**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Брянска

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

 Директор школы Заместитель директора на заседании МО

Ю.А. Привалова по УВР Л. В. Воротынцева рук. МО Л.В. Воротынцева

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ляхова Юлия Петровна

учитель истории и обществознания

Брянск 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ;

- Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями);

- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.19 г. № 642 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2019-2020 учебный год»;

- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2023-2023 учебный год.

- авторской программы «Обществознание. 10 — 11 классы, профильный уровень» (210 ч), под редакцией Jl. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; JL Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук («Просвещение», 2007) и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Рабочая программа обеспечивает достижение профильного уровня образовательных достижений учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11 класса на 2023-2024 учебный год.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Содержание** |
| 1 | Социальное развитие современного общества | 31 | Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | 36 | Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России. |
| 3 | Духовная культура | 21 | Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. |
| 4 | Современный этап мирового развития | 11 | Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. |
|  | Резерв времени | 3 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название глав и тем уроков | Количество часов | Приоритеты воспитания |
| теория | контроль |
| **1.** | Тема 1. Социальное развитие современного общества | 28ч | 3 | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| **2.** | Тема 2. Политическая жизнь современного общества | 33ч | 3 | Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
| **3.** | Тема 3. Духовная культура | 19ч | 2 | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| **4.** | Тема 4.Современный этап мирового развития | 10ч | 1 | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| **5.** | Итоговое повторение | 2ч. | 1 |  |
|  | Итого | 92 | 10 |  |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по****плану** | **Дата по****факту** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **Тема 1. Социальное развитие современного общества** |  |
| 1-2. |  |  | Социальная структура. Понятие социальной стратификации и социальной мобильности | § 1, термины |
| 3-4. |  |  | Социальные отношения. Проблемы социального неравенства | § 2, варианты долгосрочной соц. политики |
| 5-6. |  |  | Социальные институты. Функции социальных институтов. Практикум.  | Решение заданий ЕГЭ |
| 7-8. |  |  | Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. | § 3,термины |
| 9-10. |  |  | Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Практикум. | Решение заданий ЕГЭ |
| 11-12. |  |  | Социальные статусы. Социальные роли. | § 4 |
| 13-14. |  |  | Социальные ценности. Социальные нормы. | § 5 |
| 15. |  |  | Урок контроля и проверки знаний по теме: «Социальные институты» | Работа с КИМ |
| 16. |  |  | Отклоняющееся поведение. | § 6, причины девиаций |
| 17. |  |  | Социальный контроль | термины |
| 18. |  |  | Социальные интересы. | § 7 |
| 19-20. |  |  | Формы социального взаимодействия.Социальный конфликт | Общ. сочинение |
| 21. |  |  | Этнос и нация | § 8 |
| 22. |  |  | Межэтнические отношения и национальная политика | § 9, примеры конфликтов |
| 23-24. |  |  | Урок контроля и проверки знаний по теме: «Межэтнические отношения» | Работа с КИМ |
| 25. |  |  | Демография современной России | § 10. |
| 26. |  |  | Институт семьи и брака. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. | § 11 |
| 27. |  |  | Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. | §12, потребности семьи |
| 28. |  |  | Молодежь в современном обществе | § 13 |
| 29-30. |  |  | Социальная структура российского общества. Тенденции развития российского общества. | творческая работа «Молодежная субкультура» |
| 31. |  |  | Урок контроля и проверки знаний по теме: «Социальное развитие современного общества» | § 1- §13.Вопросы изадания к теме 6( глава1) |
|  |  |  | **Тема 2. Политическая жизнь современного общества** |  |
| 32. |  |  | Политическая система, ее структура и функции. | § 14 |
| 33. |  |  | Политический режим. Типы политических режимов. | §15 |
| 34. |  |  | Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. | таблица |
| 35. |  |  | Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. | §16 |
| 36. |  |  | Государство в политической системе. Понятие бюрократии. | § 17. |
| 37. |  |  | Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. | § 17 |
| 38. |  |  | Признаки правового государства. | § 18 |
| 39. |  |  | Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. | § 18 , проблемы формирования гражданского общества в РФ. |
| 40-41. |  |  | СМИ в современной РоссииРоль СМИ в политической жизни  | § 19 |
| 42. |  |  | Урок контроля и проверки знаний по по теме: «Политическая система» | Работа с КИМ |
| 43. |  |  | Политическая идеология. | § 20 |
| 44. |  |  | Политическая психология и политическое поведение. | § 21 |
| 45. |  |  | Истоки и опасность политического экстремизма. | Работа со СМИ |
| 46-47. |  |  | Политический терроризм, его особенности в современных условиях. | Общ.сочинение |
| 48. |  |  | Политические партии | § 22. |
| 49. |  |  | Классификация политических партий | Таблица «Политические партии» |
| 50-51. |  |  | Типология политических партий. Становление многопартийности в России.  | сообщения по темам: «Либерализм»; «Социалистическая идеология»; «Националистическая идеология»; «Консерватизм» |
| 52. |  |  | Общественные движения | Работа со СМИ |
| 53-54. |  |  | Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. | § 23 |
| 55. |  |  | Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). | проект «Лидер» |
| 56-57 |  |  | Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. | Портрет исторического лидера |
| 58. |  |  | Выборы в демократическом обществе | § 24 |
| 59. |  |  | Типы избирательных систем | § 24, термины |
| 60. |  |  | Избирательная кампания. Избирательные технологии | Нарушения принципов демократических выборов, примеры |
| 61. |  |  | Человек в политической жизни. | § 25. |
| 62. |  |  | Урок практикум по теме : «Политические партии» | Работа с КИМ |
| 63. |  |  | Политическая культура | Работа со СМИ |
| 64-65. |  |  | Политический конфликт. Способы решения политических конфликтов. | § 26 |
| 66-67. |  |  | Политический процесс. Типологизация политических процессов | § 15- § 26Вопросы изадания к теме7(глава2) |
| 68. |  |  | Урок практикум по теме: «Политическая жизнь современного общества» | практическая работа «Типы и виды конфликтов» |
|  |  |  | **Тема 3. Духовная культура** |  |
| 69. |  |  | Духовное развитие общества. | § 28 |
| 70. |  |  | Многообразие и диалог культур. Толерантность. | термины |
| 71. |  |  | Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. | § 29 |
| 72. |  |  | Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. | Работа с КИМ |
| 73. |  |  | Мораль и нравственность. | § 30. |
| 74. |  |  | Нравственные ориентиры личности. | Общ. сочинение |
| 75. |  |  | Нравственная культура. |  |
| 76. |  |  | Урок практикум по теме: «Духовный мир человека» | Работа с КИМ |
| 77. |  |  | Наука. Функции современной науки. | §31 |
| 78. |  |  | Этика науки. | Работа со СМИ |
| 79. |  |  | Социальная и личностная значимость образования. | § 32 |
| 80. |  |  | Тенденции развития образования в современном мире | термины |
| 81. |  |  | Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. | Работа со СМИ |
| 82. |  |  | Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. | § 33 |
| 83. |  |  | Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. | таблица «Виды религиозных верований» |
| 84. |  |  | Искусство. Виды и жанры искусства. | § 34 |
| 85. |  |  | Миф и реальность современного искусства. | Общ. сочинение |
| 86-87. |  |  | Массовая культура.Особенности массовой культуры. СМИ и культура. | § 35 |
| 88. |  |  | Урок практикум по теме: «Духовная культура» | § 28- §34.Вопросы и заданияк теме 8(глава3) |
| 89. |  |  | Урок контроля и проверки знаний по по теме: «Духовная культура» | Работа с КИМ |
|  |  |  | **Тема 4.Современный этап мирового развития** |  |
| 90. |  |  | Многообразие современного мира | § 36 |
| 91. |  |  | Типология обществ в современном мире | термины |
| 92. |  |  | Достижения и противоречия западной цивилизации. | Общ. сочинение |
| 93. |  |  | Кризис индустриальной цивилизации. | Работа со СМИ |
| 94. |  |  | Глобализация и ее последствия. | § 37 |
| 95. |  |  | Процессы глобализации и становление единого человечества | «+» и «-« глобализации |
| 96. |  |  | Целостность и противоречивость современного мира. | § 38 |
| 97. |  |  | Глобальные проблемы современности. | § 36- §38.Вопросы изадания к теме9(глава4) |
| 98. |  |  | Взаимосвязь глобальных проблем. | Работа с КИМ |
| 99-100. |  |  | Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | § 39 |
| 101-102. |  |  | Итоговый контроль по курсу: »Обществознание» | Работа с КИМ |

**Учебно – методическое обеспечение**

1.Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2015.

2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2018

3. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. -2019

4. Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2010

5. Боголюбов, Л.Н. Готовимся к Единому Государственному Экзамену. Обществоведение / Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2014.

6. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2011

7. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]. Издательство «Учитель». Компьютерная поддержка: диск. Мультимедийное учебное пособие для учителя.- ПитерКом, 2014.

2. Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации) [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rsnet.ru/>.

3. Соционет: информационное пространство по общественным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.socionet.ru.

4. Глоссарий по социальным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

5. Энциклопедии, словари, справочники. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>

 6. ФИПИ [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://85.142.162.119/os11 - Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий по обществознанию.