**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»**

**Рассмотрена и принята Утверждаю:**

**на заседании педсовета Директор МБОУ «СОШ № 56»**

**МБОУ «СОШ № 56»**

**протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изотов И.В.**

**от « \_\_\_» 08.2022 г. Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**

**ПРОГРАММА**

***воспитания семейных ценностей***

**«Семья и школа.**

**Навстречу друг другу»**

**СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

**на 2022-2024 учебный год**

**Только вместе**

**с родителями,**

**общими усилиями,**

**учителя могут**

**дать детям большое**

**человеческое счастье.**

**В.А.Сухомлинский**

**Брянск 2022**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | **Программа**  ***воспитания семейных ценностей***  **«Семья и школа.**  **Навстречу друг другу»**  **СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ** |
| Период реализации программы | 2022-2024 учебные года |
| Цель  программы | Осознание обучающимися назначения и смысла семьи в жизни человека через знакомство с традиционными для России семейными ценностями на примерах жизни православных семей, формирование представлений о здоровой, крепкой, благополучной семье. |
| Основные задачи программы | 1.Ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;  2.Изучение и возрождение семейных традиций;  3. Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою семью;  4.Формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;  5.Формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины. |
| Ожидаемые результаты | * формирование у обучающихся осознанного понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи; * формирование уважительного отношения к институту семьи и брака; * получение опыта эмоционально-ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви; * приобщение к культурно-историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи; * развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира; * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им. |

**Пояснительная записка.**

Перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи со вступлением в силу ФГОС НОО второго поколения актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности, вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций школьников. Именно они оказываются в наиболее затруднительном положении, так как их мир восприятия осуществляется в тех ситуациях, когда прежние ценности отвергнуты, а новые ещё не полностью определены.  
Что ценит человек? То, что связано с его внутренней духовно-нравственной сферой. К чему стремится? К истине, добру и справедливости.  
«Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.  
 Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей. Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьей и школой, учащимися и родителями. Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой.  
Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья дает маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

**Актуальность программы.**

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах.

**Цели и задачи Программы.**

**Цель программы**

осознание обучающимися назначения и смысла семьи в жизни человека через знакомство с традиционными для России семейными ценностями на примерах жизни православных семей, формирование представлений о здоровой, крепкой, благополучной семье.

**Задачи программы:**

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;

- изучение и возрождение семейных традиций;

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою семью;

- формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;

- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

**-** формирование у обучающихся осознанного понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи;

- формирование уважительного отношения к институту семьи и брака;

**-** получение опыта эмоционально**-**ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви;

**-** приобщение к культурно**-**историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;

**-**развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;

**-** воспитание доброжелательности и эмоционально**-**нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им.

**Метапредметные результаты**:

Регулятивные:

**-**овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

**-** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

Познавательные:

**-** осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий и её анализ;

**-**овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

Коммуникативные:

**-** готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

**-** умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);

**-** умение высказывать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

**Предметные результаты:**

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций, установление причин и последствий важных событий в жизни семьи;

- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака;

- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовка к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений;

- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

**Место программы в плане развития.**

Программу по воспитанию семейных ценностей «Семья и школа. Навстречу друг другу» следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы МБОУ СОШ №56.

**Основные принципы организации**

**воспитания семейных ценностей.**

Реализация программы по воспитанию семейных ценностей «Семья и школа. Навстречу друг другу» основывается на соответствии нормам и требованиям современной педагогики и психологии и предполагает учет педагогом в свой деятельности следующих основных принципов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культуросообразность** | Этот принцип находит свое отражение в учете современных культурных и семейных традиций народов России. |
| **Системность** | Предлагается рассматривать семью не просто как систему, живущую по своим законам, где все ее элементы взаимосвязаны и обуславливают друг друга, но и как часть социума, ответственную за воспитание человека, личности, Гражданина. |
| **Доступность и наглядность** | Использование на занятиях необходимого набора средств для создания зрительных (фотографии, картины, рисунки, видеофрагменты), слуховых (аудиолекции, музыкальный ряд), литературных образов, способствующих успешному усвоению сложных понятий, категорий, феноменов семейной жизни в доступной и понятной для обучающегося и воспитанника форме. |
| **Индивидуальность** | Заключается в учете педагогом опыта жизни ребенка в родительской (приемной) семье, уровня ее культуры, особенностей психологического климата, которые, выполняя роль «призмы», оказывают влияние на восприятие ребенком транслируемых знаний и системы ценностей. |
| **Природосообразность** | Учет половозрастных особенностей воспитанников и обучающихся. |
| **Событийность** | Раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества. |

**Основные направления работы**

Основные направления работы школы с семьей.

1) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе, обусловлено необходимостью выработки единых требований общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы.

2)Психолого-педагогическое просвещение, вызванное, низким уровнем психологопедагогической культуры родителей.

3) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Мотивируется задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника, повышения профессионализма, организуемой в школе воспитывающей внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

4) Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся включает в себя:

- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся;

- оказание родителям помощи в решении профилактики формирования вредных привычек, помощь в преодолении дурного влияния асоциальных явлений, профилактика правонарушений;

- индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

**Анализ**

**деятельности школы,**

**направленной на формирование**

**семейных ценностей в 2021-2022 учебном году.**

Понятие нравственного воспитания очень содержательно. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. В настоящее время молодое поколение воспитывается в основном реалиями сегодняшнего дня. Какими будут наши дети в завтрашней жизни, зависит от того, научим ли мы их бережно относиться к семье как самой большой ценности для человека. Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но  существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

**Цель:**

осознание обучающимися назначения и смысла семьи в жизни человека через знакомство с традиционными для России семейными ценностями на примерах жизни православных семей, формирование представлений о здоровой, крепкой, благополучной семье.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;

- изучение и возрождение семейных традиций;

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою семью;

- формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;

- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

При планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей у школьников учитывалось следующее:

- результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа работы за прошлый год;

-материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и  семейных ценностей;

- возможности и интересы родителей;

- традиционные праздники учебного года;

- события, факты, связанные с жизнью школы;

- традиции школы;

- предложения администрации школы, совета школы, педагогов, учащихся, родителей;

- периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы классного руководителя.

Воспитательная работа по этому направлению велась по утвержденному плану мероприятий. Проводились общешкольные родительские собрания, «круглые столы», конференции, оформлены информационно-иллюстрированные стенды «Для вас - родители», разработаны памятки, рекомендации по воспитанию детей «Как уберечь ребенка от пагубных привычек», проводились классные тематические родительские собрания по воспитанию семейных ценностей, были проведены рейды в семьи учащихся , находящихся в трудной жизненной ситуации и под опекой, в течение года прошли литературные гостиные «Читаем всей семьёй», «Моя любимая сказка», «Герой, на которого хочется быть похожим», «Любимые поэты». Прошли тематические классные часы: «Право ребёнка на семью», «Я горжусь своей семьей», «Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах». Ребята приняли участие в декадах пожилых людей, инвалидов, семьи.

Педагогический коллектив в течение учебного года вел работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. На родительских собраниях рассматривались вопросы «Семейные традиции», «Мама, папа, я – дружная семья».

В основу работы были положены принципы:

* сотрудничество родителей и педколлектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за резуль­таты воспитания детей;

* взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их за­интересованность, но и социально-психологическую совмести­мость.

Сотрудниками школы были изучены нормативно методические материалы по воспитанию семейных ценностей, на педагогическом совете рассматривались вопросы по теме «Ребенок в правовом поле семьи» , на сайте ОУ размещен телефон доверия «Куда обратиться за помощью», в течение года проходило информирование родителей в индивидуальной и групповой форме на темы: «Заповеди семейной жизни», «Этика и психология семейной жизни», на родительских собраниях рассматривались вопросы на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика», родителей информировали средствами Интернет сети в специализированных группах по вопросам воспитания семейных ценностей. Проведились тематические беседы и лекции для родителей в ОУ на тему: «Семья - убежище души», «Каждый ребёнок имеет право», «Как сохранить своё здоровье». Были оформлены информационные стенды:

- «Как избежать беды»;

- «Ответственное родительство».

Проводились индивидуальные консультации на темы: «Конфликты в жизни детей и подростков», «Навыки бесконфликтного взаимодействия», «Семейное право», «Социальные гарантии детей с ОВЗ».

В течение года проводились общешкольные мероприятия ( 1 сендября; День Матери; «Новый год»; День Победы»; «Последний звонок»), литературные гостиные ( «Мои родители», «Отдыхаем всей семьей», «Там, где мне хорошо»), тематические классные часы ( «Моя семья – моё богатство», «Семья и семейные ценности», «Этикет взаимоотношений в семье», «Ласковое слово родным вам людям»), участвовали в декадах пожилых людей, инвалидов, семьи, за здоровый образ жизни.

Проходила работа по предупреждению привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:

-анкетирование учащихся 1-9 классов, родителей;

-заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»;

* дискуссия «По ком звонит колокол?»

-«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»

В рамках акции «Защитм детей вместе» прошли следующие мроприятия:

1.Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся:

- «Уважительное отношение друг к другу» - 1 классы

-«Поведение с незнакомыми людьми» -2 классы

-«Как разрешить конфликты мирным путем?» -3 классы

-«Отношения между мальчика и девочками» -4 классы

-«Жить в мире с собой и другими»- 5 класс

-«Права и обязанности ребенка» -6 классы

-«Мир без насилия» -7 класс

-«Мужской и женский мир» -8 класс

- «Защити себя сам» -9 класс

-«Ответственность за выбор» -11 класс

2.Родительские онлайн- лектории:

-«Адаптация первоклассника». «Единство прав и обязанностей Участников образовательного процесса» - 1-е классы

-«Психология общения», «Непослушный ребенок» -2-4 классы

-«Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста» -5 класс

-«Социально-психологическая характеристика личности учащегося»-6 классы

-«Возрастные особенности подросткового периода» -7 класс

-«Подросток и родители» -8 класс

-«Поиск понимания в общении». 9, 11 классы

3.Профилактические беседы мед.работником школы:

-«Гигиена школьника», «Здоровые привычки-здоровый образ жизни»

4.Встреча со специалистом отдела КДН и ЗП при Советской районной администрацией Хлистуновой Е.Н.

5. Общешкольный информационный классный час «Мы за здоровый образ жизни».

Классные часы:

-«Учись быть здоровым» - 1-4 классы

-«Если хочешь быть здоров» - 5-7 классы

-«Наркотики и алкоголь – шаг в бездну» - 8-11 классы.

Беседы:

- «Читаем всей семьёй» 1-4 классы

-«Герой, на которого хочется быть похожим» - 5 класс

-«Я горжусь своей семьей» - 6-8 классы

- «Родительская любовь и забота» - 9-11 классы

***6.*** Индивидуальная работа с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников.

Учащиеся школы участвовали в акциях ко Дню отца: «Отец-образец», «Дело с папой»,

«Зарядка с папой», «Папин совет», «Отцово дерево».

В целях популяризации семейных ценностей были проведены классные часы: «Мое счастливое детство», «Вся семья вместе - и душа на месте!», «Счастлив тот, кто счастлив дома», показан видеоролик «Секреты общения с ребёнком в семье».

Проходили консультации специалиста (психолога) с родителями (по необходимости):

-Типы отношений в семье";

- «Победа в моей семье»;

-"Опасные крайности родительской любви";

-"Право на жизнь";

-"Права и обязанности родителей";

-«Подросток и закон»,

В 9,11 классах были организованы диспуты: «Отцовство и материнство»; «Родительская любовь и забота», на заседании МО классных руководителей обсуждались вопросы: «Авторитет отца и матери», «Внимание подросток», «Наркомания и подросток», в начальной школе прошла игра-путешествие «Родительский дом – начало начал», ребята 1-3 классов приняли участие в фотоконкурсе «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой».

Библиотекарем Беловой К.О. была оформлена книжная выставка «Семья – территория счастья». Как стать благополучной семьѐй, как воспитать ребѐнка, как строить свои отношения – на эти и другие вопросы читатели могли получить ответы, обратившись к книжной выставке.

Проделанная работа способствовала развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким и повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений.

**Примерный план внеклассных мероприятий по воспитанию семейных ценностей (2022-2023 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»:  - «Моя любимая сказка»;  -«Герой, на которого хочется быть похожим»;  -«Любимые поэты». | Октябрь | Библиотекарь |
| 2 | Генеалогическое древо «Моя родословная». | Ноябрь | Классные  руководители. |
| 3 | Тематические классные часы:   * Право ребёнка на семью;   -Я горжусь своей семьей;   * Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Круглый стол «Авторитет отца и матери» | Январь | Классные  руководители |
| 5 | Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные  руководители. |
| 6 | Участие в декадах  -пожилых людей;  -инвалидов;  -семьи;  -за здоровый образ жизни. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 7 | Диспуты   * «Отцовство и материнство»; * «Родительская любовь и забота» | Март | Психолог центра  «Семья» |
| 8 | Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал». | Апрель | Психолог, классные  руководители |
| 9 | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:  -анкетирование учащихся 1-9 классов, родителей;   * заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; * дискуссия «По ком звонит колокол?»   -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!» | В течение года | Классные руководители, |
| 10 | Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям; | В течение  года | Кл. руководители,  родители |
| 11. | Час общения с родителями  -Типы отношений в семье",  - «Победа в моей семье»  --"Опасные крайности родительской любви",  -"Право на жизнь",  -"Права и обязанности родителей",  -«Подросток и закон», | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР,  библиотекарь, родители. |

**Совместная деятельность школы и семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление в работе** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Школа будущего первоклассника | Организационное родительское собрание  «Презентация школы» | август | Зам. директора по УВР |
| Подготовительные занятия | Октябрь-апрель | Учитель первого  класса |
| Привлечение родителей, семей к делам и проблемам школы | Организация и участие в мероприятиях школьных месячников, конкурсов:   * молодежь против наркотиков * всероссийский день матери * международный день семьи * героико-патриотическая работа * Папа, мама, я – дружная семья   -новогодние дискотеки, вечера | ноябрь октябрь май  январь ноябрь  декабрь | Администрация кл.  руководители |
| Оказание посильной различной помощи семье | Родительские дни | по  необходимости | Кл.рук,  учителя-  предметники |
| Организация психологической помощи | по  необходимости | Администрация, |
| Оказание помощи опекаемым учащимся | май | Администрация |
| Повышение педагогической культуры родителей | Классные тематические родительские собрания | не реже 1  раза в триместр | Кл. руководители |
| Общешкольные родительские собрания, «круглые столы», конференции с привлечением различных специалистов | 1 раз в триместр | Администрация |
| Информационно-иллюстрированные стенды «Для вас - родители» | по  необходимости | Администрация |
| Памятки, рекомендации по воспитанию детей «Как уберечь ребенка от пагубных  привычек» | по  необходимости | Администрация |
| Использование видеоматериалов в педагогическом просвещении родителей  «Внимание подросток», «Наркомания и подросток» | по  необходимости | Администрация |
| Профилактика негативного семейного воспитания | Индивидуальные встречи, беседы | в течение  года | Администрация |
| Рейды в семьи учащихся , находящихся в трудной жизненной ситуации и под опекой | ежегодно | Администрация |
| Консультации специалиста (психолога) | по  необходимости | Педагог - психолог |
| Вызов на комиссию КДН и ЗП | по  необходимости | Администрация |
|  | Собеседование по организации летнего  отдыха | май | Администрация |

**Содержание практической части программы.**

**1-2 классы**

1. «Моя семья – моё богатство»

2.«Семья и семейные ценности»

3. «Поощрения и наказания в семье»

4. «Правовые основы брака и семьи»

5. «История возникновения детских домов и интернатов»

6. «Моя семья – моё богатство»

7. «Кто кому приходится в семье»

**3-4 классы**

1.  «Семейные традиции»

2. «Распределение обязанностей в семье»

3. «Духовно-нравственные ценности семьи»

4. «Взаимопомощь в семье»

5. «Погода в доме»

6. Составление заповедей семьи

7. «Дружная семья»

**5 класс**

1. «Этикет взаимоотношений в семье»

2. «Ласковое слово родным вам людям»

3. «Домашний труд – забота всей семьи»

4. «Навыки самообслуживания».

5. «Эстетика и культура быта».

6. «Создание уюта в семье, красота и самобытность»

7. «Мои обязанности в группе-семье»

**6-7 классы**

1. « Ценности здоровой семьи»

2. «Спорт, здоровье, семья»

3. «Нет вредным привычкам»

4. «ЗОЖ моей группы-семьи»

5. «Семейный бюджет

6. «Экономика как хозяйство»

7. «Бедность и богатство»

**8-9 классы**

1.«Нравственные основы совместного труда семьи».

2. «История возникновения детских домов и интернатов».

3. «Правовые основы брака и семьи».

4. «Моя будущая семья».

5. «Распределение обязанностей в моей будущей семье».

6. «Поощрения и наказания в семье».

7. «Взаимопомощь в семье».

**10-11 классы**

1.«Дружная семья».

2. «Ласковое слово родным вам людям».

3. «Погода в доме».

4. «Этикет взаимоотношений в семье».

5. «Домашний труд – забота всей семьи».

6. «Мои обязанности в семье».

7. «Создание уюта в семье»