**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Брянска

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

Директор школы Заместитель директора на заседании МО

Ю.А. Привалоыв по УВР Л. В. Воротынцева рук. МО Л.В. Воротынцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1581157)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Ляхова Юлия Петровна

учитель истории и обществознания

Брянск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщени****е**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Приоритеты воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные** **ресурсы**  |
| **Всего**  |  |  |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** |  |  |
| 1.1 | Введение |  2  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность |  4  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  6  |  |  |
|  |  |
| 2.1 | Древний Египет |  7  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии |  4  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности |  2  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава |  2  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия |  2  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай |  3 | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 20 |  |  |
| 3.1 | Древнейшая Греция |  4  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы |  10  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции |  3  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм |  3  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| 4.1 | Возникновение Римского государства |  3  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье |  3  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  5 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи |  6  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима |  3  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| Обобщение |  4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  70 |  |  |

**Календарное планирование**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока**  | **Д/з** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 |  |  | Что изучает история. | Записи в тетради выучить, с.8-9 читать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 |  |  | Историческая хронология. Историческая карта | Записи в тетради, с.9-12 читать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 |  |  | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека | Записи в тетради выучить, параграф 1 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 |  |  | Появление человека разумного | Записи в тетради выучить, параграф 2-3 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 |  |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы | Записи в тетради выучить, параграф 4 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 |  |  | От первобытности к цивилизации | Записи в тетради выучить, параграф 5 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 |  |  | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | Записи в тетради выучить, параграф 6 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 |  |  | Возникновение государственной власти. | Записи в тетради выучить, параграф 7 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 |  |  | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | Записи в тетради выучить, параграф 8 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 |  |  | Условия жизни, положение и повинности населения | Записи в тетради выучить, параграф 8 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 |  |  | Отношения Египта с соседними народами | Записи в тетради выучить, параграф 9 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 |  |  | Религиозные верования египтян | Записи в тетради выучить, параграф 10 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 |  |  | Познания древних египтян | Записи в тетради выучить, параграф 11-12 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 |  |  | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | Записи в тетради выучить, параграф 13 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 |  |  | Древний Вавилон. | Записи в тетради выучить, параграф 14 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 |  |  | Ассирия. | Записи в тетради выучить, параграф 18 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 |  |  | Нововавилонское царство. | Записи в тетради выучить, параграф 16 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 |  |  | Финикия. | Записи в тетради выучить, параграф 15 прочитать | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 |  |  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | Записи в тетради выучить, параграф 17 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 |  |  | Завоевания персов. | Записи в тетради выучить, параграф 19 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 |  |  | Государственное устройство Персидской державы. | Записи в тетради выучить, параграф 19 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 |  |  | Древняя Индия. | Записи в тетради выучить, параграф 20 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 |  |  | Религиозные верования и культура древних индийцев. | Записи в тетради выучить, параграф 21 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 |  |  | Древний Китай. | Записи в тетради выучить, параграф 22 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 |  |  | Правление династии Хань. | Записи в тетради выучить. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26 |  |  | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | Записи в тетради выучить, параграф 23 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27 |  |  | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | Записи в тетради выучить, параграф 24 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 |  |  | Древнейшие государства Греции. | Записи в тетради выучить, параграф 25 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 |  |  | Троянская война. | Записи в тетради выучить | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 |  |  | Промежуточная аттестация |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Записи в тетради выучить, параграф 26-27 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 32 |  |  | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | Записи в тетради выучить, параграф 29 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 33 |  |  | Образование городов-государств. | Записи в тетради выучить | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 34 |  |  | Великая греческая колонизация | Записи в тетради выучить, параграф 32 прочитать | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 35 |  |  | Афины: утверждение демократии | Записи в тетради выучить, параграф 30 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 36 |  |  | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | Записи в тетради выучить, параграф 31 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 37 |  |  | Греко-персидские войны | Записи в тетради выучить, параграф 34 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 38 |  |  | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | Записи в тетради выучить, параграф 35 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 39 |  |  | Расцвет Афинского государства | Записи в тетради выучить, параграф 36 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 40 |  |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | Записи в тетради выучить, параграф 37 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 41 |  |  | Пелопоннесская война | Записи в тетради выучить, параграф 40 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 42 |  |  | Религия древних греков | Записи в тетради выучить, параграф 28 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 43 |  |  | Образование и наука в Древней Греции | Записи в тетради выучить, параграф 38 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 44 |  |  | Искусство и досуг в Древней Греции | Записи в тетради выучить, параграф 39 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 45 |  |  | Возвышение Македонии | Записи в тетради выучить, параграф 41 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 46 |  |  | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | Записи в тетради выучить, параграф 42 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 47 |  |  | Эллинистические государства Востока | Записи в тетради выучить, параграф 43 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 48 |  |  | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | Записи в тетради выучить, параграф 44 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 49 |  |  | Республика римских граждан | Записи в тетради выучить, параграф 45 - 46 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 50 |  |  | Верования древних римлян | Записи в тетради выучить | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 51 |  |  | Войны Рима с Карфагеном | Записи в тетради выучить, параграф 47 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 52 |  |  | Ганнибал; битва при Каннах | Записи в тетради выучить | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 53 |  |  | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | Записи в тетради выучить, параграф 48 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 54 |  |  | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | Записи в тетради выучить, параграф 49 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 55 |  |  | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | Записи в тетради выучить, параграф 50 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 56 |  |  | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | Записи в тетради выучить, параграф 51 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 57 |  |  | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | Записи в тетради выучить, параграф 52 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 58 |  |  | Борьба между наследниками Цезаря | Записи в тетради выучить | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 59 |  |  | Промежуточная аттестация |  |  |
| 60 |  |  | Установление императорской власти | Записи в тетради выучить, параграф 53 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 61 |  |  | Императоры Рима: завоеватели и правители | Записи в тетради выучить, параграф 54 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 62 |  |  | Римская империя: территория, управление | Записи в тетради выучить, параграф 55 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 63 |  |  | Возникновение и распространение христианства | Записи в тетради выучить, параграф 56 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 64 |  |  | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | Записи в тетради выучить, параграф 59 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 65 |  |  | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | Записи в тетради выучить, параграф 60 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 66 |  |  | Римская литература, золотой век поэзии | Записи в тетради выучить, параграф 57 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 67 |  |  | Развитие наук в Древнем Риме. Искусство Древнего Рима | Записи в тетради выучить, параграф 68 прочитать | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> |
| 68 |  |  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | Записи в тетради выучить | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5 КЛАСС

• Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

• Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав¬торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2019.

• Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2020.

• Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2020.

• Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2021.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

 Компьютер ,видео проектор.

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Приоритеты воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |  |  |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** |
| 1.1 | Введение |  1  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье |  4  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. |  2  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. |  2  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество |  3  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. |  4  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы |  2  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века |  3  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века |  1  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение |  1  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу |  23  |  |
| 2.1 | Введение |  1  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |  5  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. |  13  | Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. |  6  | Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. |  10  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. |  8  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. |  1  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; |  |
| 2.8 | Обобщение |  3 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу |  45  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  70 |  |  |

**Календарное планирование**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата по плану | Дата по факту | **Тема урока** | **Д/з** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 |  |  | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 |  |  | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 |  |  | Франкское государство в VIII—IX вв. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 |  |  | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 |  |  | Ранние славянские государства |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 |  |  | Византия в VI-XI вв. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 |  |  | Культура Византии |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 |  |  | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 |  |  | Культура исламского мира |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 |  |  | Феодалы и крестьянство в средние века |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 |  |  | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 |  |  | Церковь и духовенство в средневековом обществе |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 |  |  | Усиление королевской власти в странах Западной Европы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 |  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 |  |  | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 |  |  | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 |  |  | Религия и культура средневековой Европы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 |  |  | Гуманизм. Раннее Возрождение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 |  |  | Османская империя и Монгольская держава в Средние века |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 |  |  | Китай и Япония в Средние века |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 |  |  | Индия в Средние века |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 |  |  | Цивилизации майя, ацтеков и инков |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 |  |  | Историческое и культурное наследие Средних веков |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 |  |  | Роль и место России в мировой истории |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 |  |  | Заселение территории нашей страны человеком |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 |  |  | Народы и государства на территории нашей страны в древности |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 |  |  | Великое переселение народов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 |  |  | Хозяйство, быт и верования восточных славян |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 |  |  | Промежуточная аттестация  |  |  |
| 30 |  |  | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 31 |  |  | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 32 |  |  | Формирование государства Русь |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 33 |  |  | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 34 |  |  | Принятие христианства и его значение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 35 |  |  | Русь в конце X — начале XII в. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 36 |  |  | Территориально-политическая структура Руси |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 37 |  |  | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 38 |  |  | Русская церковь в X- начале XII в. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 39 |  |  | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 40 |  |  | Внешняя политика и международные связи Руси |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 41 |  |  | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 42 |  |  | Формирование единого культурного пространства. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 43 |  |  | Художественная культура и ремесло Руси |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 44 |  |  | Формирование системы земель — самостоятельных государств |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 45 |  |  | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 46 |  |  | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 47 |  |  | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 48 |  |  | Формирование региональных центров культуры |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 49 |  |  | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 50 |  |  | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 51 |  |  | Борьба Руси против монгольского нашествия. |  |  |
| 52 |  |  | Южные и западные русские земли |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 53 |  |  | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 54 |  |  | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 55 |  |  | Княжества Северо-Восточной Руси. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 56 |  |  | Дмитрий Донской. Куликовская битва |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 57 |  |  | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 58 |  |  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 59 |  |  | Промежуточная аттестация |  |  |
| 60 |  |  | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 61 |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 62 |  |  | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 63 |  |  | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 64 |  |  | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 65 |  |  | Формирование системы управления единого государства при Иване III |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 66 |  |  | Культурное пространство Русского государства в XV веке |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 67 |  |  | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 68 |  |  | Искусство и повседневная жизнь населения Руси |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| 69 |  |  | Наш край с древнейших времен до конца XV в. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185154> |
| 70 |  |  | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 70 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература**

Рабочее программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвящение, 2012. – 288 с.

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.А.Андреев, И.Н.Фёдоров– . М.: Дрофа 2016. – 236 с.

Интернет-ресурсы:

«Живой урок» - <http://live-st.ru/>

Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

<http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова

Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

 Всемирная история - <http://historic.ru/>

<http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Средних веков

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Брянска

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

Директор школы Заместитель директора на заседании МО

Ю.А. Привалоыв по УВР Л. В. Воротынцева рук. МО Л.В. Воротынцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ляхова Юлия Петровна

учитель истории и обществознания

Брянск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом

самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 7 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

***Введение***

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

***Великие географические открытия***

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильсский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

***Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.***

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

***Реформация и контрреформация в Европе***

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Контрреформация. Инквизиция.

***Государства Европы в XVI—XVII вв.***

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

***Международные отношения в XVI—XVII вв.***

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

***Европейская культура в раннее Новое время***

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

***Страны Востока в XVI—XVII вв.***

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

***Обобщение.*** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

***Россия в XVI в.***

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.

Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа —формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.

Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.

Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:

восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

***Смута в России***

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.

Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

***Россия в XVII в.***

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление

экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

***Культурное пространство XVI–XVII вв.***

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в

российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

«Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край в XVI—XVII вв.***

***Обобщение.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

 в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

 в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

 в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

 в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 В сфере универсальных учебных познавательных действий:

 владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

 владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

 работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

 общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и

современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

 осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3.Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4.Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5.Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом

обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8.Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Приоритеты воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Раздел 1.Введение** |  |  |
| **1.1.**  | **Введение**  | 1 |  |  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | http://www.istorya.ru |
|  | **Итого по разделу** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** |  |  |
| **2.1.**  | **Великие** **географические открытия** | 2 |  |  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | http://www.istorya.ru |
| **2.2** | **Изменения в** **европейском** **обществе XVI—XVI вв.** | 3 |  |  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | http://www.istorya.ru |
| **2.3.** | **Реформация и** **контрреформация в Европе** | 2 |  |  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; | http://www.istorya.ru |
| **2.4.** | **Государства Европы в XVI — XVII вв.** | 7 | 1 |  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; | http://www.istorya.ru |
| **2.5.** | **Международные отношения в XVI -XVII вв.**  | 2 |  |  | Осмысление значения истории как зна-ния о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравствен-ном опыте предшествующих поколе-ний; | http://www.istorya.ru |
| **2.6.** | **Европейская** **культура в раннее Новое время**  | 3 | 1 |  | Представление о культурном многооб-разии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства комму-никации; понимание ценности отече-ственного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к куль-туре своего и других народов; | http://www.istorya.ru |
| **2.7.** | **Страны Востока в XVI —****XVII вв.** | 3 |  |  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей со-временного общественного сознания; | http://www.istorya.ru |
| **2.8.**  | **Обобщение**  | 1 | 1 |  | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | http://www.istorya.ru |
| **Итого по разделу** | **23** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** |  |
| **3.1.** | **Россия в XVI в.**  | 14 |  |  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; | http://www.istorya.ru |
| **3.2.** | **Смута в России**  | 9 |  | 1 | Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; | http://www.istorya.ru |
| **3.3.** | **Россия в XVII в.**  | 16 |  |  | Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; | http://www.istorya.ru |
| **3.4.** | **Культурное** **пространство XVI-XVII вв.**  | 5 |  | 1 | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; | http://www.istorya.ru |
| **3.5.**  | **Обобщение**  | 2 |  | 1 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; | http://www.istorya.ru |
| **Итого по разделу**  | 46  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 70 | 3 | 3 |  |  |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Д/з** |
| 1 |  |  | От Средневековья к Новому времени |  |
| 2 |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану |  |
| 3 |  |  | Великие географические открытия и их последствия |  |
| 4 |  |  | Дух предпринимательства преобра​зует экономику |  |
| 5 |  |  | Европейское общество в ранее Новое время.  |  |
| 6 |  |  | Повседневная жизнь |  |
| 7 |  |  | Начало Реформации в Европе |  |
| 8 |  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  |
| 9 |  |  | Контрольная работа №1 по теме: «Мир в начале Нового времени» |  |
| 10 |  |  | Усиление коро​левской власти в XVI-XVII вв. |  |
| 11 |  |  | Нидерландская революция |  |
| 12 |  |  | Религиозные вой​ны и укрепление абсолютной мо​нархии во Франции |  |
| 13 |  |  | Королевская власть и Реформ​ация в Англии |  |
| 14 |  |  | Парламент против короля. Начало революции в Англии |  |
| 15 |  |  | Революция в Англии. Путь к парламентской республике |  |
| 16 |  |  | Международные отношения в XVI-XVII вв. |  |
| 17 |  |  | Международные отношения в XVI-XVII вв. |  |
| 18 |  |  | Великие гуманисты Европы |  |
| 19 |  |  | Мир художественной культуры Возрождения |  |
| 20 |  |  | Рождение новой европейской науки |  |
| 21 |  |  | Блистательная порта |  |
| 22 |  |  | Индия, Китай, Япония |  |
| 23 |  |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  |
| 24 |  |  | Контрольная работа №2 по теме: "Мир Нового времени" |  |
| 25 |  |  | Урок повторения на тему: "Мир в Новое время" |  |
| 26 |  |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. |  |
| 27 |  |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в |  |
| 28 |  |  | Формирование единых государств в Европе и России. |  |
| 29 |  |  | Российское государство в первой трети XVI в. |  |
| 30 |  |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |
| 31 |  |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. |  |
| 32 |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |
| 33 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направление |  |
| 34 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: западное направление |  |
| 35 |  |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и«тяглые».  |  |
| 36 |  |  | Народы России во второй половине XVI в |  |
| 37 |  |  | Опричнина |  |
| 38 |  |  | Россия в конце XVI в. |  |
| 39 |  |  | Церковь и государство в XVI в. |  |
| 40 |  |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |
| 41 |  |  | Контрольная работа №3 на тему «Россия в XVI веке» |  |
| 42 |  |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв. |  |
| 43 |  |  | Причины Смутного времени |  |
| 44 |  |  | Смута в Российском государстве |  |
| 45 |  |  | Лжедмитрий I |  |
| 46 |  |  | Правление Василия Шуйского |  |
| 47 |  |  | Лжедмитрий II. Вторжение |  |
| 48 |  |  | Междуцарствие (1610—1613) |  |
| 49 |  |  | Второе ополчение и освобожде­ние Москвы. Окончание Смутного времени |  |
| 50 |  |  | Урок повторение на тему: "Смутное время" |  |
| 51 |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. |  |
| 52 |  |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |
| 53 |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества. |  |
| 54 |  |  | Народные движения в XVII в. |  |
| 55 |  |  | Урок повторение на тему: "Россия в первой половине XVII в." |  |
| 56 |  |  | Россия в системе международных отношений: западное направление |  |
| 57 |  |  | Россия в системе международных отношений: восточное и южное направление |  |
| 58 |  |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |  |
| 59 |  |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. |  |
| 60 |  |  | Народы России в XVII в. |  |
| 61 |  |  | Русские путешественники и первопроходцы |  |
| 62 |  |  | Наследники Алексея Михайловича. |  |
| 63 |  |  | Урок повторение на тему: "Россия во второй половине XVII в. |  |
| 64 |  |  | Культура народов России в XVII в. Образование и литература. |  |
| 65 |  |  | Культура народов России в XVII в.: архитектура |  |
| 66 |  |  | Культура народов России в XVII в.: живопись |  |
| 67 |  |  | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  |
| 68 |  |  | Повседневная жизнь народов России в XVII в. |  |
| 69 |  |  | Урок повторение по теме: "История России в XVII веке" |  |
| 70 |  |  | Контрольная работа №4 по теме: «История России XVI-XVII вв.» |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 70 |  |
|  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Брянска

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

 Директор школы Заместитель директора на заседании МО

 Ю.А. Привалоыв по УВР Л. В. Воротынцева рук. МО Л.В. Воротынцева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ляхова Юлия Петровна

учитель истории и обществознания

Брянск 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. № 1897, авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко - Цюпы и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство М., «Просвещение», 2016 г., и авторской программы И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России» издательство Дрофа, 2015, и УМК предметная линия учебников А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «История Нового времени 1500-1800» М., «Просвещение» 2015, и УМК И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России РОССИЯ КОНЕЦ XVII - XVIII ВЕК» М., Дрофа 2016. Положением о разработке и утверждении рабочих программ, курсов МБОУ « СОШ № 56» г. Брянска и учебным планом.

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

1 четверть - 8 недель - 16 уроков

2 четверть - 8 недель - 16 уроков

3 четверть - 11 недель - 22 уроков

4 четверть - 8 недель – 16 уроков

Всего -70 часов

**Цели**

 **-** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Планируемые результаты**

- **личностным** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные** изучения истории в основной школевыражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела |  | Содержание учебного раздела |
| **Тема 1.Рождение Российской империи 13 часов** |
| **1** | **Россия на эпоху преобразований Петра I.** |  | Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года. Введение подушной подати.Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир и его последствия.Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. |
| **Тема 2. Россия в 1725-1762 годах 9 часов** |
| **2** |  **После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»** |  | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции» верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в политической жизни страны.Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г. |
| **Тема 3. Правление Екатерины II и Павла I. 16 часов** |
| **3** | **Россия в 1760-1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I.** |  | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.Экономическое развитие России второй половины XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.Русско-турецкие войны.. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. |
| **4** | **Культурное пространство.** |  | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга и других городов. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. |
|  |
| **5** | **Народы России в XVIII веке.** |  | Управление окраинами империи. Башкирское восстание. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. |
| **6** | **Россия при Павле I.** |  | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.Внутренняя политика. Ограничение дворянский привилегий. |
|  |
| **7** | **Введение** **Век Просвещения**  | 3 часа | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». |
| **8** | **Глава II. Государства Европы в XVIII в.**  | 6 часов | **Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.**Великобритания в XVIII в.**Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. |
| **9** | Глава III. **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**   | 2 часа | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. |
| **10** | **Глава IV.** Французская революция конца XVIII в. | 3 часа | . Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. |
| **11** | **Глава V.** Европейская культура в XVIII в. | **3часа** | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. |
| **12** | **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 час)** | **2 часа** | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. |
| **13** | **Страны Востока в XVIII в.**  | **3 час** | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. |
| **14** | **Обобщение** | **1 час** | Историческое и культурное наследие XVIII в. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Приоритеты воспитания** |
|  |  |  |  |
| 1 | Введение |  1  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |
| 2 | Век Просвещения |  2  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 3 | Государства Европы в XVIII в. |  6  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| 4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость |  2  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 5 | Французская революция конца XVIII в. |  3  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| 6 | Европейская культура в XVIII в. |  3  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 7 | Международные отношения в XVIII в. |  2  | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 8 | Страны Востока в XVIII в. |  3  | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
|  | Обобщение |  2 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; |
|  | **Итого**  | **24** |  |
| 9 | Введение |  1  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |
| 10 | Россия в эпоху преобразований Петра I |  11  | Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; |
| 11 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты |  7  | Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; |
| 12 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I |  18  | Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; |
| 13 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |  6  | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 14 | Наш край в XVIII в. |  1  | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; |
| 15 | Обобщение |  2 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; |
| 16 | **Итого** | **46** |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  70 |  |  |

**Календарное планирование Всеобщая История.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Д/з |
|  | план | факт |  |
| 1 |  |  | Введение. История нового времени. XVIII в. |  |
| 2 |  |  | Истоки европейского Просвещения |  |
| 3 |  |  | Франция — центр Просвещения |  |
| 4 |  |  | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии |  |
| 5 |  |  | Великобритания в XVIII в. |  |
| 6 |  |  | Социальные и экономические последствия промышленного переворота |  |
| 7 |  |  | Франция в XVIII в. |  |
| 8 |  |  | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. |  |
| 9 |  |  | Государства Пиренейского полуострова |  |
| 10 |  |  | Создание английских колоний на американской земле |  |
| 11 |  |  | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. |  |
| 12 |  |  | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. |  |
| 13 |  |  | Упразднение монархии и провозглашение республики |  |
| 14 |  |  | От якобинской диктатуры до установления режима консульства |  |
| 15 |  |  | Промежуточная аттестация |  |
| 16 |  |  | Развитие науки в XVIII в. |  |
| 17 |  |  | Образование и культура XVIII в. |  |
| 18 |  |  | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |  |
| 19 |  |  | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия |  |
| 20 |  |  | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции |  |
| 21 |  |  | Османская империя в XVIII в. |  |
| 22 |  |  | Индия, Китай, Япония в XVIII в. |  |
| 23 |  |  | Культура стран Востока в XVIII в. |  |
| 23 |  |  | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. |  |
| 24 |  |  | Обобщающий урок |  |
| 25 |  |  | Резерв |  |
| 26 |  |  | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи |  |
| 27 |  |  | Причины и предпосылки преобразований |  |
| 28 |  |  | Начало царствования Петра I, борьба за власть |  |
| 29 |  |  | Экономическая политика в XVIII в. |  |
| 30 |  |  | Социальная политика XVIII в. |  |
| 31 |  |  | Реформы управления |  |
| 32 |  |  | Создание регулярной армии, военного флота |  |
| 33 |  |  | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий |  |
| 34 |  |  | Оппозиция реформам Петра I |  |
| 35 |  |  | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. |  |
| 36 |  |  | Доминирование светского начала в культурной политике |  |
| 37 |  |  | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения |  |
| 38 |  |  | Начало эпохи дворцовых переворотов |  |
| 39 |  |  | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны |  |
| 40 |  |  | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах |  |
| 41 |  |  | Россия при Елизавете Петровне |  |
|  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. |  |
| 43 |  |  | Царствование Петра III |  |
| 44 |  |  | Переворот 28 июня 1762 г. |  |
| 45 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II |  |
| 46 |  |  | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России |  |
| 47 |  |  | Экономическая и финансовая политика правительства |  |
| 48 |  |  | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II |  |
| 49 |  |  | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века |  |
| 50 |  |  | Национальная политика и народы России в XVIII в. |  |
| 51 |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. |  |
| 52 |  |  | Развитие промышленности в XVIII в. |  |
| 53 |  |  | Промежуточная аттестация. |  |
| 54 |  |  | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. |  |
| 55 |  |  | Обострение социальных противоречий в XVIII в. |  |
| 56 |  |  | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли |  |
| 57 |  |  | Внешняя политика России второй половины XVIII в. |  |
| 58 |  |  | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья |  |
| 59 |  |  | Россия при Павле I. |  |
| 60 |  |  | Укрепление абсолютизма при Павле I. |  |
| 61 |  |  | Политика Павла I в области внешней политики |  |
| 62 |  |  | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. |  |
| 63 |  |  | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе |  |
| 64 |  |  | Русская культура и культура народов России в XVIII в. |  |
| 65 |  |  | Культура и быт российских сословий |  |
| 66 |  |  | Российская наука в XVIII в. |  |
| 67 |  |  | Образование в России в XVIII в. |  |
| 68 |  |  | Русская архитектура XVIII в. |  |
| 69 |  |  | Наш край в XVIII в. |  |
| 70 |  |  | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" |  |

**Учебно - методическое обеспечение**

 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

 **Учебно-методический комплект**

1.Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2012.

2.Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина — М: Просвещение, 2012.

 Список литературы для учителя:

Дидактический материал

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект

2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект

3. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

4. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

**Тематическая литература**

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.

2. А.Н.Алексашкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.

3. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.

4. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2005 г.

5. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.

6. Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.

**Дидактический материал:**

 1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей 2. Отрывки из источников

3. Обучающие тестовые задания

4. Индивидуальные карточки

5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета

2. Обучающие тесты на бумажных носителях

3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1.Новая история.1800-1913 гг. :Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М.Ванюшкина. - М.:«Просвещение»,2012.

2.История России. XIXв.:Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А.А Данилов., Л. Г. Косулина, М.:Просвещение,2012.

3.Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

4.Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в ХУIII — первой половине ХIХ века. — М., 1994. 5.Вострьшев М. Московские обыватели. — М., 2003.

6.Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.

7.Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.

 8.Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.

9.Забелин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

10.В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988 г.

 11.История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.

12.Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.

13.Каменский А. Б. Российская империя в XIX веке: традиции и модернизация.— М.,1999 14.О.В.Кишенкова Тесты История России. IX- XIX вв. - М, 2002 г.

15.Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989 г.

16.Национальная политика России: история и современность.— М., 1997 г.

17.Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000 г.

18.Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993 г.

19.Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991 г.

20.А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.

21.Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

 **Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания**:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»

-СД – проект «Романовы»

-компакт-диск «От Кремля до рейхстага»

-видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне»,

 -История Нового времени. 8 класс

-СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)

-электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

- мультимедиакурс «История России в контексте всемирной истории» (автор Кудрешев В.Н.),

Основные Интернет-ресурсы:

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории» http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Брянска

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

 Директор школы Заместитель директора на заседании МО

Ю.А. Привалоыв по УВР Л. В. Воротынцева рук. МО Л.В. Воротынцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ляхова Юлия Петровна

учитель истории и обществознания

Брянск 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 9 класса в соответствии с ФГОС, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. № 1897, авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство М.,«Просвещение», 2016 г., и авторской программы И.Л.Андреева, О.В.Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России» издательство Дрофа, 2016 и УМК предметная линия учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «История Нового времени 1500-1800» М., «Просвещение» 2015, и УМК И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России XIX – начало XXвека » М., Дрофа 2016. Положением о разработке и утверждении рабочих программ МБОУ « СОШ № 56» г. Брянска и учебным планом.

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

1 - четверть 8 недель – 16 уроков

2 - четверть 8 недель – 16 уроков

3 - четверть 11 недель - 22 уроков

4 - четверть 7 недель - 14 уроков

Всего - 34 недели - 68 уроков

**Цель**

школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и  роли России в  мире, важность вклада каждого народа, его культуры в  общую историю страны, формирование личностной позиции в  отношении к основным этапам развития российского государства и  общества, а также к современному образу России.

**Задачи**

 • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству  — многонациональному Российскому государству, в  соответствии с  идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и  народами, в  духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Базовые принципы школьного исторического образования:

 • идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и  развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

 • рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и  роли в  мировой истории и  в современном мире;

 • ценности гражданского общества  — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и  ответственность;

 • воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

• общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• познавательное значение российской истории;

• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни. Методической основой изучения курса истории в  основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса исто- Атлас новейшей истории зарубежных стран: 10 – 11 класс. – М.: Картографи

**Результаты:**

 **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся:

• российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и  уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и  своего края в  контексте общемирового культурного наследия;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и  ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и  доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные**

 изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

• способность сознательно организовывать и  регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вно- 6 сить необходимые коррективы в  исполнение и  способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• умение работать с  учебной и  внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и  ограничение понятий, установление причинно-следственных и  родовидовых связей и др.);

• использование современных источников информации, в  том числе материалов на  электронных носителях и  ресурсов сети Интернет;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в  различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с  соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

 • умение работать в  группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на  основе учета интересов и  позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

 **Предметные**

результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

 • способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из  различных исторических и  современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и  познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

 • умение работать с  письменными, изобразительными и  вещественными историческими источниками, понимать и  интерпретировать содержащуюся в них информацию;

 • уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и  сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Содержание курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного раздела |
|  | **Глава I. Становление индустриального общества**  |  3 часов | Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. |
|  | **Глава II. Строительство новой Европы**  |  8 часов | Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. |
|  | **Глава III. Европа время реформ и колониальных захватов** | 5 часов | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. |
|  | **Глава IV. Две Америки**  | 4 часа | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. |
|  | **Глава V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**  | 3 часа | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. |
|  | **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**  | 1 часа | Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. |
|  | **Введение. XIX столетие — особый этап в истории России**  | 1 час | Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. |
|  | **Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** | 2 час | Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. |
|  | **Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.** | 5 часов | Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. |
|  | **Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.**  | 4 часа | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. |
|  | **Глава IV. Начало золотого века русской культуры**  | 3 часа | Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир). |
|  | **Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг. 8 часов** | 8 часов | Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.  Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. |
|  | **Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.**  | 1 часа | М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. |
|  | **Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.** | 3 часа | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. |
|  | **Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры**  | 3 часа | Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на - чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |
|  | **Глава IX. Россия в конце XIX — начале XX в.** | 14 часов | Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. |

**Тематическое планирование Всеобщая История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Приоритеты воспитания** |
| 1 | Тема I. Строительство индустриального общества | 3 | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 2 | Тема II. Строительство новой Европы | 8 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; |
| 3 | Тема III. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| 4 | Тема IV «Две Америки» | 4 | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 5 | Тема V «Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма» | 3 | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 6 | Тема VI «Международные отношения: обострение противоречий»  | 1 | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| 7 | **Итого** | **24** |  |
| 8 | Введение. XIX столетие — особый этап в истории России  | 1 | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 9 | Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; |
| 10 | Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг. | 5 | Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; |
| 11 | Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.  | 4 | Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; |
| 12 | Глава IV. Начало золотого века русской культуры  | 3 | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 13 | Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг. 8 часов | 8 | Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; |
| 14 | Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.  | 1 | Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; |
| 15 | Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.  | 3 | Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; |
| 16 | Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры  | 3 | Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; |
| 17 | Глава IX. Россия в конце XIX — начале XX в. 10 часов | 14 | Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; |
| 18 | **Всего** | **44** |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** |  |  |  |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Д/з |
|  | план | факт |  |
| **Тема I. Строительство индустриального общества.** |
| 1 |  |  | Введение. Индустриальные революции: достижения и проблемы. Особенности промышленного переворота начала XIX века. |  |
| 2 |  |  | Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий, литература. Искусство в поисках новой картины мира. |  |
| 3 |  |  | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. |  |
| **Тема II. Строительство новой Европы.** |
| 4 |  |  | Консульство и образование наполеоновской империи. |  |
| 5 |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  |
| 6 |  |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. |  |
| 7 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. |  |
| 8 |  |  | Революция 1848 года во Франции. Вторая империя. |  |
| 9 |  |  | Германия на пути к единству. |  |
| 10 |  |  | «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?». Борьба за объединение Италии. |  |
| 11 |  |  | Война, изменившая карту Европы (Франко – прусская война). Парижская коммуна. |  |
| **Тема III. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** |
| 12 |  |  | Германская империя: борьба «за место под солнцем». |  |
| 13 |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  |
| 14 |  |  | Франция: Третья республика. |  |
| 15 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |
| 16 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |  |
| **Тема IV. Две Америки.** |
| 17 |  |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. |  |
| 18 |  |  | США: империализм и вступление в мировую политику. |  |
| 19 |  |  | Латинская Америка в XIX веке: время перемен. |  |
| **Тема V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.** |
| 20 |  |  | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». |  |
| 21 |  |  | Китай: традиции против модернизации. |  |
| 22 |  |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |  |
| 23 |  |  | Африка: континент в эпоху перемен. |  |
| **Тема VI. Международные отношения: обострение противоречий 1 часа** |
| 24 |  |  | Международные отношения в конце XIX – начале XX века: дипломатия или войны. |  |
| 25 |  |  | Введение. XIX столетие — особый этап в истории России |  |
| **Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.** |
| 26 |  |  | Сельское хозяйство  |  |
| 27 |  |  | Развитие промышленности, транспорта и торговли  |  |
| **Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.** |
| 28 |  |  | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811гг. |  |
| 29 |  |  | Героический 1812 год |  |
| 30 |  |  | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. |  |
| 31 |  |  | Общественная жизнь в России  |  |
| 32 |  |  | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов  |  |
| **Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.**  |
| 33 |  |  | Охранительный курс Николая I во внутренней политике  |  |
| 34 |  |  | Политика правительства в социально-экономической сфере  |  |
| 35 |  |  | Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война |  |
| 36 |  |  | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг  |  |
| **Глава IV. Начало золотого века русской культуры**  |
| 37 |  |  | Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.  |  |
| 38 |  |  | Литература как главное действующее лицо российской культуры  |  |
| 39 |  |  | Живопись, театр, музыка, архитектура  |  |
| **Глава V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.**  |
| 40 |  |  | «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г  |  |
| 41 |  |  | Последующие реформы  |  |
| 42 |  |  | Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг  |  |
| 43 |  |  | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860—1870-х гг. |  |
| 44 |  |  | .Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг  |  |
| 45 |  |  | Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы  |  |
| 46 |  |  | Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг  |  |
| 47 |  |  | Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг  |  |
| **Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.**  |
| 48 |  |  | Религиозная политика в России в XIX в |  |
| **Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.**  |
| 49 |  |  | Развитие сельского хозяйства 204 |  |
| 50 |  |  | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт  |  |
| 51 |  |  | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в  |  |
| **Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры**  |
| 52 |  |  | Просвещение и наука  |  |
| 53 |  |  | Контрольная работа. |  |
| 54 |  |  | Периодическая печать и литература  |  |
| 55 |  |  | Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке  |  |
| **Глава IX. Россия в конце XIX — начале XX в.**  |
| 56 |  |  | Экономическое развитие России: город и деревня |  |
| 57 |  |  | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи  |  |
| 58 |  |  | Государство и общество на рубеже XIX—XX вв  |  |
| 59 |  |  | Государство и общество на рубеже XIX—XX вв  |  |
| 60 |  |  | 1905 год: революция и самодержавие |  |
| 61 |  |  | Начало многопартийности  |  |
| 62 |  |  | Начало многопартийности  |  |
| 63 |  |  | Завершающий период революции 1905—1907 гг  |  |
| 64 |  |  | Завершающий период революции 1905—1907 гг  |  |
| 65 |  |  | Общество и власть после Первой российской революции  |  |
| 66 |  |  | Общество и власть после Первой российской революции  |  |
| 67 |  |  | Серебряный век российской культуры |  |
| 68 |  |  | Серебряный век российской культуры |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивили-заций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—ХХ вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

Универсальные библиотеки:

Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/

Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раз-дел: <http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/>

Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru/

 Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http:// bookz.ru/genres/history-0.html

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http://publ.lib.ru/ publib.html

Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_>

CLASSES/OBS\_HUD\_IST/\_Obs\_hud\_ist.html

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век» <http://www.76-82.ru>

– сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам <http://www.historia.ru>

– электронный журнал «Мир истории» <http://www.historic.ru/books/index.shtml>

- историческая библиотека <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>

- коллекция исторических документов <http://www.istrodina.com>

- сайт журнала «Родина» <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>

- сайт Библиотеки Конгресса http://www.lib-history.info - историческая библиотека <http://www.oldgazette.narod.ru>

– сайт «Старые газеты» <http://www.vciom.ru>

–Всероссийский Центр изучения общественного мнения http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html

– библиотека думающего о России www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека