**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»**

241037, г. Брянск, 2-й проезд Станке Димитрова,4.; тел./факс: 75-31-07; 75-31-76

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  МБОУ СОШ № 56  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 56» г.Брянска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Изотов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ № 56» г. БРЯНСКА**

**Сроки реализации - 2022-2026 гг.**

**г. Брянск**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-p), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 56»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; личностное развитие школьников.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 56»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в успеха в достижении цели.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданско-  патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  благополучия | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  благополучия | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  благополучия | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ № 56» г. Брянска является средней общеобразовательной школой, это городская школа, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 346 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Занятия проходят в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Во второй половине дня организована работа: группа продлённого дня, внеурочная деятельность, секции, подготовка выпускников школы к ОГЭ, ЕГЭ. Школа укомплектована 100% всеми специалистами, среди них есть педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьютор, педагог-библиотекарь. Учебные кабинеты оснащены современной техникой, оборудованием с выходом в сеть Интернет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и являются неотъемлемой его частью.

Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – предприниматели, продавцы, водители, рабочие заводов, операторы. За последние 7 лет в микрорайоне ведется строительство новых домов, поэтому изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города.

Затруднена транспортная обстановка: центральная дорога, где осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки, находится в 500 метрах от школы, удобных подъездных путей школа не имеет.

Недалеко от школы расположены библиотеки: Брянская областная детская библиотека, Библиотека № 1 имени Л.И. Добычина. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями: мы приглашаем работников для проведения классных часов, показа презентаций к знаменательным датам. Учащиеся начальной школы вместе с классными руководителями часто посещают эти библиотеки.

В шаговой доступности от школы находятся:

-детские сады «Кораблик», «Дружная семейка**»,** что обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием,

-Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по борьбе», что позволяет учащимся образовательного учреждения посещать спортивную школу**.**

**Особенности контингента учащихся**. В 1 – 4 классах школы обучается 162 учащихся, 5-9 – 134, 10-11 – 38. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Среди учащихся 1% детей разных национальностей: азербайджанцы, армяне, узбеки. Детей-инвалидов –8, детей с ограниченными возможностями здоровья – 5, детей, находящихся на индивидуальном обучении – 5.

Наряду с Основной образовательной программой образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированная программа для ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2, адаптированная программа для слабослышащих). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в школе .

Школа работает над созданием воспитательно - образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности. МБОУ СОШ №56 работает в тесном сотрудничестве с культурными и спортивными объектами города: ДДЮТ им.Ю.А.Гагарина, «СДЮШОР по борьбе», танцевальная студия города «Шаг вперед», Английская школа «Евроскул», спортивная школа «Вымпел», КСК "Путевка". Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума, в районных и городских мероприятиях. Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 56» г. Брянска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 56 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 56 являются следующие:**

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение

* коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений,в т.ч. в рамках направлений деятельности РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и вожатый школы, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* 1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ № 56» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 56» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-дискуссионные площадки – организуемый комплекс дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы. Шествие обучающихся школы, их родителей (законных представителей) с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.

-участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Операции «Обелиск», акции «Память» по уходу за памятниками Великой Отечественной войны, могилами ветеранов войны, педагогического труда способствуют формированию патриотизма, уважения к ветеранам войны и труда, к героическому прошлому нашей Родины;

-Экологические акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ёжика Брянщины». Ежегодное участие в экологических акциях «Чистый дом» по сбору макулатуры, батареек, пластика (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки).

-Акция «Письмо солдату» накануне Дня защитника Отечества. Обучающиеся готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии.

-Акция «Письмо водителю» проводится два раза в год. Обучающиеся пишут письма водителям с просьбами быть осторожней, не садиться за руль в нетрезвом состоянии, не превышать скорость, пропускать пешеходов. Акция проходит совместно с инспекторами ГИБДД.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах.

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера, новогодние праздники с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек.

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе);

-праздники, концерты, конкурсные программы, интеллектуальные игры, приуроченные к праздникам и датам Единого календаря событий;

-предметные недели (литературы, русского языка, иностранного языка, обществознания и истории, географии и физики, математики и химии);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»,

- «Посвящение в пешеходы»,

- «Посвящение в пятиклассники»,

- «Первый звонок»,

- «Последний звонок».

- КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам четвертей, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в «Совет школы», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов ученического самоуправления.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

-организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, правил поведения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в вырвботке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-доверительное отношение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с из родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-o коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, их положении в классе, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация классных и общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 56» организована внеурочная деятельность на всех уровнях образования по 5 направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общекультурное;

обще-интеллектуальное;

социальное.

Занятия внеурочной деятельности проходят в различных формах: беседы, работа с научно-популярной литературой, уроки-практикумы, конкурсы, выставки, соревнования, проектная деятельность, виртуальная экскурсия, концерты, презентации, диспуты, круглые столы и других.

Занятость обучающимися внеурочной деятельностью составляет 100%. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется премущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Учись, читая», «Дорожная азбука», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Твори добро на радость людям», создающиеблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности «Азбука этикета» , «В мире прекрасного»,направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности «Брянский край», «Истоки», «Я и моё Отечество», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочнойдеятельности «В мире подвижных игр», «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направлены наразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «В мире сказок», «Мир театра», «Лаборатория успеха» направлены нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных , стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, в команде, способствуют развитию критического мышления, проектов, индивидуальной работы и работы в парах и другие;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 56» может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного «Совета школы», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность медиативной группы , созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность «Совета класса», отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами в школе являются:

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (ДДЮТ им.Гагарина, СДЮШОР, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (проведение субботников, акции каждую четверть «Чистая школа»).

- заседания РДШ – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (разработка символики РДШ школы, «Посвящение в члены РДШ», проведение коллективного анализа дел, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- организация на базе МБОУ «СОШ № 56» трудоустройства несовершеннолетних через Центр занятости города в летний период;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (уроки финансовой грамотности);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-пространственной средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-родительские тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа медиативной группы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Музей военной журналистики»**

Одной из важных, продуктивных форм патриотического воспитания, учащихся является функционирование школьного Музея военной журналистики, созданного в 1975 году, деятельность которого удачно сочетает в себе краеведческую и историко-патриотическую работу с учащимися, развивает сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Это единственный школьный музей России, посвященный военной журналистике и печати, лауреат Всероссийских конкурсов школьных музеев, победитель областных конкурсов школьных музеев.

Школьный музей военной журналистики – социокультурное пространство, которое предполагает взаимодействие с музеями (конкурсы, семинары, мастер – классы, экскурсионная деятельность), социальное проектирование (поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий ), социальное партнёрство (социальные проекты, акции); центр просветительной и воспитательной работы. Это взаимодействие с учителями-предметниками (музейные уроки, тематические выставки), взаимодействие с классными руководителями (мероприятия по патриотическому воспитанию, сохранению народных традиций).

Модуль «Музей военной журналистики» предполагает создание в школе системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности и реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель данного модуля состоит в вовлечении детей в общественно полезную, научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Основными задачами являются: сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников, содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Воспитательный потенциал музейной комнаты реализуется следующим образом:

-участие школьников в районных и областных краеведческих, научно- практических конференциях, конкурсах, проектах, акциях;

-участие школьников в поисковой и исследовательской работе по сбору и накоплению материалов и документов для пополнения фондов музейной комнаты, в создании и обновлении экспозиций, стационарных и передвижных выставках, выпуске фотомонтажей и стенных газет, создание фото- и видеоматериалов;

-участие школьников в подготовке и проведении экскурсий по экспозициям музейной комнаты, бесед, лекций;

-участие школьников в подготовке и проведении презентаций, исторических часов, уроков Мужества, праздников, викторин, интеллектуальных игр;

-участие школьников во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками вооруженных конфликтов, с учителями и выпускниками школы, с местными поэтами, художниками, передовиками производства, с людьми разных поколений и разных профессий;

- участие школьников в прогулках, экскурсиях и походах по родному краю, для изучения биографий знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий;

- участие школьников в социологической работе (интервьюирование, анкетирование).

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с OB3 и т. д.);

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Для МБОУ СОШ № 56 это: Брянская областная детская библиотека, Библиотека № 1 имени Л.И. Добычина, детские сады «Кораблик», «Дружная семейка», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по борьбе», ГБУДО Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина, Брянский областной эколого-биологический центр, МБУДО "Центры внешкольной работы г.Брянска", МБУДО центры Детского Творчества, Академия футбола «РАПИД» .

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы может предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# 3.1. Кадровое обеспечение

# Общая численность педагогических работников 28 человек основных педагогических работников. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 18 % - первую квалификационную категорию.

# Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 15 классов-комплектов , в которых работают 15 классных руководителя.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

# - Директор

# -Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

# - Советник директора по воспитательной работе

# -Старший вожатый

# -Педагог-огранизатор

# -Классные руководители

# -Педагог-психолог

# -Социальный педагог

# -Педагог-логопед

# -Педагоги дополнительного образования

# 3.2.Нормативно-методическое обеспечение

# Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 56 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

# 1.Положение о классном руководителе.

# 2. Положение о методическом объединении

# 3.Положение о внутришкольном контроле

# 4.Положение о школьной службе медиации МБОУ СОШ № 56

# 5.Положение о Совете профилактике правонарушений

# 6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

# 7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 5

# 8.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ №56.

# 9. Положение о школьном спортивном клубе «Варяг».

# 10. Положение о школьном театре «Дебют»

# 11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 56 всего 346 обучающихся. Из них 9 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью , с задержкой психического развития, слабо слышащие .

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «СОШ № 56»;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихсяс особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + 1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
    3. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
    4. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
    5. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся

(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

* 1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников анализируются по следующим диагностикам:

- уровень воспитанности учащихся 1-4 классов по методике Н.П.Капустиной;

- уровень воспитанности учащихся 5-11 классов по методике М.И.Шиловой;

- мониторинг здоровья учащихся, социометрия (тесты, анкеты).

2.Воспитательная деятельность педагогов:

- определение педагогических затруднений в работе классных руководителей (анкетирование);

- мониторинг эффективности методической учёбы классных руководителей, организация наставничества;

- изучение психологической комфортности в школе; адаптации учащихся в школе (анкетирование);

- изучение уровня удовлетворительности воспитательным процессом (опрос родителей, опрос учащихся).

3.Управление воспитательным процессом в МБОУ « СОШ № 56»:

- организация внутришкольного контроля: классно-обобщающий контроль (по классам);

- контроль за организацией школьных объединений дополнительного образования, организацией внеурочной деятельности (посещение занятий, мероприятий);

- анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и родительским активом (анкетирование, опрос);

- стимулирование классных руководителей за высокие результаты в работе.

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:

- определение педагогических затруднений в работе школьного педагога-психолога, социального педагога (организация методической работы);

- мониторинг работы классных руководителей в электронной системе: электронный дневник; электронный классный журнал (организация консультативной помощи);

- диагностика затруднений классных руководителей в использовании электронных образовательных ресурсов (опрос, педагогические наблюдения).

* 1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, «Советом школы» и родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ №56 на 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

• совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

• формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к

общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

• формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

• формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

• формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

• координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

• продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

• развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

• развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик -родитель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Основные школьные дела** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  советник по воспитанию,  старший вожатый |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР |
| Сбор макулатуры | 1-4 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Общешкольная линейка, посвященная памяти жертвам Беслана | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель, вожатая |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья. Шаг навстречу» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День пожилого человека (выставка рисунков о бабушках и дедушках, поздравления), посвященный Международному дню пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Вожатая, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ДО |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы с родителями, оказание им консультативной помощи. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День Матери (концертная программа по классам, подготовка поздравлений, выпуск стенгазет) | 1-4 | 27 ноября | Классные руководители, вожатая, учитель музыки |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Проведение инструктажей, бесед по безопасному поведению, декадник «Внимание, каникулы!» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели ГПД |
| День Защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | Классные руководители |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| Конкурс рисунков «Дети рисуют войну» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, изготовление открыток, утренник | 1-4 | 8 марта | вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | 12 апреля | Вожатая, классные руководители |
| Экологическая акция «Разделяй с нами» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители внеурочной деятельности, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концертная программа, проект «Окна Победы» | 1-4 | 9 мая | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | 7 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 8 ноября | Классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 1-4 | 20 ноября | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | 3 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Твори добро на радость людям  (социальное направление) | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Шагандина А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| Брянский край  (гражданско-патриотическое) | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Шагандина А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| Азбука этикета  (общекультурное) | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Шагандина А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| В мире подвижных игр  (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  благополучия) | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Шагандина А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| Учись читая  (эстетическое) | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Шагандина А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| Разговор о важном  (духовно-нравственное) | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Шагандина А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Социальный педагог, классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Разделяй с нами», «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «Дни именинника» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья: шаг навстречу», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка» | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| Составление социальных паспортов | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-4 | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ). | 3-4 | в течение года | классные руководители |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Основные школьные дела** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  советник по воспитанию,  старший вожатый |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР |
| Сбор макулатуры | 5-9 | сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Беседа «Мы помним Беслан» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 8-9 | сентябрь | Руководитель школьного РДШ, социальный педагог |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья. Шаг навстречу» | 5-9 | сентябрь | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День пожилого человека (поздравления, изготовление открыток) | 5-9 | 1 октября | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Учитель обществознания |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| День народного единства (классные часы, просмотр видеороликов, презентаций) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Новогодний КВН | 9 | декабрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Новогодние дискотеки | 7-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | 8 марта | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков, выставка книг о космосе | 5-7 | 12 апреля | Библиотекарь, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители внеурочной деятельности, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 5-9 | 20 ноября | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 | 3 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | Классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| «Музейное дело» (духовно-нравственное) | 5,6,7 | 2 | Фетисова В.Н. |
| «Граждановедение. Брянская область» (гражданско-патриотическое) | 5 | 2 | Горбачева И.А. |
| Дорожная азбука(общекультурное) | 5,6 | 3 | Матвеенко К.А.  Титкова Ю.Р. Заварзина Э.М. |
| В мире сказок(эстетическое) | 5 | 2 | Белова О.В. |
| Занимательная математика(общекультурное) | 5,6,7 | 4 | Заварзина Э.М.  Титкова Ю.Р. Заварзина Э.М.  Тихонова С.А. |
| Волейбол(физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  Благополучия) | 5,6,7,8,9 | 6 | Прожико И.И. |
| География Брянского края | 6 | 1 | Андреева С.Б. |
| Истоки(общекультурное) | 6 | 1 | Фетисова В.Н. |
| Увлекательная грамматика(общекультурное) | 7 | 1 | Чугуева Е.В. |
| Заповедная Брянщина (гражданско-патриотическое) | 7 | 1 | Андреева С.Б. |
| Я и моё Отечество  (гражданско-патриотическое) | 7 | 1 | Фетисова В.Н. |
| Мир театра(общекультурное) | 8 | 1 | Чугуева Е.В. |
| Лаборатория успеха(социальное направление) | 8,9 | 2 | Тихонова С.А.  Фетисова В.Н. |
| История Брянского края(гражданско-патриотическое) | 8,9 | 2 | Горбачева И.А.  Фетисова В.Н. |
| Математика часть нашей жизни(общекультурное) | 8,9 | 2 | Тихонова С.А.  Заварзина Э.М. |
| В мире прекрасного  (общекультурное) | 9 | 1 | Белова О.В. |
| Разговор о важном  (духовно-нравственное) | 5-9 | 8 | Классные руководители 5-9 классов |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Совет старшеклассников» школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов «Совета старшеклассников» школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| Классные часы по профориентации с приглашением специалистов | 9 | Март, апрель | Заместитель директора по ВР |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Вожатая, заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков, стендов, кабинетов, рекреаций | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, классов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Май, июнь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Разделяй с нами», «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «»Школа+семья: шаг навстречу», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка» | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | по необходимости | Ключник Л.В., классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт школы |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 5-9 | по необходимости | служба медиации, Иванова А.А. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| Составление социальных паспортов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 5-9 | каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ). | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **10 класс** | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 10 | 01.09.2022 | | Заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 10 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | 10 | сентябрь | | Учитель физкультуры | |
| Беседа «Мы помним Беслан» | | 10 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Акция «Помоги пойти учиться» | | 10 | сентябрь | | Вожатая, социальный педагог | |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья. Шаг навстречу» | | 10 | сентябрь | | Директор школы, заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 10 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | 10 | октябрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Декада пожилого человека (поздравления, изготовление открыток) | | 10 | октябрь | | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Президентские состязания по ОФП | | 10 | октябрь,  апрель | | Учителя физкультуры | |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 10 | октябрь | | Вожатая, классные руководители | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. | | 10 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 10 | ноябрь | | Учитель обществознания | |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | | 10 | ноябрь | | МО учителей-предметников | |
| День народного единства (классные часы, просмотр видеороликов, презентаций) | | 10 | ноябрь | | Классные руководители | |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | 10 | декабрь | | МО учителей-предметников | |
| Новогодний КВН | | 10 | декабрь | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Новогодние дискотеки | | 10 | декабрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. | | 10 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | | 10 | январь | | МО учителей-предметников | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 10 | январь | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Лыжные соревнования | | 10 | январь | | Учитель физкультуры | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | 10 | февраль | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 10 | март | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | 10 | март | | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | | 10 | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День космонавтики: выставка рисунков, выставка книг о космосе | | 10 | апрель | | Библиотекарь, классные руководители | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 10 | май | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника Зое Космодемьянской, у могилы военных журналистов, концерт, проект «Окна Победы» и др. | | 10 | май | | Заместитель директора по ВР | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 10 | май | | Заместитель директора по ВР | |
| Выпускной вечер в школе | | 10 | июнь | | Заместитель директора по ВР | |
| Классные часы к памятным датам | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 10 | 3 сентября | | Классные руководители | |
| День окончания Второй мировой войны | | 10 | 3 сентября | | Классные руководители | |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | | 10 | 7 сентября | | Классные руководители | |
| Международный день распространения грамотности | | 10 | 8 сентября | | Классные руководители | |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | | 10 | 8 сентября | | Классные руководители | |
| Международный день музыки | | 10 | 1 октября | | Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | | 10 | 25 октября | | Классные руководители | |
| День памяти жертв политических репрессий | | 10 | октябрь | | Классные руководители | |
| День народного единства | | 10 | 4 ноября | | Классные руководители | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 10 | 8 ноября | | Классные руководители | |
| День Государственного герба Российской Федерации | | 10 | 8 ноября | | Классные руководители | |
| День начала Нюрнбернского процесса | | 10 | 20 ноября | | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата | | 10 | 3 декабря | | Классные руководители | |
| Международный день инвалидов | | 10 | 3 декабря | | Классные руководители | |
| День добровольца (волонтера) в России | | 10 | 5 декабря | | Классные руководители | |
| Международный день художника | | 10 | 8 декабря | | Классные руководители | |
| День героев Отечества | | 10 | 9 декабря | | Классные руководители | |
| День Конституции Российской Федерации | | 10 | 12 декабря | | Классные руководители | |
| День российского студенчества | | 10 | 25 января | | Классные руководители | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | 10 | 27 января | | Классные руководители | |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | 10 | 27 января | | Классные руководители | |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | 10 | 2 февраля | | Классные руководители | |
| День российской науки | | 10 | 8 февраля | | Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 10 | 15 февраля | | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | | 10 | 21 февраля | | Классные руководители | |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | 10 | 3 марта | | Классные руководители | |
| День воссоединения Крыма с Россией | | 10 | 18 марта | | Классные руководители | |
| Всемирный день театра | | 10 | 27 марта | | Классные руководители | |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | 10 | 12 апреля | | Классные руководители | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | 10 | 19 апреля | | Классные руководители | |
| Всемирный день Земли | | 10 | 22 апреля | | Классные руководители | |
| День детских общественных организаций России | | 10 | 19 мая | | Классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры | | 10 | 24 мая | | Классные руководители | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| «Волейбол в школе» | | 10 | 2 | | Воинов А.В. | |
| «Сочинение: уроки творчества» | | 10 | 2 | | Белова О.В.  Чугуева Е.В. | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Совет старшеклассников» школы, голосование и т.п. | | 10 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | | 10 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | 10 | В течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 10 | В течение года | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проделанной работе | | 10 | май | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов «Совета старшеклассников» школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 10 | | | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 10 | январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 10 | февраль | | Заместитель директора по ВР, библиотекарь | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 10 | апрель | | Заместитель директора по ВР, библиотекарь | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена» и др.) | | 10 | апрель | | Руководитель движения «Берег юности» | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 10 | В течение года | | Руководитель движения «Берег юности» | |
| Классные часы по профориентации с приглашением специалистов | | 10 | Март, апрель | | Заместитель директора по ВР | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | | 10 | В течение года | | Педагог-организатор | |
| Оформление классных уголков | | 10 | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 10 | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 10 | Май, июнь | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 10 | В течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Разделяй с нами» «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др. | | 10 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья: шаг навстречу», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка» | | 10 | сентябрь, март | | Директор школы, заместитель директора по ВР | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 10 | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 10 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт | |
| Индивидуальные консультации | | 10 | В течение года | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 10 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 10 | По плану Совета | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| Составление социальных паспортов | | 10 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | 10 | каждый учебный понедельник 1 урок | | Классные руководители | |
| Работа с государственными символами России | | 10 | в течение года | | Классные руководители | |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | 10 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | 10 | в течение года | | Классные руководители | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | 10 | в течение года | | Классные руководители | |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | | 10 | в течение года | | Классные руководители | |
| Работа с родителями или законными представителями | | 10 | в течение года | | Классные руководители | |
| Родительские собрания | | 10 | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Организация участия в детских объединениях (РДШ). | | 10 | в течение года | | Классные руководители | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| Планирование воспитательного компонента урока | | 1-4 | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники | |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | 1-4 | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники | |

**План воспитательной работы школы в рамках вариативного модуля**

**« Школьный Музей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Работа Совета музея, краеведческого кружка | 5-9 классы | сентябрь | Работа Совета музея, краеведческого кружка |
| Митинг, посвященный, [Дню солидарности в борьбе с терроризмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B5_%D1%81_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%BC) «Мы помним тебя, Беслан» | 1-10 | 2.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма, Дню освобождения Брянщины. | 5-10 | 3-17.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Тематический праздник «День мира» | 1-10 | 20.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий | 1-10 | 28.10 | Руководитель музея, актив музея |
| Классные часы «Мы  - один народ! У нас – одна держава!» | 1-10 | 04.11 | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | 1-10 | 05-10.11 | Библиотекарь |
| Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 1-10 | 02.12 | Руководитель музея, актив музея |
| Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества | 1-10 | 09.12 | Руководитель музея, актив музея |
| Конкурс сочинений «Героями не рождаются» | 4-10 | 20.11-8.12 | Учителя литературы |
| Классные часы, посвященные Дню конституции России | 1-10 | 12.12 | Руководитель музея, актив музея |
| Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения [Ленинграда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) от фашистской [блокады](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0) | 1-10 | 27.01 | Руководитель музея, актив музея |
| Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны» | 1-10 | 15.02 | Руководитель музея, актив музея |
| Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества | 1-10 | 22.02 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Смотр строя и песни | 1-10 | 20.02 | Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню космонавтики | 1-10 | 12.04 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный [Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катаст- роф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0%D1%85) | 1-10 | 26.04 | Руководитель музея, актив музея |
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы | 1-10 | 15.04-09.05 | Руководитель музея, актив музея |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Утверждаю

Заместитель Министра просвещения

Российской Федерации

Д.Е. Грибов

10 июня 2022 г. № ДГ-120/06вн

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата Наименование

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

- День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

1 октября - Международный день пожилых людей

- Международный день музыки

5 октября - День учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря - День неизвестного солдата

- Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Приложение 1

к Примерному календарному плану

воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,**

**художников и других деятелей**

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)