**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»**

**Рассмотрена и принята Утверждаю:**

**на заседании педсовета Директор МБОУ «СОШ № 56»**

**МБОУ «СОШ № 56»**

**протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изотов И.В.**

**от « \_\_\_» 08.2022 г. Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**

**ПРОГРАММА**

***ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ***

**СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

**на 2022-2026 учебный год**

**Брянск 2022**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001№ 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.

10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.

18. Областной закон Брянской области от 11.02.2008 № 8-3 «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Брянской области».

**Содержание**

  1. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

  2.  Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

2.3.Знания умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года

  3.План мероприятий по реализации программы

4. Учебно-тематический план

5.Прогнозируемые результаты реализации Программы

6. Тематика лекций для родителей.

**1.    Основные положения Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

      Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

      Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. **Центральной задачей** правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

     В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от   24.06.1999г. (в редакции на 27.06.2018), ст.14.5  подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

       В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а,  следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения,  как учащихся, так и их родителей.

     Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

**1.2.   Цель и задачи Программы**

**Цель -**формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи программы:**

-воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

-усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников;

-активизация  разъяснительной работы среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

-формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.***
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении****, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

**2. Общая характеристика содержания работы.**

**2.1. Основные аспекты Программы:**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

**2. Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители совместно с социальным педагогом устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

**3. Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

• потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

• озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;

• потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

• готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни. К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

• беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;

• беседа, дискуссия, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

• встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

• «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач. Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как: • преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;

• милосердие, доброта и здоровье;

• природа и здоровье, успешная карьера;

• компьютерные игры и здоровье;

• СМИ и здоровье.

Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

**5. Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

**6. Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании**. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации**. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении** осуществляется согласно плану. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

• установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

• разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

• формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

• формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

**9. Проведение индивидуальной воспитательной работы**. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Процедура постановки на внутришкольный учет начинается либо при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

• педагогическая характеристика учащегося;

• акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

• педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

• педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

• конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

• асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

• криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

**2.2.Структура программы**

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».   
 Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей :

младшего школьного возраста (7 - 10 лет),

среднего школьного возраста (11 – 14 лет),

старшего подросткового возраста (15 – 17 лет).

В соответствии с этим курс состоит из*трех модулей*:

**1 Модуль**: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов).

**2 Модуль**: «Я познаю других» (для учащихся 5-8 классов).

**3 Модуль**: «Мой нравственныйвыбор» (для учащихся 9-11 классов).

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули.** |
|  | **1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов).** |
| 1 | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? |
| 2 | Международные документы о правах ребенка. |
| 3 | Мои права и права других людей. Мои обязанности. |
| 4 | Вредные привычки и борьба с ними. |
|  | **2 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 5-8 классов).** |
| 1 | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. |
| 2 | Права и обязанности школьника. |
| 3 | Курение: мифы и реальность. |
| 4 | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. |
| 5 | Человек и наркотики: кому и зачем это нужно. |
|  | **3 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 9-11 классов).** |
| 1 | Свобода и ответственность. Преступление и наказание. |
| 2 | Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать? |
| 3 | Я гражданин России. |
| 4 | Как не стать жертвой преступления. |
| 5 | Защита прав ребенка и правовое воспитание. |
| 6 | Учимся решать конфликты. |
| 7 | Критерии взрослости. Способы борьбысо стрессом. |

**2.3.Знания умения и навыки, которые необходимо**

**сформировать к концу учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Что надо знать** | **Что надо уметь** |
| 1 - 4 классы | • Правила поведения в школе. Законы класса  • Название государства и государственную символику.  • Правила личной безопасности.  • Какого человека называют гражданином? • Качества человека, необходимые достойному гражданину.  • Основные обязанности и права ученика.  • Правила поведения в общественных местах, дома, в школе.  • Что такое закон?  • Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?  • Какие поступки нарушают Устав школы?  •Элементарные права людей.  • Какие правонарушения и преступления может совершить школьник?  • Первоначальные представления о юридической ответственности. | • Соблюдать правила поведения в школе. Выполнять законы класса.  • Соблюдать безопасность на улице.  • Различать хорошее и плохое, доброе и злое в повседневной жизни.  • Высказывать негативное отношение к плохим поступкам.  • Дисциплинированно вести себя в общественных местах.  • Соотносить моральные нормы с повседневным поведением.  •Уважать людей.  • Бережно относиться к своему и чужому имуществу. |
| 5 - 8 классы | • Права и обязанности учащихся школы.  • Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи.  • Сущность преступления и правонарушения.  • Отличие правовых норм от норм морали.  • Как государство может защитить права ребенка?  • Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?  • Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении.  • Меру наказания за преступления, совершенные в общественных местах.  • Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы.  • Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.  • Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения.  • Чем опасны религиозные объединения для подростков?  • Способы и приемы вовлечения подростков в употреблении наркотиков. | • Дисциплинированно вести себя в общественных местах.  •Защищать свои права.  • Выполнять обязанности школьника.  • Различать административный проступок и преступление.  • Правильно оценивать поступки людей. • Предупреждать создание травмоопасной ситуации.  • Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних.  • Предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее.  • Не создавать криминальных ситуаций.  • Соблюдать правопорядок в общественных местах.  • Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков. |
| 9 - 11 класс | • Мотивы, которые могут привести человека к преступлению.  • Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу.  • Способы поведения в критической ситуации.  • О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма.  • Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка.  • Меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков.  • Основные положения Декларации прав человека  • Понятие «воинская обязанность».  • Положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя.  • Особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений. | • Защищать себя при нарушении трудовых прав.  • Помощь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.  . • Негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы.  • Отстаивать свои права приобщении с сотрудниками правопорядка.  • Проявлять волевые качества в выборе образа поведения. |

**3. План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Кл. руководители, заместитель директора по ВР |
| 2 | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл. руководители,  заместитель директора по ВР |
| 3 | Сбор информации о детях и семьях, стоящих  на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | В течение учебного года | Кл. руководители,  заместитель директора по ВР |
| 4 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | Апрель | Кл. руководители,  заместитель директора по ВР, инспектор ПДН. |
| 5 | Организация и проведение  “Дня здоровья” | 1 раз в четверть | Кл. руководители,  учителя физической культуры |
| 6 | Проведение социально-  психологического   тестирования  учащихся 7-х-11-х классов. | Октябрь-Ноябрь | Кл.руководители,  заместитель директора по ВР |
| 7 | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | Во время месячников, дней профилактики | Кл. руководители,  заместитель директора по ВР |
| 8 | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | В течение учебного года | Кл. руководители,  заместитель директора по ВР |
| 9 | Участие в спортивных соревнованиях | По плану | Учитель физ. культуры |
| 10 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта,  контроль их занятость во время каникул. | В течение года | Кл. руководители, администрация |
| 11 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в четверть (по мере необходимости) | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | В течение года | Кл. руководители,  заместитель директора по ВР,  инспектор ПДН. |
| 13 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Кл. руководители,  учитель ИЗО |
| 14 | Система классных часов по программе | В течение года | Кл. руководители |

**4. Учебно-тематический план**

**по реализации программы по формированию**

**законопослушного поведения несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов).** | | |
| № п\п | Мероприятие | Ответственные |
| 1 | Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни». | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 2 | Классный час «Главные ценности нашей жизни». |
| 3 | Беседа «Правила личной безопасности». |
| 4 | Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице». |
| 5 | Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?». |
| 6 | Беседа «Правила поведения в школе». |
| 7 | Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» |
| 8 | Правила поведения в транспорте. |
| 9 | Основные правила поведения учащихся в общественных местах и на дороге. |
| 10 | Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм. |
| 11 | Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств |
| 12 | Диспут «Твои права и обязанности». |
| 13 | Беседа «Что делать, если ты попал в полицию?» |
| 14 | Просмотр видеоролика «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» |
| 15 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 16 | Всемирный день борьбы с наркоманией |
| **2 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 5-8 классов).** | | |
| 1 | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 2 | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» |
| 3 | Беседа «Человек в мире правил». |
| 4 | Классный час «За что ставят на учет в полиции?». |
| 5 | Основные правила поведения учащихся в общественных местах и на дороге. |
| 6 | Ответственность за нарушение ПДД. |
| 7 | Беседа «Гражданин и обыватель». |
| 8 | Беседа «Равенство прав людей от рождения». |
| 9 | Деловая игра «Главные вопросы». |
| 10 | Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка». |
| 11 | Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка». |
| 12 | Беседа «Преступление и правонарушение». |
| 13 | Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». |
| 14 | Просмотр видеоролика «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» |
| 15 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 16 | Всемирный день борьбы с наркоманией |
| **3 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 9-11 классов).** | | |
| 1 | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений». | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 2 | Основные правила поведения учащихся в общественных местах и на дороге. |
| 3 | Ответственность за нарушение ПДД. |
| 4 | Классный час «Что такое закон? Главный закон страны». |
| 5 | Беседа «Твоя воинская обязанность». |
| 6 | Беседа «Права детей – забота государства». |
| 7 | Беседа «Подростку о трудовом праве». |
| 8 | Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации». |
| 9 | Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония». |
| 10 | Беседа «Административная ответственность подростков перед законом». |
| 11 | Классный час «здоровье и вредные привычки» |
| 12 | Круглый стол «Суицид среди подростков» |
| 13 | Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)». |
| 14 | Просмотр видеоролика «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» |
| 15 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 16 | Всемирный день борьбы с наркоманией |

**5.  Прогнозируемые результаты реализации Программы.**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
* Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
* Снижение количества правонарушений за учебный год.
* Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
* Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
* Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

**Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**

241037, г.Брянск, 2 проезд Станке Димитрова, 4

е-mail: [sch56-br @ yandex. ru](mailto:shckola.8@yandex.ru)

Телефон -75-31-07 , факс 75-31-07

**Анализ работы по формированию законопослушного гражданина за**

**2022-2023 учебного года.**

Духовно-нравственное воспитание и социализация предполагает формирование правовой культуры, воспитание уважения к законам, правам и законным интересам каждой личности. Данное направление является одним из самых главных и проблемных в воспитательном процессе школы. Основываясь на ФЗ- № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 56» г.Брянск разработал систему социальных, правовых, психолого-педагогических мер, направляемых на выявление условий и причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними, семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель профилактической работы педагогического коллектива **-**формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

В течение 2022-2023 учебного года велась информационная, диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая и консультативная работа с разными категориями детей по модулям программы по формированию законопослушного поведения.

Модули для учащихся 1-4 классов: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Международные документы о правах ребенка», для учащихся 5-8 классов: «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Права и обязанности школьника», «Курение: мифы и реальность», для учащихся 9-11 классов: «Свобода и ответственность. Преступление и наказание», «Навыки самообладания при общении с неприятными людьми», «Умеем ли мы прощать? Я гражданин России».

Учащиеся 1-4 классов узнали правила поведения в школе, законы класса, название государства и государственную символику, правила личной безопасности, какого человека называют гражданином, качества человека, необходимые достойному гражданину, основные обязанности и права ученика, правила поведения в общественных местах, дома, в школе, что такое закон, как называется основной закон государства, документ гражданина, элементарные права людей, первоначальные представления о юридической ответственности.

Стараются соблюдать правила поведения в школе, выполнять законы класса, соблюдать безопасность на улице, различать хорошее и плохое, доброе и злое в повседневной жизни, высказывать негативное отношение к плохим поступкам.

Классными руководителями были проведены беседы и классные часы: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Главные ценности нашей жизни», «Правила личной безопасности», «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», «За что ставят на внутришкольный учет?», «Правила поведения в школе», «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей», « Правила поведения в транспорте», «Основные правила поведения учащихся в общественных местах и на дороге», «Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм», «Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств»,

«Что делать, если ты попал в полицию?», был организован просмотр видеоролика «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».

Учащиеся 5-8 классов повторили права и обязанности учащихся школы, название основного документа о правах ребенка, основные его статьи, говорили о сущности преступления и правонарушения, об отличии правовых норм от норм морали, о том , как государство может защитить права ребенка, какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации, о понятии о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении, о мере наказания за преступления, совершенные в общественных местах, об особенностях уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. Выяснили понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения, говорили, чем опасны религиозные объединения для подростков, о способах и приемах вовлечения подростков в употреблении наркотиков.

Стараются дисциплинированно вести себя в общественных местах, защищать свои права, выполнять обязанности школьника, различать административный проступок и преступление, правильно оценивать поступки людей, предупреждать создание травмоопасной ситуации.

Классными руководителями были проведены беседы, круглые столы и классные часы: «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Человек в мире правил», «За что ставят на учет в полиции?», «Основные правила поведения учащихся в общественных местах и на дороге», « Ответственность за нарушение ПДД», «Гражданин и обыватель». «Равенство прав людей от рождения».

Учащиеся 9-11 классов говорили о мотивах, которые могут привести человека к преступлению, о правах и гарантиях несовершеннолетних при устройстве на работу, о способах поведения в критической ситуации, о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма, о своих правах и обязанностях при общении с органами правопорядка.

Стараются защищать себя при нарушении трудовых прав, помогают знакомым, попавшим в кризисную ситуацию, негативно относятся к людям, нарушающим социальные нормы.

Классными руководителями были проведены беседы, круглые столы и классные часы: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Основные правила поведения учащихся в общественных местах и на дороге», « Ответственность за нарушение ПДД», «Что такое закон? Главный закон страны», «Твоя воинская обязанность», «Права детей – забота государства», «Подростку о трудовом праве», «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе, собрана информация о детях и семьях, стоящих  на разных формах учета, сформирован банк данных, оформлены карточки учащихся, поставленных на учет, составлен список учащихся, посещающих кружки, секции, в октябре было проведено социально-психологическое тестирование для учащихся 7-х-11-х классов. Систематически проходит учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта,  контролируется их занятость во время каникул, проводились заседания Совета профилактики правонарушений, проводились рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта, проводились классные часы, родительские собрания , где рассматривались вопросы воспитания, успеваемости, посещаемости.

С сентября 2022-2023 учебного года на ВШУ состояли Цыган В. Штыкова В., на учете в ОПДН состоят Татаренко В. (хищение), Черненок А. (распитие спиртных напитков), на ВШУ была поставлена Пашаева Н. за ситематические прогулы без уважительных причин, неподготовленность к урокам.

Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с данными учащимися велась работа по индивидуальным планам. Классные руководители поддерживают постоянную телефонную связь с родителями. За 2022-2023 учебный год данными учащимися не совершено ни одно правонарушение.

Директор школы Изотов И.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**

241037, г.Брянск, 2 проезд Станке Димитрова, 4

е-mail: [sch56-br @ yandex. ru](mailto:shckola.8@yandex.ru)

Телефон -75-31-07 , факс 75-31-07

**План работы по формированию**

**законопослушного гражданина на**

**2023-2024 учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ работы по формированию  законопослушного гражданина за  2022-2023 учебный год. | Август | Зам. директора по ВР, |
| 2 | Обсуждение и составление плана работы по формированию законопослушного гражданина на 2023-2024 учебный год. | Август | Зам. директора по ВР, |
| 3 | Привлечение учащихся к культурнодосуговой деятельности (кружки, секции). | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 4 | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 5 | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. | Сентябрь, в течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители |
| 6 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | Апрель | Зам. директора по ВР,  классные руководители, инспектор ПДН |
| 7 | Организация и проведение “Дня здоровья” | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР,  классные руководители, учитель физической культуры |
| 8 | Проведение социальнопсихологического тестирования учащихся 7-х-11- х классов. | Октябрь-Ноябрь | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 9 | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества. | Во время месячников, дней профилактики | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 10 | .Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 11 | Участие в спортивных соревнованиях | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,  классные руководители, учитель физической культуры |
| 12 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 13 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители |
| 14 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социальноопасном  положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители |
| 15 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,  классные руководители, учитель ИЗО |
| 16 | Система классных часов по программе | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |

Директор школы И.В.Изотов