**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»**

**Рассмотрена и принята Утверждаю:**

**на заседании педсовета Директор МБОУ «СОШ № 56»**

**МБОУ «СОШ № 56»**

**протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изотов И.В.**

**от « \_\_\_» 08.2022 г. Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**

**ПРОГРАММА**

***по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних***

**«Я как часть МЫ»**

**СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

**на 2022-2026 учебный год**

**Только вместе**

**с родителями,**

**общими усилиями,**

**учителя могут**

**дать детям большое**

**человеческое счастье.**

**В.А.Сухомлинский**

**Брянск 2022**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | **ПРОГРАММА**  ***по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних***  **«Я как часть МЫ»**  **СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**  **на 2022-2026 учебный год** |
| Период реализации программы | 2022-2026 учебные года |
| Цель  программы | Построение системной образовательной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию у них устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности. |
| Основные задачи программы | 1. Воспитывать у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.  2. Развивать умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.  3. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.  4. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.  5. Создавать условия для активного участия подростков в 4 деятельности детских общественных движений/формирований.  6. Вовлекать родителей (законных представителей) в управление школой, совместные мероприятия с обучающимися |
| Ожидаемые результаты | 1.Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.  2.Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. 3.Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».  4.Участие обучающихся в детских общественных движениях/формированиях/объединениях |

**Пояснительная записка.**

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы. Школа является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, которые соответствуют общепринятым нормам морали и нравственности. С целью систематизации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца в МБОУ «СОШ №56» была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Я как часть МЫ». Целенаправленное, систематическое, последовательное осуществление программных мероприятий должно привести к обеспечению воспитания и развитию компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности. Программа носит межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность другие субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (сотрудники ОМВД России, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские работники и т.п.).

**Актуальность** данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков , которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Противоречием является то, что количество подростков, совершивших правонарушения увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растёт количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике. Необходимо изучить причины, источники, обусловливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения правонарушений является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной в наши дни ещё и потому, что, появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование, показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: организация летнего отдыха учащихся. В школе создан «Совет профилактики» на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

**Цель программы**

Построение системной образовательной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию у них устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

**Задачи программы:**

1. Воспитывать у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.

2. Развивать умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.

3. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.

4. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

5. Создавать условия для активного участия подростков в 4 деятельности детских общественных движений/формирований.

6. Вовлекать родителей (законных представителей) в управление школой, совместные мероприятия с обучающимися.

**Программа содержит 4 блока:**

организационная работа,

диагностическая работа,

профилактическая работа с обучающимися,

профилактическая работа с родителями.

**1 блок «Организационная работа» направлен на:**

- разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек, в том числе мероприятий по профилактике употребления алкогольной, спиртосодержащей, никотинсодержащей продукции, наркомании, токсикомании, профилактике экстремизма и терроризма, - организацию тематических мероприятий с педагогами по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики, - составление социального паспорта класса, школы, - осуществление систематической работы с накопительными материалами обучающихся, находящихся в социально опасном положении. - ведение картотеки обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России, семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России, - деятельность школьного Совета профилактики (приложение 1), - участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Подросток» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу), «Семья».

**2 блок «Диагностическая работа» направлен на:**

выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с родителями (законными представителями), сверстниками, педагогами школы. На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Диагностический комплекс психолого-педагогических, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д (приложение 2). 9 Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии между педагогомпсихологом, социальным педагогом, классными руководителями. По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, инспектор ОПДН (по согласованию).

**3 блок «Профилактическая работа с обучающимися»** представляет собой профилактическую деятельность с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ), направленную на формирование у них уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. Это прежде всего, мероприятия по соблюдению пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике употребления алкогольной, спиртосодержащей, никотинсодержащей продукции, психоактивных веществ, профилактике экстремистских настроений, профилактике терроризма в молодежной среде, организация «правового всеобуча», в том числе на учебных занятиях по обществознанию ОБЖ, истории, профориентационная работа, школьные внеурочные мероприятия, содействие в занятости обучающихся посредством внеурочной деятельности, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, в том числе состоящими на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России, и др.

**4 блок «Профилактическая работа с родителями»** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего Совета школы, классных родительских комитетов.

**Формы и методы работы:**

**Формы работы:**

* совет профилактики школы;
* родительские собрания, всеобуч;
* лекции;
* диагностика;
* тренинги;
* сюжетно-ролевые игры;
* мозговой штурм;
* индивидуальные и групповые консультации;
* содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы
* работа по профориентации;
* консультации.

**Методы работы:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* опрос;
* беседа;
* рефлексия;
* убеждение;
* дискуссия.

**5 КЛАСС**

**ЗАКОНЫ ШКОЛЫ – НАШИ ЗАКОНЫ**

**Форма проведения**: детско-родительская гостиная

**Вопросы собрания:** осознанное принятие норм и правил, регламентирующих

жизнедеятельность участников образовательного процесса в школе; привлечение

учащихся и родителей к участию в управлении школой.

Познакомить учащихся с действующим Уставом школы; создать

творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему

уставу.

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** учить детей культуре поведения, воспитывать уважительнее

отношение друг к другу и окружающим.

Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке,

исправлению своих недостатков.

**ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!**

**Форма проведения:** путешествие в сказку

**Вопросы собрания:** ознакомление с приёмами самозащиты в условиях асоциального

окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного отношения к негативным привычкам.

Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ**

**Форма проведения:** классный час - игра

**Вопросы собрания:** дать общее понятие, что означает право и права человека, что такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие – в самоуправстве.

Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».

**6 КЛАСС**

**ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН**

**Форма проведения**: мозговой штурм

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек»,

«личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских

позиций.

Диагностика гражданских позиций учащихся

**ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

**Форма проведения:** беседа-тренинг

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может

реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других

людей.

**НАШИ ПРАВА**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся

Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;

сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

**7 КЛАСС**

**КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА**

Форма проведения: беседа-практикум

Вопросы собрания: ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации

объяснить основные обществоведческие понятия.

Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав

и обязанностей.

**МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ**

**Форма проведения:** классный час-размышление

**Вопросы собрания:** формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»

Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество, Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества

**КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?**

**Форма проведения:** практикум

**Вопросы собрания:** формирование социально-правовой компетенции учащихся;

знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.

**ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Форма проведения**: лекция

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

Целесообразно начать занятие с сообщения классного руководителя об истории возникновения детского и молодежного движения в России и Чувашской Республики.

Дальнейший ход мероприятия можно выстроить в форме выступления представителей различных детских организаций с презентацией своей деятельности.

**8 КЛАСС**

**КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО**

**Форма проведения:** классный час - деловая игра

**Вопросы собрания:** повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

**ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

Незыблемость и авторитет закона - это непременное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм.

**СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ**

**Форма проведения:** беседа

**Вопросы собрания:** ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по

профессиональному самоопределению.

Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.

**КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА**

**Форма проведения:** брейн-ринг

**Вопросы собрания:** обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой форме.

Права человека – это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов.

**9 КЛАСС**

**СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ**

**Форма проведения**: диспут

**Задачи**:

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями

2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Что такое конфликт?

2. Понимают ли вас ваши родители?

3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его

избежать?

4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с

наименьшими потерями?

5**.** Рассмотреть конфликтные ситуации.

(обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения).

Рекомендации психолога.

**МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ**

**Форма**: ролевая игра, беседа диалог.

**Задачи:**

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.

2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и

объективным в оценке своих действий и поступков.

3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Достоинства и пороки человека.

2. Как справится со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?

3. Разобрать жизненные ситуации.

4. Рекомендации психолога.

**Форма проведения**: диспут

**Задачи**:

1. Ознакомить учащихся с основными законами УК РФ по правонарушениям.

2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?

2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по

правонарушению.

3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершение

преступлений?

4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?

5. Разобрать ситуации по правонарушению.

6. Консультации инспектора ОДН.

**СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ**

**Форма проведения:** круглый стол

**Задачи**:

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества

2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию

**Вопросы для обсуждения**:

1. Что такое сквернословие?

2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?

3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?

4. Искусство правильно и красиво говорить.

**10 класс**

[**Программа тренингов по профилактики асоциального поведения подростков с основами правовых знаний**](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1286-programma-treningov-po-profilaktiki-asoczialnogo-povedeniya-podrostkov-s-osnovami-pravovyx-znanij)

**Конвенция о правах ребёнка**   
Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.   
Ход занятия:  
1. Знакомство с целями данного блока.  
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».  
3. Упражнение «Я хочу — я могу».  
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».  
5. Информационно-правовая часть «Конвенция  
о правах ребенка и законодательство РФ».  
6. Рефлексия.

**Правовая ответственность несовершеннолетних**  
Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.  
Ход занятия:  
1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».  
2. Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».  
3. Упражнение «Замороженный».  
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».  
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершенно-летнего».  
6. Рефлексия.

**Конфликты и способы их разрешения**  
Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.  
Ход занятия:  
1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».  
2. Упражнение «Автобус  
3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций  
4. Ролевая игра «Конфликт».  
5. Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта».  
6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».  
7.Рефлексия.

**Возможности избегания конфликтов с родителями**

Цель: выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия  
1. Приветствие.  
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».  
3. Упражнение «Самые добрые руки».  
4. Упражнение «Список претензий».  
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».  
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».  
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».  
8. Рефлексия.  
**Противостояние негативному влиянию группы**

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие

правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия  
1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».  
2. Упражнение «Учимся говорить нет».  
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».  
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».   
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».  
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».  
7. Рефлексия.

**Правовая ответственность за хранение и распространение наркотических и психотропных средств**

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомстве с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств

Ход занятия:  
1. Обсуждение в группе «Настроение».  
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».  
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».  
4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».  
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».  
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».  
7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».  
8. Рефлексия.

**Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.**  
Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:  
1. Приветствие.  
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».  
3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».  
4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».  
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».  
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».  
7. Рефлексия.

**Ответственность за сексуальное насилие**

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия:  
1. Приветствие.  
2. Обсуждение «Что происходило в последние дни».  
3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».  
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».  
5. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».  
6. Рефлексия.

**Знакомство с основными законами РФ.**

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Ход занятия:  
1. Приветствие.  
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».  
3. Упражнение «Сказка за сказкой».  
4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».  
5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».  
6. Рефлексия.

**Саморазвитие и самореализация**.

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:  
1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе»  
2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».  
3. Рефлексия «Что изменилось во мне».  
4. Упражнение «Чемодан».  
5. Прощание.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

241037, г.Брянск, 2 проезд Станке Димитрова, 4

е-mail: [sch56-br @ yandex. ru](mailto:shckola.8@yandex.ru)

Телефон -75-31-07 , факс 75-31-07

**План мероприятий**

**по профилактике правонарушений**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

* организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних;
* выявлять и анализировать причины и условия, способствующие правонарушениям, принимать меры по их устранению;
* взаимодействовать с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме;
* проводить профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

**Нормативно-правовая база:**

1.ФЗ от 24.06.99 г. № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3.Конвенция о правах ребёнка.

4.ФЗ от 10.06.01 г. № 87-Ф3 «Об ограничении курения табака».

5.Приказ МНО РФ от 29.01.02 г. № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Организационные мероприятия** | | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовой базы. Определение стратегии и тактики деятельности. | Август  2023 | Директор школы  Зам.директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 2 | Проведение совместных совещаний при директоре с целью планирования текущей работы, обсуждения и решения проблемных вопросов. | В течение года | Директор школы  Зам.директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 3 | Участие в советах профилактики школы, принятие мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям в соответствии с действующим законодательством. | В течение года | Директор школы  Зам.директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 4 | Уточнение банка данных об учащихся, склонных к правонарушениям. | Август  2023 | Зам.директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 5 | 1. Семинар для классных руководителей с участием работников полиции по борьбе с наркотиками, медицинских работников :   «Прямые и косвенные признаки употребления ПАВ». | Декабрь 2023 | Директор школы  Зам.директора по ВР  Социальный педагог |  |
| **Организация работы по профилактике правонарушений**  **и преступлений несовершеннолетних** | | | | |
| 1 | Проведение акций «Семья», «Подросток» | Ноябрь- январь,  Май-сентябрь | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 2 | Профилактическая работа с детьми, склонными к правонарушениям и преступлениям. | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 3 | Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся, склонных к правонарушениям. | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 4 | Организация встреч учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность». | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 5 | Вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям в общественную работу, спортивные секции, кружки. | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 6 | Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям. | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 7 | Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул. | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 8 | Обследование условий социальной комфортности детей, находящихся под опекой и детей. Составление актов обследования условий проживания и воспитания. | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 9 | 1.Беседа « Изучаем Устав школы». | 1-11 класс  сентябрь | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 10 | Повышение правовой грамотности.  Классные часы, посвященные принятию Конституции РФ:  -12 декабря - день Конституции Российской Федерации  -по страницам Конституции  -Конституция – это …  -Конституция РФ. Права и свободы.  -Конституция – закон жизни  -Я - гражданин России  - «Символы государства»  - «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»  - «Я ребенок – я гражданин» | 1-2 классы  3-4 классы  5 класс  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс  10 класс  11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |  |
| 11 | 1. «Наркотики и здоровье»  2. «Нравственное здоровье.  3. День борьбы со СПИДом  4. «Быть здоровым – жить в радости»  5. «Наше здоровье и компьютер.  6.«Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» 7. «Десять Заповедей – основа нравственности человечества»  8. «В чём смысл жизни?»  9. «Как стать счастливым?»  10."Уроки нравственности”  11. «Карманные деньги».  12. «Оправдана ли ложь во имя спасения?» | В течение года. | Зам.директора по ВР  Классные руководители |  |
| 12 | 1. 1.Конкурс рисунков «Скажем «Нет!» наркотикам».   2.Просмотр видеофильма «Право на жизнь». | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 13 | Привлечение к участию  в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 14 | Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике с целью постановки или снятия с учета. | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 15 | Участие в проведении педагогических советов и родительских собраний по вопросам социально-педагогических технологий работы с учащимися, склонными к правонарушениям. | В течение года | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |
| 16 | Анализ состояния профилактической работы, причин правонарушений среди несовершеннолетних | Май  2024 | Директор школы  Зам.директора по ВР  Социальный педагог |  |
| 17 | Организация летнего отдыха | Июнь  2024 | Зам.директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |  |

Директор школы И.В.Изотов