работы. Простые времена в английском языке | Упр.8 стр.27 |
| 11 | 25.09 |  | Длительные времена в английском языке | Упр.12 стр.29 |
| 12 | 27.09 |  | Сложное дополнение | Упр.20 стр.33 |
| 13 | 29.09 |  | Англоговорящий мир. Работа над текстом. | Упр.23 стр.35 |
| 14 | 02.10 |  | Английское существительное | Упр.26 стр.37 |
| 15 | 04.10 |  | Существительные - исключения | Упр.30 стр.39 |
| 16 | 06.10 |  | Определённый и неопределённый артикль | Упр.34 стр.41 |
| 17 | 09.10 |  | Фразы, используемые на уроках английского языка | Упр.36 стр.42 |
| 18 | 11.10 |  | Фразовый глагол to get | Упр.37 стр.43 |
| 19 | 13.10 |  | Введение и отработка новой лексики по теме: Изучение английского языка | Упр.40 стр.44 |
| 20 | 16.10 |  | Употребление слов interpreter/translator и vocabulary/dictionary | Упр.45 стр.47 |
| 21 | 18.10 |  | Употребление прилагательных с глаголами to get, to be | Упр.46 стр.48 |
| 22 | 20.10 |  | Тебе нравиться как тебя обучают английскому языку? Работа над текстом. | Упр.47 стр.49 |
| 23 | 23.10 |  | Тебе нравиться как тебя обучают английскому языку? Обсуждение | Упр.48 стр.50 |
| 24 | 25.10 |  | **Тест № 1** по теме «Английский – язык мира» |  |
| 25 | 27.10 |  | Анализ теста. Английские идиомы про животных | Упр.70 стр.59 |
| 26 | 08.11 |  | Английский – язык мира. | Упр.73 стр.61 |
| 27 | 10.11 |  | **Проект № 2** «Заимствованные слова» | Упр.74 стр.61 |
|  |  |  | **Я и мой мир – 10 ч** |  |
| 28 | 13.11 |  | Я, моя семья, мои друзья | Упр.2 стр.62 |
| 29 | 15.11 |  | Настоящее совершённое и прошедшее совершённое времена | Упр.16 стр.68 |
| 30 | 17.11 |  | Великобритания – страна традиций | Упр.18 стр.71 |
| 31 | 20.11 |  | Будущее совершённое время | Упр.19 стр.72 |
| 32 | 22.11 |  | Употребление артиклей | Упр.24 стр.76 |
| 33 | 24.11 |  | Выражение согласия и несогласия | Упр.29 стр.79 |
| 34 | 27.11 |  | Фразовый глагол to turn | Упр.32 стр.81 |
| 35 | 29.11 |  | Родственники | Упр.57 стр.93 |
| 36 | 01.12 |  | Времяпровождение. Идиомы с глаголами to push, to pull | Упр.72 стр.100 |
| 37 | 04.12 |  | **Проект № 3** «Хобби» | Упр.74 стр.101 |
|  |  |  | **Многое требуется для создания мира – 10 ч** |  |
| 38 | 06.12 |  | Цвета. Описание предметов | Упр.4 стр.103 |
| 39 | 08.12 |  | Описание внешности, характера и других качеств. Степени сравнения прилагательных | Упр.11 стр.106 |
| 40 | 11.12 |  | Настоящее совершённое длительное время | Упр.18 стр.110 |
| 41 | 13.12 |  | Прошедшее совершённое длительное время | Упр.27 стр.117 |
| 42 | 15.12 |  | Вопросы и ответы. Фразовый глагол to rush | Упр.43 стр.125 |
| 43 | 18.12 |  | А.А. Милн «Тигра приходит в лес и завтракает». Работа над текстом. | Упр.53 стр.132 |
| 44 | 20.12 |  | Все люди разные. Знаменитые люди | Упр.68 стр.141 |
| 45 | 22.12 |  | **Административная контрольная работа №2** |  |
| 46 | 25.12 |  | Анализ контрольной работы. Идиомы с указанием цвета | Упр.74 стр.143 |
| 47 | 27.12 |  | **Проект № 4** «Языковая игра» | Упр.82 стр.147 |
|  |  |  | **Рождество- 1ч** |  |
| 48 | 29.12 |  | Рождество в Британии и США. «Рождество короля Джона» | Упр.5 стр.153 |
|  |  |  | **Удовольствие чтения – 15 ч** |  |
| 49 | 10.01 |  | Знаменитые книги и писатели | Упр.2 стр.159 |
| 50 | 12.01 |  | Повествование и соединительные слова | Упр.4 стр.161 |
| 51 | 15.01 |  | Выражение будущих действий | Упр.13 стр.167 |
| 52 | 17.01 |  | Мир книг | Упр.18 стр.171 |
| 53 | 19.01 |  | Составные существительные. | Упр.28 стр.179 |
| 54 | 22.01 |  | Употребление артиклей с названием еды | Упр. 29 стр. 180 |
| 55 | 24.01 |  | Будущее совершённое длительное время | Упр. 30 стр. 181 |
| 56 | 26.01 |  | Придаточные предложения | Упр. 31 стр. 182 |
| 57 | 29.01 |  | Фразовый глагол to run | Упр. 34 стр. 184 |
| 58 | 31.01 |  | Употребление слов introduce, impress, content | Упр. 42 стр. 188 |
| 59 | 02.02 |  | Р. Дал «Читатель книг». Работа над текстом. | Упр. 48 стр. 193 |
| 60 | 05.02 |  | Типы книг | Упр. 53 стр.199 |
| 61 | 07.02 |  | Какую книгу почитать на каникулах? | Упр. 58 стр. 201 |
| 62 | 09.02 |  | Р. Дал «Красная Шапочка и Волк». | Упр. 71 стр. 204 |
| 63 | 12.02 |  | **Проект № 5** «Какие книги английских и американских авторов ты рекомендуешь прочитать одноклассникам?» | Упр. 74 стр. 207 |
|  |  |  | **Популярные виды искусства – 15 ч** |  |
| 64 | 14.02 |  | Виды искусства | Упр. 1 стр. 210 |
| 65 | 16.02 |  | Знаменитые деятели искусства | Упр. 3 стр. 211 |
| 66 | 19.02 |  | Страдательный залог (простые времена, модальные глаголы) | Упр. 5 стр. 212 |
| 67 | 21.02 |  | Джаз | Упр. 6 стр. 213 |
| 68 | 26.02 |  | Театр и кино | Упр. 11 стр. 216 |
| 69 | 28.02 |  | Страдательный залог (длительные времена) | Упр. 16 стр. 220 |
| 70 | 01.03 |  | Страдательный залог (совершённые времена) | Упр. 17 стр. 221 |
| 71 | 02.03 |  | Употребление артиклей с названием времён года, частей суток | Упр. 30 стр. 228 |
| 72 | 04.03 |  | Выражение просьбы и ответ на неё | Упр. 34 стр. 229 |
| 73 | 06.03 |  | Фразовый глагол to set | Упр. 36 стр. 232 |
| 74 | 11.03 |  | Ф. Браун «История о Весельчаке». Работа над текстом. | Упр. 48 стр. 238 |
| 75 | 13.03 |  | Театры | Упр. 58 стр. 244 |
| 76 | 15.03 |  | Музыкальные инструменты | Упр. 73 стр. 251 |
| 77 | 16.03 |  | **Тест № 2** по теме «Виды искусства» |  |
| 78 | 18.03 |  | Анализ теста. **Проект № 6** «Пьеса о твоём классе» | Упр. 78 стр. 252 |
|  |  |  | **Спорт в нашей жизни – 19 ч** |  |
| 79 | 20.03 |  | Важность спорта | Упр. 1 стр. 254 |
| 80 | 22.03 |  | Виды спорта. | Упр.3 стр. 255 |
| 81 | 01.04 |  | Спорт в Москве | Упр.7 стр. 256 |
| 82 | 03.04 |  | Условные предложения (I тип) | Упр.9 стр. 258 |
| 83 | 05.04 |  | Глаголы to make, to do | Упр.14 стр. 260 |
| 84 | 08.04 |  | История Олимпийских игр | Упр.18 стр. 263 |
| 85 | 10.04 |  | Сослагательное наклонение | Упр.23 стр. 265 |
| 86 | 12.04 |  | Условные предложения (II тип) | Упр.24 стр. 266 |
| 87 | 15.04 |  | Фразовый глагол to do | Упр.35 стр. 272 |
| 88 | 17.04 |  | Местоимения any, either | Упр.43 стр. 277 |
| 89 | 19.04 |  | Р. Дал «Великий день стрельбы». | Упр.45 стр. 278 |
| 90 | 22.04 |  | Мистер В. Хейзал. | Упр.46 стр. 281 |
| 91 | 24.04 |  | Спорт в Англии | Упр.53 стр. 284 |
| 92 | 26.04 |  | Атлетика | Упр.55 стр. 286 |
| 93 | 27.04 |  | Спортивная одежда | Упр.56 стр. 287 |
| 94 | 03.05 |  | Спортивные игры | Упр.58 стр. 288 |
| 95 | 06.05 |  | Знаменитые русские спортсмены | Упр.62 стр. 290 |
| 96 | 08.05 |  | Олимпийские игры | Упр.63 стр. 291 |
| 97 | 13.05 |  | **Проект № 7** «Спортивная викторина» | Упр.69 стр. 293 |
|  |  |  | **Исследование мира – 8 ч** |  |
| 98 | 15.05 |  | Ты и мир вокруг тебя | Упр. 2 стр. 299 |
| 99 | 17.05 |  | Изучение языка | Упр. 2 стр. 300 |
| 100 | 20.05 |  | Мир литературы | Упр. 3 стр. 301 |
| 101 | 22.05 |  | **Административная контрольная работа № 3** |  |
| 102 | 24.05 |  | Анализ контрольной работы. Мир кино и театра | Упр. 4 стр. 301 |
| 103 | 25.05 |  | Мир спорта | Упр. 5 стр. 301 |
| 104 | 27.05 |  | Видовременные формы глагола | Упр. 13 стр. 305 |
| 105 | 29.05 |  | **Тест № 3** Итоговый тест |  |

**Учебно-методический комплект**

**Для учителя**

1. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка Москва «Просвещение» 2017
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса./ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В..– Москва: «Просвещение», 2014.
4. Английский язык. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ Афанасьева О.В.. И.В. Михеева
5. Рабочая тетрадь. Английский язык, 7 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2017.
6. С.И. Гарагуля Тесты, контрольно-проверочные задания. Волгоград «Учитель» 2010
7. <https://www.englishteachers.ru/>

**Для ученика**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка Москва «Просвещение» 2017
2. Рабочая тетрадь. Английский язык, 7 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2017.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

ИО директора школы Заместитель директора на заседании МО

Л.В. Воротынцева по УВР Л.В. Воротынцева Рук. МО О. В. Белова

Протокол №1

от «30» августа 2023 от «29» августа 2023 от «28 » августа 2023

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Английский язык»**

**8 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И .Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012

учебник: «Английский язык» Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2018

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 105

Составитель Короткова И.О.

учитель английского языка,

соответствие занимаемой должности,

стаж работы 29 года.

Брянск

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ),

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015года №1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712),

- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2023-2024 учебный год приказ № 37/6 от 29.05.2023;

- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012,

- учебника *«*Английский язык» Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2017.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019.

Срок реализации программы 2023-2024 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». **Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются**:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и

способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются**:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

• высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога до 4-5 реплик);

• делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, об изучаемом языке, культуре, досуге и спорте, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем),передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному (10-12 фраз);

**в области аудирования**

• воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

**в области чтения**

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

**в области письма и письменной речи**

• составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

• заполнять анкеты и формуляры;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать результаты проектной работы;

• совершенствовать орфографические навыки.

**Языковая компетенция**: — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, сослагательного наклонения); — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:** — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; — знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Выбор карьеры - мир профессий | 10 | Описание профессий. Характер деятельности людей разных  профессий. Требования к людям той или иной профессии.  Любимые предметы, проблема выбора профессии. Использование  в речи Present, Past Subjunctive. Востребованные профессии  нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого  человека. Проект «Какие профессии выбирают твои сверстники?» | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Составление диалогов. Повторение грамматики. Развитие навыков устной речи. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новой лексики. |
| 2 | Образование - мир учения | 17 | Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки  преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система образования в США и Британии. Проект «Моя школа» | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Введение и отработка новой лексики. |
| 3 | Покупки - мир денег | 13 | Что можно купить в магазине. Магазины Британии. Где можно  купить подарки и сувениры в Лондоне?  Степени сравнения прилагательных (не правильные формы.  Модальные глаголы can/could/be able to. Как правильно  обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви.  Работа модельера. Показ мод. Проект «Реклама» | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Развитие навыков устной речи. |
| 4 | Мир науки и техники | 19 | Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Урок  изучения и первичного закрепления новых знаний Жизнь и  деятельность английского ученого. Виртуальная реальность.  Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы  – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О  Компьютерах. Проект № 4 «Научная викторина» | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики. |
| 5 | Мир путешествий | 22 | Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое  положение. У карты Канады.  Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для  путешественников Впечатления о поездке в Канаду. Как найти  дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Планы  вашей поездки за рубеж Лондонское метро. Путешествие по  Лондону Где можно остановиться? Поездка в Норвегию Что  может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-  Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и  недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к  острову. Знакомство с дорожными знаками в городе.  Достопримечательности родного города. Проект «Канада» | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи. |
| 6 | Газеты и телевидение: мир средств массовой информации | 24 | Журналы. Телевидение.Газеты.  Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии». Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».  Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом». Ознакомление с правилами образования и употребления герундия.  Инфинитив. Конструкция used to do sth\ to be used to doing sth. Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор». Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold. Ознакомление с новой лексикой по теме СМИ. Словообразование. Приставки с отрицательным значением.  Повторение сложных неправильных глаголов. Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.  Проект «Кто хочет стать миллионером?» | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Закрепление грамматики. Работа с текстами. Активизация лексики. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** | | | | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Контрольные работы** | **Тесты** | **Проекты** | |
| 1 | Выбор карьеры - мир профессий | 10 | Контрольная работа № 1 (административная) |  | Проект № 1 «Какие профессии выбирают твои сверстники?» | | Развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и  ощущения уверенности в завтрашнем дне. |
| 2 | Образование - мир учения | 17 |  | Тест № 1 по теме «Образование» | Проект № 2 «Моя школа» | | Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |
| 3 | Покупки - мир денег | 13 |  |  | Проект № 3 «Реклама» | | Развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать  доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 4 | Мир науки и техники | 19 | Контрольная работа № 2 (административная). | Тест № 2 по теме «Мир науки и техники» | Проект № 4 «Научная викторина» | | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 5 | Мир путешествий | 22 |  | Тест № 3 по теме «Мир путешествий» | Проект № 5 «Канада» | | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
| 6 | Газеты и телевидение: мир средств массовой информации | 24 | Контрольная работа № 3 (административная). | Итоговый тест № 4 | Проект № 6 «Кто хочет стать миллионером?» | | Развитие ценностных отношений к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности  в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | **Итого** | 105 | 3 | 4 | 6 |  |  |

На обучение английского языка базисным учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска отводится 105 часов (3 часа в неделю), что не соответствует программе под редакцией В.Г. Апалькова, где на изучение предмета отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю. В связи с этим в программу внесены изменения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** | **Всего часов** |
| 1 | Выбор карьеры - мир профессий | 26 | 10 |
| 2 | Образование - мир учения | 26 | 17 |
| 3 | Покупки - мир денег | 28 | 13 |
| 4 | Мир науки и техники | 27 | 19 |
| 5 | Мир путешествий | 27 | 22 |
| 6 | Газеты и телевидение: мир средств массовой информации | 31 | 24 |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **ДЗ** |
|
|  |  |  | **Выбор карьеры: мир профессий – 10 ч** |  |
| 1 | 01.09 |  | Актуализация лексики по теме «Хобби». | Упр.4 стр.3 |
| 2 | 04.09 |  | Повторение правил образования и употребления условных предложений II типа | Упр.11 стр.7 |
| 3 | 05.09 |  | Необычные профессии. Телохранитель. | Упр.17 стр.11 |
| 4 | 08.09 |  | Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе». | Упр.22 стр.13 |
| 5 | 11.09 |  | Правила образования и употребления условных предложений III типа | Упр.29 стр.18 |
| 6 | 12.09 |  | Условные предложения II и III типа | Упр.31 стр.19 |
| 7 | 15.09 |  | Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand. | Упр.36,38 стр.22 |
| 8 | 18.09 |  | Выбор профессии | Упр.58 стр.36 |
| 9 | 19.09 |  | **Контрольная работа № 1(административная)** |  |
| 10 | 22.09 |  | Анализ контрольной работы. **Проект № 1** «Какие профессии выбирают твои сверстники?» | Стр.44 |
|  |  |  | **Образование: мир учения – 17 ч** |  |
| 11 | 25.09 |  | Начальное образование в Британии | Упр.1 стр.45 |
| 12 | 26.09 |  | Оптимист | Упр.6 стр.47 |
| 13 | 29.09 |  | Актуализация навыков употребления условных предложений | Упр.12 стр.50 |
| 14 | 02.10 |  | Среднее образование в Британии | Упр.15 стр.54 |
| 15 | 03.10 |  | Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон». | Упр.20 стр.58 |
| 16 | 06.10 |  | Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях | Упр.28 стр.61 |
| 17 | 09.10 |  | Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий. | Упр.36 стр.67 |
| 18 | 10.10 |  | Выражения классного обихода | Упр.39 стр.69 |
| 19 | 13.10 |  | Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break | Упр.44 стр.71 |
| 20 | 16.10 |  | Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста  «Пусть будет мир!» | Упр.53 стр.77 |
| 21 | 17.10 |  | Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс». | Упр.55 стр.81 |
| 22 | 20.10 |  | Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа». | Упр.67 стр.87 |
| 23 | 23.10 |  | Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России» | Упр.74 стр.90 |
| 24 | 24.10 |  | Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад». | Упр.75,76 стр.90 |
| 25 | 27.10 |  | **Тест № 1** по теме «Образование» |  |
| 26 | 07.11 |  | Анализ теста. **Проект № 2** «Моя школа» | Стр.93 |
| 27 | 10.11 |  | Роберт Бёрнс | Упр.79 стр.91 |
|  |  |  | **Покупки: мир денег – 13 ч** |  |
| 28 | 13.11 |  | Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда.» | Упр.3 стр.96 |
| 29 | 14.11 |  | Русские, английские и американские деньги | Упр.5 стр.98 |
| 30 | 17.11 |  | Покупки в Британии | Упр.18 стр.105 |
| 31 | 20.11 |  | Обучение изучающему чтению текста « Что делает деньги ценными?» | Упр.24 стр.108 |
| 32 | 21.11 |  | Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы». | Упр.27 стр.111 |
| 33 | 24.11 |  | Правила употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентов. | Упр.37 стр.116 |
| 34 | 25.11 |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине» | Упр.40 стр.119 |
| 35 | 27.11 |  | Ознакомление с употреблением фразового глагола to come | Упр.45 стр.121 |
| 36 | 28.11 |  | Развитие навыков аудирования. «Помощник викария». | Упр.55 стр.128 |
| 37 | 01.12 |  | Развитие навыков изучающего чтения текста « Одеваюсь в школу» | Упр.57 стр.131 |
| 38 | 04.12 |  | Банки | Упр.68 стр.137 |
| 39 | 05.12 |  | Модный показ | Упр.78 стр.141 |
| 40 | 08.12 |  | **Проект № 3** «Реклама» | Стр.143 |
|  |  |  | **Мир науки и техники – 19 ч** |  |
| 41 | 11.12 |  | Изобретатели и изобретения | Упр.4 стр.146 |
| 42 | 12.12 |  | Александр Белл | Упр.16 стр.153 |
| 43 | 15.12 |  | Виртуальная реальность | Упр.19 стр.155 |
| 44 | 18.12 |  | Наречия времени | Упр.23 стр.158 |
| 45 | 19.12 |  | **Контрольная работа № 2(административная).** |  |
| 46 | 22.12 |  | Анализ контрольной работы. Модальные глаголы | Упр.31 стр.162 |
| 47 | 25.12 |  | Правила употребления модальных глаголов must/have to | Упр.28 стр.161 |
| 48 | 26.12 |  | Правила употребления модальных глаголов should/ought to | Упр.33 стр.163 |
| 49 | 29.12 |  | Субстантивированные прилагательные | Упр.34 стр.164 |
| 50 | 12.01 |  | Английские вывески и знаки | Упр.37 стр.166 |
| 51 | 15.01 |  | Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see. | Упр.42 стр.168 |
| 52 | 16.01 |  | Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе». | Упр.53 стр.173 |
| 53 | 19.01 |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург». | Упр.55 стр.176 |
| 54 | 22.01 |  | Союзы either, neither | Упр.61 стр.180 |
| 55 | 23.01 |  | Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения». | Упр.72 стр.185 |
| 56 | 26.01 |  | Компьютеры | Упр.79 стр.189 |
| 57 | 29.01 |  | **Проект № 4** «Научная викторина» | Стр. 191 |
| 58 | 30.01 |  | **Тест № 2** по теме «Мир науки и техники» |  |
| 59 | 02.02 |  | Анализ теста. Активизация лексических единиц в устной речи | Упр. 83 стр. 191 |
|  |  |  | **Мир путешествий -22 ч** |  |
| 60 | 05.02 |  | Багаж | Упр. 2 стр. 192 |
| 61 | 06.02 |  | Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий». | Упр. 5 стр. 194 |
| 62 | 09.02 |  | Активизация лексики по теме «Способы путешествий» | Упр. 6 стр. 194 |
| 63 | 12.02 |  | Обучение навыкам аудирования по тексту «Канада». | Упр. 16 стр.200 |
| 64 | 13.02 |  | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада» | Упр. 18 стр. 201 |
| 65 | 16.02 |  | Правила для путешественников | Упр. 23 стр. 204 |
| 66 | 18.02 |  | Практические советы для путешественников | Упр. 25 стр. 205 |
| 67 | 19.02 |  | Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов to be to/ need | Упр. 27,29 стр. 206-207 |
| 68 | 20.02 |  | Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом | Упр.33 стр. 210 |
| 69 | 26.02 |  | Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные». | Упр. 38 стр. 212 |
| 70 | 27.02 |  | Субстантивированные прилагательные | Упр. 43 стр. 216 |
| 71 | 01.03 |  | Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти?» | Упр. 46 стр. 218 |
| 72 | 02.03 |  | Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро». | Упр. 49 стр. 221 |
| 73 | 04.03 |  | Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop | Упр. 52 стр. 224 |
| 74 | 05.03 |  | Поездка в автомобиле. Аудирование | Упр. 60 стр. 229 |
| 75 | 11.03 |  | Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию». | Упр. 62 стр. 233 |
| 76 | 12.03 |  | Конструкция You`d better\ I`d rather | Упр. 65 стр. 234 |
| 77 | 15.03 |  | **Тест № 3** по теме «Мир путешествий» |  |
| 78 | 16.03 |  | Анализ теста. Современные удобства в отелях | Упр. 84 стр. 244 |
| 79 | 18.03 |  | Дорожные знаки | Упр. 86 стр. 246 |
| 80 | 19.03 |  | **Проект № 5** «Канада» | Стр.248 |
| 81 | 22.03 |  | Актуализация знаний по теме «В отеле». | Упр. 87 стр. 247 |
|  |  |  | **Газеты и телевидение: мир средств массовой информации – 24 ч** |  |
| 82 | 01.04 |  | Журналы | Упр. 2 стр. 249 |
| 83 | 02.04 |  | Телевидение | Упр.3 стр. 249 |
| 84 | 05.04 |  | Газеты | Упр.4 стр. 250 |
| 85 | 08.04 |  | Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии». | Упр.12 стр. 254 |
| 86 | 09.04 |  | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии». | Упр.14 стр. 257 |
| 87 | 12.04 |  | Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом». | Упр.18 стр. 260 |
| 88 | 15.04 |  | Ознакомление с правилами образования и употребления герундия. | Упр.24 стр. 263 |
| 89 | 16.04 |  | Инфинитив | Упр.27 стр. 265 |
| 90 | 19.04 |  | Конструкция used to do sth\ to be used to doing sth | Упр.32 стр. 268 |
| 91 | 20.04 |  | Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор» | Упр.40 стр. 272 |
| 92 | 22.04 |  | Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold. | Упр.44 стр. 274 |
| 93 | 23.04 |  | Ознакомление с новой лексикой по теме СМИ. | Упр.48 стр. 278 |
| 94 | 26.04 |  | Словообразование. Приставки с отрицательным значением. | Упр.51 стр. 279 |
| 95 | 27.04 |  | Повторение сложных неправильных глаголов. | Упр.53 стр. 280 |
| 96 | 03.05 |  | Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем». | Упр.56 стр. 287 |
| 97 | 06.05 |  | Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. | Упр.58 стр. 286 |
| 98 | 07.05 |  | Закрепление лексического материала в устной речи. | Упр.71 стр. 293 |
| 99 | 13.05 |  | Закрепление грамматического материала . | Упр.73 стр. 294 |
| 100 | 14 .05 |  | Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Упр. 82 стр. 298 |
| 101 | 17.05 |  | **Контрольная работа № 3(административная).** |  |
| 102 | 20.05 |  | Анализ контрольной работы. Подготовка к тесту | Упр.81 стр. 297 |
| 103 | 21.05 |  | **Итоговый тест № 4** |  |
| 104 | 24.05 |  | Анализ теста. СМИ. | Упр. 84 стр. 301 |
| 105 | 27.05 |  | **Проект № 6** «Кто хочет стать миллионером?» | Стр. 302 |

**Учебно-методический комплект**

**Для учителя**

1. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык VIII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка Москва «Просвещение» 2018
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса./ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В..– Москва: «Просвещение», 2014.
4. Английский язык. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ Афанасьева О.В.. И.В. Михеева
5. Рабочая тетрадь. Английский язык, 8 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2018.

**Для ученика**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык VIII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка Москва «Просвещение» 2018
2. Рабочая тетрадь. Английский язык, 8 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2017.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

ИО директора школы Заместитель директора на заседании МО

Л.В. Воротынцева по УВР Л.В. Воротынцева Рук. МО О. В. Белова

Протокол №1

от «30» августа 2023 от «29» августа 2023 от «28 » августа 2023

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Английский язык»**

**9 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И .Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012

учебник: «Английский язык» Афанасьева О.В. Михеева И.В. «Просвещение» 2018

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

Составитель Короткова И.О.

учитель английского языка,

соответствие занимаемой должности,

стаж работы 29 лет.

Брянск

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ),

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015года №1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712),

- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2023-2024 учебный год приказ № 37/6 от 29.05.2023;

- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012,

- учебника *«*Английский язык» Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Просвещение» 2018

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ №56» от 29.08.2019.

Срок реализации программы 2023-2024 г.

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета**«Английский язык», являются:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения предмета** «Английский язык» в основной школе являются:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
аудировании:  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
***Социокультурная компетенция***:  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
**В. В ценностно-ориентационной сфере**:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
**Г. В эстетической сфере**:  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
**Д. В трудовой сфере**:  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
**Е. В физической сфере**:  
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение; сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание учебного предмета, курса (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Страницы истории | 27 | Цивилизации. Крит: культура, созданная на острове. 3 английских короля. Александр Великий. Древние цивилизации. Коренные британцы. Хитрые кельты. Настоящее простое и настоящее длительное время. Оливер Кромвель. Артикли с существительными. Предлоги времени. Вильгельм Завоеватель.  Династия Тюдор. Фразовый глагол to pick. Т. Эдисон. Слова-синонимы fast, quick, rapid.  Изобретения человечества.  Множественное число латинских и греческих заимствований.  Слова-синонимы historic, historical.  Война.Военное оружие.  Важные события в истории войн в Европе. Наполеон. Моряки из Скандинавии. Миграционная карта. Числительные. | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Составление диалогов. Повторение грамматики. Развитие навыков устной речи. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новой лексики. Высказывание личного мнения о прочитанном |
| 2 | Люди и общество | 21 | «Известные дебаты». Миротворцы-нобелевские лауреаты. Известные политики.  Томас Мор «Утопия».  Настоящее и прошедшее длительное, прошедшее простое время. Артикли с именами.  Служебные слова as и like. Предлоги места. Амонимы.  Президент Кеннеди. Фразовый глагол to cut. Слова-синонимы unit/join, policy/politics. Холодная война.Способы выражения «много» по- английски.  Сохранение мира. Права человека.  «Экономический » и «экономный» по- английски.  ООН. Грибоедов - знаменитый писатель и дипломат.  Написание личного письма.  Хорощие манеры. | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Активизация лексики. Написание личного письма. Составление диалогов. Пересказ прочитанного текста. |
| 3 | Ты только однажды бываешь подростком | 30 | Молодые люди. Хобби и свободное время. Школьная жизнь. Надежды и страхи.  Предупреждение подростковой преступности. Сноубординг.  Друзья. Прошедшее совершенное время. Артикли с (не)исчисляемыми существительными.  Предлоги с существительными.  Фразовый глагол to speak. Идиомы со словом cast. Принц Гамлет.  «Бродяга и мальчик». Слова-синонимы well-known,famous,celebrated,notorious.  Молодёжные движения.  Слова-синонимы wood, forest, timber. Правила написания форм глаголов. Проблемы подростков.  Приставка self-. Синонимы.  Должен ли подросток работать?  Стиль «рэп». Рэп музыка: за и против. Расовые и этнические группы. Написание личного письма. В. Шекспир «Молодость, я обожаю тебя». Английский в интернет чатах. | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Развитие навыков устной речи. Написание личного письма. Составление диалогов. Пересказ прочитанного текста. Разучивание стихотворения. |
| 4 | Семья в современном мире | 24 | Семейные узы. Британская королевская семья. Детство.  Письмо А. Линкольна учителю своего сына. Принц Чарльз.  Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи». Пассивный залог. Артикли с географическими названиями. Послелоги. Фразовый глагол to put. Идиомы со словом head. Королева Виктория.  Синонимы. Британское и американское написание слов.  Браки. Родственники. Люди, которые влияют на нашу жизнь.  Свадебная церемония. Толерантное отношение к больным и инвалидам.  Написание личного письма. | Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Высказывание личного мнения о прочитанно  Изучение лексики. Написание личного письма. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Из них** | | | **Целевые приоритеты воспитания** |
| Контрольные работы | Тесты | Проектные работы |
| 1 | Страницы истории | 27 | Контрольная работа №1 (Административная работа) | Тест №1 на тему «Страницы истории» | Проект №1 «Событие исторической важности» | Формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к ее достижениям и истории |
| 2 | Люди и общество | 21 | контрольная работа №2 (Административная работа) |  | Проект №2 «Человек, вошедший в историю» | Формирование активной жизненной позиции, устойчивых нравственных чувств |
| 3 | Ты только однажды бываешь подростком | 30 |  | Тест №2 на тему «Ты только однажды бываешь подростком» | Проект №3 «Молодёжная организация» | Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и дисциплинированности |
| 4 | Семья в современном мире | 24 | Контрольная работа № 3 (Административная работа) |  | Проект №4 «Особенности семьи и свадьбы в разных культурах» | Формирование уважения к семейным ценностям |

На обучение английского языка базисным учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска отводится 102 часов (3 часа в неделю), что не соответствует программе под редакцией В.Г. Апалькова, где на изучение предмета отводится 175 часов в год, 5 часов в неделю. В связи с этим в программу внесены изменения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| № | **Название разделов** | **Всего часов** | **Всего часов** |
| 1 | Страницы истории | 44 | 27 |
| 2 | Люди и общество | 44 | 21 |
| 3 | Ты только однажды бываешь подростком | 47 | 30 |
| 4 | Семья в современном мире | 40 | 24 |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата план** | | | | | **Дата факт** | **Тема урока** | **ДЗ** |
|
| **Страницы истории (27 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | | | |  | Цивилизации | упр.3 стр.6 |
| 2 | 06.09 | | | | |  | Крит: культура, созданная на острове | упр.4 стр.7 |
| 3 | 07.09 | | | | |  | 3 английских короля | Упр.5 стр. 8 |
| 4 | 11.09 | | | | |  | Александр Великий | Упр.6 стр.9 |
| 5 | 13.09 | | | | |  | Древние цивилизации | Упр.7 стр.10 |
| 6 | 14.09 | | | | |  | Коренные британцы | Упр.11 стр.14 |
| 7 | 18.09 | | | | |  | Хитрые кельты | Упр.11 стр.15 |
| 8 | 20.09 | | | | |  | Настоящее простое и настоящее длительное время | Упр.17 стр.21 |
| 9 | 21.09 | | | | |  | Оливер Кромвель. Артикли с существительными. | Упр.19 стр.22 |
| 10 | 25.09 | | | | |  | **Контрольная работа №1(административная)** |  |
| 11 | 27.09 | | | | |  | Анализ контрольной работы. Предлоги времени | Упр.23 стр.28 |
| 12 | 28.09 | | | | |  | Вильгельм Завоеватель | Упр.25 стр.30 |
| 13 | 02.10 | | | | |  | Династия Тюдор | Упр.26 стр.31 |
| 14 | 04.10 | | | | |  | Фразовый глагол to pick. Введение новых слов | Упр.27,28 стр.32 |
| 15 | 05.10 | | | | |  | Т. Эдисон. Слова-синонимы fast, quick, rapid | упр.36 стр.37 |
| 16 | 09.10 | | | | |  | Изобретения человечества | упр.39 стр.40 |
| 17 | 11.10 | | | | |  | Множественное число латинских и греческих заимствований | упр.42 стр.44 |
| 18 | 12.10 | | | | |  | Слова-синонимы historic, historical | Упр.43 стр.45 |
| 19 | 16.10 | | | | |  | Война | Слова стр.47 |
| 20 | 18.10 | | | | |  | Военное оружие | Упр.49 стр.50 |
| 21 | 19.10 | | | | |  | Важные события в истории войн в Европе | Упр.52стр.51 |
| 22 | 23.10 | | | | |  | Наполеон | Упр.53 стр.52 |
| 23 | 25.10 | | | | |  | Моряки из Скандинавии | Упр.54 стр.52 |
| 24 | 26.10 | | | | |  | **Тест №1** на тему «Страницы истории» |  |
| 25 | | 08.11 | | | |  | Анализ теста Миграционная карта. Числительные | Упр.60,61 стр. 57 |
| 26 | | 09.11 | | | |  | **Проект №1** «Событие исторической важности» | Стр.61 |
| 27 | | 13.11 | | | |  | Работа с текстом «Язык» | Упр.63 стр.61 |
| **Люди и общество (21 час)** | | | | | | | | |
| 28 | | 15.11 | | | |  | Аудирование текста «Известные дебаты» | Упр.5 стр.67 |
| 29 | | 16.11 | | | |  | Миротворцы-нобелевские лауреаты | Упр.7 ср.68 |
| 30 | | 20.11 | | | |  | Известные политики | Упр.8 стр.69 |
| 31 | | 22.11 | | | |  | Томас Мор «Утопия» | Упр.10,11 стр.74 |
| 32 | | 23.11 | | | |  | Настоящее и прошедшее длительное, прошедшее простое время | Упр.13 стр.77 |
| 33 | | 27.11 | | | |  | Артикли с именами | Упр.15 стр.80 |
| 34 | | 29.11 | | | |  | Служебные слова as и like. Предлоги места | Упр.18 стр. 82 |
| 35 | | 30.11 | | | |  | Амонимы | Упр.20 стр.84 |
| 36 | | 04.12 | | | |  | Президент Кеннеди | Упр.21 стр.84 |
| 37 | | 06.12 | | | |  | Введение новых слов | Стр.86 |
| 38 | | 07.12 | | | |  | Фразовый глагол to cut. Слова-синонимы unit/join, policy/politics | Упр.91 стр.92 |
| 39 | | 11.12 | | | |  | Холодная война | Упр.37 стр.95 |
| 40 | | 13.12 | | | |  | Способы выражения «много» по- английски | Упр.38 стр.96 |
| 41 | | 14.12 | | | |  | Сохранение мира. Права человека | Слова стр.100 |
| 42 | | 18.12 | | | |  | **Контрольная работа №2 (административная)** |  |
| 43 | | 20.12 | | | |  | Анализ контрольной работы. «Экономический » и «экономный» по- английски | Упр.46 стр.102 |
| 44 | | 21.12 | | | |  | ООН | Упр.48 стр.104 |
| 45 | | 25.12 | | | |  | Грибоедов - знаменитый писатель и дипломат | Упр.57 стр.109 |
| 46 | | 27.12 | | | |  | Написание личного письма | Упр.63-65 стр. 114-115 |
| 47 | | 28.12 | | | |  | Хорощие манеры | Упр.66 стр.116 |
| 48 | | 10 .01 | | | |  | **Проект №2** «Человек, вошедший в историю» | Стр.118 |
| **Ты только однажды бываешь подростком (30 час)** | | | | | | | | |
| 49 | | 11.01 | | | |  | Молодые люди | Упр. 1 стр.121 |
| 50 | | 15.01 | | | |  | Хобби и свободное время | Упр.7 стр.122 |
| 51 | | | 17.01 | | |  | Школьная жизнь | Упр. 3 стр.123 |
| 52 | | | 18.01 | | |  | Надежды и страхи. Аудирование | Упр.5 стр.125 |
| 53 | | | 22.01 | | |  | Предупреждение подростковой преступности | Упр.7 стр.128 |
| 54 | | | 24.01 | | |  | Сноубординг | Упр. 8 стр.128 |
| 55 | | | 25.01 | | |  | Друзья | Упр. 11 стр. 131 |
| 56 | | | 29.01 | | |  | Прошедшее совершенное время | Упр. 13 стр. 134 |
| 57 | | | 31.01 | | |  | Артикли с (не)исчисляемыми существительными | Упр. 19 стр.140 |
| 58 | | | 01.02 | | |  | Предлоги с существительными | Упр. 22 стр.143 |
| 59 | | | 05.02 | | |  | Фразовый глагол to speak | Упр. 27 стр.148 |
| 60 | | | 07.02 | | |  | Введение новых слов | Упр. 29 стр. 149 |
| 61 | | | 08.02 | | |  | Идиомы со словом cast | Упр.35 стр.154 |
| 62 | | | 12.02 | | |  | Принц Гамлет | Упр.38 стр.155 |
| 63 | | | 14.02 | | |  | «Бродяга и мальчик». Слова-синонимы well-known,famous,celebrated,notorious | Упр.39 стр.156 |
| 64 | | | 15.02 | | |  | Молодёжные движения | Упр.42 стр.159 |
| 65 | | | 19.02 | | |  | Слова-синонимы wood, forest, timber | Упр.41 стр.160 |
| 66 | | | 21.02 | | |  | Правила написания форм глаголов | Упр.44 стр.161 |
| 67 | | | 22.02 | | |  | Проблемы подростков | Слова стр.163-164 |
| 68 | | | 26.02 | | |  | Приставка self-. Синонимы | Упр.54.55 стр.168 |
| 69 | | | 28.02 | | |  | Должен ли подросток работать? | Упр.57 стр.169 |
| 70 | | | 29.02 | | |  | Стиль «рэп». Монологическая речь | Упр.58 стр.170 |
| 71 | | | 04.03 | | |  | Рэп музыка: за и против | Упр.58 стр.171 |
| 72 | | | 06.03 | | |  | Расовые и этнические группы | Стр.173 |
| 73 | | | | | 07.03 |  | Написание личного письма | Упр.65 стр.175 |
| 74 | | | | | 11.03 |  | В. Шекспир «Молодость, я обожаю тебя» | Упр.68 стр.177 |
| 75 | | | | | 13.03 |  | Английский в интернет чатах | Упр.69 стр.178 |
| 76 | | | | | 14.03 |  | **Тест №2** на тему «Ты только однажды бываешь подростком» |  |
| 77 | | | | | 18.03 |  | Анализ теста. **Проект №3** «Молодёжная организация» | Упр. 32 стр.133 |
| 78 | | | | | 20.03 |  | Ознакомительное чтение. Откровения Джорджа Майкса | Стр.179 |
| **Семья в современном мире (24 час)** | | | | | | | | |
| 79 | | | | 21.03 | |  | Семейные узы | Упр.1 стр.181 |
| 80 | | | | 01.04 | |  | Британская королевская семья | Упр. 2 стр.172 |
| 81 | | | | 03.04 | |  | Детство | Упр.3 стр.183 |
| 82 | | | | 04.04 | |  | Письмо А. Линкольна учителю своего сына | Упр.5 стр.185 |
| 83 | | | | 08.04 | |  | Принц Чарльз | Упр.8 стр.188 |
| 84 | | | | 10.04 | |  | Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи» | Упр. 12 стр.193 |
| 85 | | | | 11.04 | |  | Пассивный залог | Упр.14,15 стр.197 |
| 86 | | | | 13.04 | |  | Законченность и длительность в структурах пассивного залога | Упр.18 стр.199 |
| 87 | | | | 15.04 | |  | Артикли с географическими названиями | Упр.22 стр.202 |
| 88 | | | | 17.04 | |  | Артикли с названием мест | Упр.23 стр.203 |
| 89 | | | | 18.04 | |  | Послелоги | Упр.27 стр.207 |
| 90 | | | | 22.04 | |  | Фразовый глагол to put | Упр.31,32 стр.211 |
| 91 | | | | 24.04 | |  | Идиомы со словом head. Введение новых слов | Упр.34 стр.211 |
| 92 | | | | 25.04 | |  | Королева Виктория | Упр.45,46 стр.221 |
| 93 | | | | 27.04 | |  | Синонимы | Упр.47 стр.222 |
| 94 | | | | 02.05 | |  | Британское и американское написание слов | Упр.49 стр.224 |
| 95 | | | | 06.05 | |  | Браки. Родственники | Упр.52 стр.225 |
| 96 | | | | 08.05 | |  | Люди, которые влияют на нашу жизнь | Упр.61 стр.232 |
| 97 | | | | 13.05 | |  | **Контрольная работа №3 (административная)** |  |
| 98 | | | | 15.05 | |  | Анализ контрольной работы. Свадебная церемония | Упр.61 стр.237 |
| 99 | | | | 16.05 | |  | Развитие навыков монологической речи | Упр.66 стр.237 |
| 100 | | | | 18.05 | |  | Толерантное отношение к больным и инвалидам | Упр.68 стр.238 |
| 101 | | | | 20.05 | |  | Написание личного письма | Упр.72 стр.240 |
| 102 | | | | 22.05 | |  | **Проект №4** «Особенности семьи и свадьбы в разных культурах» | Стр.243 |

**Учебно-методический комплект.**

1. В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5 – 9 класссы (Москва: «Просвещение», 2012).

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2018.

3. Афанасьева О.В. Ангийский язык 9-й класс: аудиокурс к учебнику и рабочей тетради Афанасьева О.В., Михеева И.В.

4. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2018.

5.Т.С. Макарова Тренажёр; грамматика английского языка. 9 класс, М. ВАКО, 2017

6. https://www.englishteachers.ru/