УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»**

241037, г. Брянск, 2-й проезд Станке Димитрова,4.; тел./факс: 75-31-07; 75-31-76

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  МБОУ СОШ № 56  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ № 56» г.Брянска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Изотов |

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Сроки реализации - 2021-2025 гг.**

Заместитель директора по ВР –

Жарина Л.В.

**г. Брянск**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ № 56» г. Брянска является средней общеобразовательной школой, это городская школа, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 350 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Занятия проходят в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Во второй половине дня организована работа: группа продлённого дня, внеурочная деятельность, секции, подготовка выпускников школы к ОГЭ, ЕГЭ. Школа укомплектована 100% всеми специалистами, среди них есть педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьютор, педагог-библиотекарь. Учебные кабинеты оснащены современной техникой, оборудованием с выходом в сеть Интернет. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс и являются неотъемлемой его частью.

Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями – предприниматели, продавцы, водители, рабочие заводов, операторы. За последние 7 лет в микрорайоне ведется строительство новых домов, поэтому изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города.

Затруднена транспортная обстановка: центральная дорога, где осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки, находится в 500 метрах от школы, удобных подъездных путей школа не имеет.

Недалеко от школы расположены библиотеки: Брянская областная детская библиотека, Библиотека № 1 имени Л.И. Добычина. Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями: мы приглашаем работников для проведения классных часов, показа презентаций к знаменательным датам. Учащиеся начальной школы вместе с классными руководителями часто посещают эти библиотеки.

В шаговой доступности от школы находятся:

- детские сады «Кораблик», «Дружная семейка**»,** что обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием,

-Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по борьбе», что позволяет учащимся образовательного учреждения посещать спортивную школу**.**

**Особенности контингента учащихся**. В 1 – 4 классах школы обучается 162 учащихся, 5-9 – 134, 10-11 – 38. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Среди учащихся 1% детей разных национальностей: азербайджанцы, армяне, узбеки. Детей-инвалидов –8, детей с ограниченными возможностями здоровья – 5, детей, находящихся на индивидуальном обучении – 4.

Наряду с Основной образовательной программой образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированная программа для ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2, адаптированная программа для слабослышащих). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в школе .

Школа работает над созданием воспитательно - образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности. МБОУ СОШ №56 работает в тесном сотрудничестве с культурными и спортивными объектами города: ДДЮТ им.Ю.А.Гагарина, «СДЮШОР по борьбе», танцевальная студия города «Шаг вперед», Английская школа «Евроскул», спортивная школа «Вымпел», КСК "Путевка". Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума, в районных и городских мероприятиях. Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 56» г. Брянска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 56 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 56 являются следующие:**

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение
* коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений,в т.ч. в рамках направлений деятельности РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и вожатый школы, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ СОШ № 56 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***,соответствующие трем уровням общего образования и которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального*** ***общего образования***)таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшегошкольного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего*** ***образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***.В воспитании детей юношеского возраста(***уровень среднего общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других*** ***составляющих общей цели воспитания***.Приоритет—это то,чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ № 56» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 56» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* дискуссионные площадки – организуемый комплекс дискуссионных площадок (детских,педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном

участии школы. Шествие обучающихся школы, их родителей (законных представителей) с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.

* участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Операции «Обелиск», акции «Память» по уходу за памятниками Великой Отечественной войны, могилами ветеранов войны, педагогического труда способствуют формированию патриотизма, уважения к ветеранам войны и труда, к героическому прошлому нашей Родины;
* Экологические акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ёжика Брянщины». Ежегодное участие в экологических акциях «Чистый дом» по сбору макулатуры, батареек, пластика (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки).
* Акция «Письмо солдату» накануне Дня защитника Отечества. Обучающиеся готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии.
* Акция «Письмо водителю» проводится два раза в год. Обучающиеся пишут письма водителям с просьбами быть осторожней, не садиться за руль в нетрезвом состоянии, не превышать скорость, пропускать пешеходов. Акция проходит совместно с инспекторами ГИБДД.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах.
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера, новогодние праздники с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе);
* праздники, концерты, конкурсные программы, интеллектуальные игры, приуроченные к праздникам и датам Единого календаря событий;
* предметные недели (литературы, русского языка, иностранного языка, обществознания и истории, географии и физики, математики и химии);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»,

-«Посвящение в пешеходы»,

-«Посвящение в пятиклассники»,

-«Первый звонок»,

-«Последний звонок».

* КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам четвертей, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в «Совет школы», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов ученического самоуправления.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* + - * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* o организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,
* организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* Индивидуальная работа с учащимися:
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* o коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация классных и общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 56» организована внеурочная деятельность на всех уровнях образования по 5 направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общекультурное;

обще-интеллектуальное;

социальное.

Занятия внеурочной деятельности проходят в различных формах: беседы, работа с научно-популярной литературой, уроки-практикумы, конкурсы, выставки, соревнования, проектная деятельность, виртуальная экскурсия, концерты, презентации, диспуты, круглые столы и других.

Занятость обучающимися внеурочной деятельностью составляет 100%. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется премущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Учись, читая», «Дорожная азбука», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Твори добро на радость людям», создающиеблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности «Азбука этикета» , «В мире прекрасного»,направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности «Брянский край», «Истоки», «Я и моё Отечество», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочнойдеятельности «В мире подвижных игр», «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направлены наразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «В мире сказок», «Мир театра», «Лаборатория успеха» направлены нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, проектов, индивидуальной работы и работы в парах и другие;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного «Совета школы», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность медиативной группы , созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность «Совета класса», отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами в школе являются:

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (ДДЮТ им.Гагарина, СДЮШОР, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (проведение субботников, акции каждую четверть «Чистая школа»).

- заседания РДШ – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (разработка символики РДШ школы, «Посвящение в члены РДШ», проведение коллективного анализа дел, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания учебного года;

- регулярные пешие сезонные прогулки, организуемые в начальных классах «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в цирк, театры, на выставки;

- ежегодные соревнования по ориентированию, турслеты учащихся с участием команд района, включающие в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на установку палатки, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- организация на базе МБОУ «СОШ № 56» трудоустройства несовершеннолетних через Центр занятости города в летний период;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

* предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий «День Знаний», «Новогоднее оформление школы», «Окна Победы» к 9 Мая, «Последний звонок»;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа медиативной группы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.11. Модуль «Музей военной журналистики»**

Одной из важных, продуктивных форм патриотического воспитания, учащихся является функционирование школьного Музея военной журналистики, созданного в 1975 году, деятельность которого удачно сочетает в себе краеведческую и историко-патриотическую работу с учащимися, развивает сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Это единственный школьный музей России, посвященный военной журналистике и печати, лауреат Всероссийских конкурсов школьных музеев, победитель областных конкурсов школьных музеев.

Школьный музей военной журналистики – социокультурное пространство, которое предполагает взаимодействие с музеями (конкурсы, семинары, мастер – классы, экскурсионная деятельность), социальное проектирование (поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий ), социальное партнёрство (социальные проекты, акции); центр просветительной и воспитательной работы. Это взаимодействие с учителями-предметниками (музейные уроки, тематические выставки), взаимодействие с классными руководителями (мероприятия по патриотическому воспитанию, сохранению народных традиций).

Модуль «Музей военной журналистики» предполагает создание в школе системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности и реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель данного модуля состоит в вовлечении детей в общественно полезную, научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Основными задачами являются: сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников, содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Воспитательный потенциал музейной комнаты реализуется следующим образом:

-участие школьников в районных и областных краеведческих, научно- практических конференциях, конкурсах, проектах, акциях;

-участие школьников в поисковой и исследовательской работе по сбору и накоплению материалов и документов для пополнения фондов музейной комнаты, в создании и обновлении экспозиций, стационарных и передвижных выставках, выпуске фотомонтажей и стенных газет, создание фото- и видеоматериалов;

-участие школьников в подготовке и проведении экскурсий по экспозициям музейной комнаты, бесед, лекций;

-участие школьников в подготовке и проведении презентаций, исторических часов, уроков Мужества, праздников, викторин, интеллектуальных игр;

-участие школьников во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками вооруженных конфликтов, с учителями и выпускниками школы, с местными поэтами, художниками, передовиками производства, с людьми разных поколений и разных профессий;

- участие школьников в прогулках, экскурсиях и походах по родному краю, для изучения биографий знаменитых людей, произошедших здесь исторических событий;

- участие школьников в социологической работе (интервьюирование, анкетирование).

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников анализируются по следующим диагностикам:

- уровень воспитанности учащихся 1-4 классов по методике Н.П.Капустиной;

- уровень воспитанности учащихся 5-11 классов по методике М.И.Шиловой;

- мониторинг здоровья учащихся, социометрия (тесты, анкеты).

2.Воспитательная деятельность педагогов:

- определение педагогических затруднений в работе классных руководителей (анкетирование);

- мониторинг эффективности методической учёбы классных руководителей, организация наставничества;

- изучение психологической комфортности в школе; адаптации учащихся в школе (анкетирование);

- изучение уровня удовлетворительности воспитательным процессом (опрос родителей, опрос учащихся).

3.Управление воспитательным процессом в МБОУ « СОШ № 56»:

- организация внутришкольного контроля: классно-обобщающий контроль (по классам);

- контроль за организацией школьных объединений дополнительного образования, организацией внеурочной деятельности (посещение занятий, мероприятий);

- анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и родительским активом (анкетирование, опрос);

- стимулирование классных руководителей за высокие результаты в работе.

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:

- определение педагогических затруднений в работе школьного педагога-психолога, социального педагога (организация методической работы);

- мониторинг работы классных руководителей в электронной системе: электронный дневник; электронный классный журнал (организация консультативной помощи);

- диагностика затруднений классных руководителей в использовании электронных образовательных ресурсов (опрос, педагогические наблюдения).

* 1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, «Советом школы» и родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ №56 на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

 совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

 продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы**

**на 2021/2022 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Задачи работы по данному направлению** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **воспитательной работы** | |  | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Общеинтеллектуальное** | | Активная практическая и мыслительная деятельность. | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Формирование | потребности к изучению, создание | | | | | | | | | | | | |  | |
| *(популяризация научных* | |  | |
| положительной эмоциональной атмосферы обучения, | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| *знаний, проектная* | |  | | |
| способствующей | оптимальному | | | | | | | напряжению | | | | |  | | |
| *деятельность)* | |  | | |
| умственных и физических сил обучающихся. | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | Воспитание экологической грамотности и социально | | | | | | | | | | | | |
|  | | значимой целеустремленности в трудовых отношениях | | | | | | | | | | | | |
|  | | школьников; | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Изучение обучающимися природы и истории родного | | | | | | | | | | | | |
|  | | края. | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Проведение природоохранных акций. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | Выявление и развитие природных задатков и | | | | | | | | | | | | |
|  | | способностей обучающихся. | | | |  | | | | |  | | |  |
| **Гражданско-** | | Формирование гражданской и правовой направленности | | | | | | | | | | | | |
| **патриотическое** | | личности, активной жизненной позиции; | | | | | | | | |  | | |  |
| *(гражданско-* | | Формирование у воспитанников такие качества, как долг, | | | | | | | | | | | | |
| *патриотическое* | | ответственность, честь, достоинство, личность. | | | | | | | | | | | |  |
| *воспитание, приобщение* | | Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, | | | | | | | | | | | | |
| *детей к культурному* | | школы, семьи. | |  | |  | | | | |  | | |  |
| *наследию, экологическое* | | Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям | | | | | | | | | | | | |
| *воспитание)* | | человека. | |  | |  | | | | |  | | |  |
| **Духовно-нравственное** | | Приобщение к базовым национальным ценностям | | | | | | | | | | | | |
| *(нравственно-* | | российскогообщества,таким,какпатриотизм, | | | | | | | | | | | | |
| *эстетическое* | | социальная солидарность, гражданственность, семья, | | | | | | | | | | | | |
| *воспитание, семейное* | | здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии | | | | | | | | | | | | |
| *воспитание)* | | России, искусство, природа, человечество. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | Формирование духовно-нравственных качеств личности. | | | | | | | | | | | | |
|  | | Воспитаниечеловека,способногокпринятию | | | | | | | | | | | | |
|  | | ответственных решений и к проявлению нравственного | | | | | | | | | | | | |
|  | | поведения в любых жизненных ситуациях. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | Формирование дружеских отношений в коллективе. | | | | | | | | | | | | |
|  | | Воспитание нравственной культуры, основанной на | | | | | | | | | | | | |
|  | | самоопределении и самосовершенствовании. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и | | | | | | | | | | | | |
|  | | милосердия к окружающим людям. | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | Создание единой воспитывающей среды, в которой | | | | | | | | | | | | |
|  | | развивается личность ребенка, приобщение родителей к | | | | | | | | | | | | |
|  | | целенаправленному | | процессу | | воспитательной | | | | | | | | работы |
|  | | образовательного учреждения. | | | |  | | | | |  | | |  |
|  | | Включениеродителейвразнообразныесферы | | | | | | | | | | | | |
|  | | жизнедеятельности образовательного учреждения. | | | | | | | | | | | |  |
| **Здоровьесберегающее** | | Формированиеи | | развитие | | знаний, | | | | | установок, | | | |
| *(физическое воспитание и* | | личностных ориентиров и норм здорового и безопасного | | | | | | | | | | | | |
| *формирование культуры* | | образа жизни с целью сохранения, и укрепления | | | | | | | | | | | | |
| *здоровья, безопасность* | | физического, психологического и социального здоровья | | | | | | | | | | | | |
| *жизнедеятельности)* | | обучающихся как одной из ценностных составляющих | | | | | | | | | | | | |
|  | | личности обучающегося и ориентированной на | | | | | | | | | | | | |
|  | | достижение планируемых результатов освоения основной | | | | | | | | | | | | |
|  | | образовательной | | программы | | основного | | | | |  | | | общего |
|  | | образования. | |  | |  | | | | |  | | |  |
|  | Формирование у обучающихся сознательного и | | | | | | | | | | | | | |
|  | ответственного отношения к личной безопасности и | | | | | | | | | | | | | |
|  | безопасности окружающих, усвоение ими знаний и | | | | | | | | | | | | | |
|  | умений распознавать и оценивать опасные ситуации, | | | | | | | | | | | | | |
|  | определять способы защиты от них, оказывать само- и | | | | | | | | | | | | | |
|  | взаимопомощь | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | Способствовать преодолению у воспитанников вредных | | | | | | | | | | | | | |
|  | привычек средствами физической культуры и занятием | | | | | | | | | | | | | |
|  | спортом. | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| **Социальное** | Формирование | | готовности | | обучающихся | | | | | | | к | выбору | |
| *(самоуправление,* | направления своей профессиональной деятельности в | | | | | | | | | | | | | |
| *воспитание трудолюбия,* | соответствии с личными интересами, индивидуальными | | | | | | | | | | | | | |
| *сознательного,* | особенностями и способностями, с учетом потребностей | | | | | | | | | | | | | |
| *творческого отношения к* | рынка труда. | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| *образованию, труду в* | Формирование экологической культуры. | | | | | | | |  | | |  |  | |
| *жизни, подготовка к* | Формирование | | общественных | | | | мотивов | | | | | трудовой | | |
| *сознательному выбору* | деятельности как наиболее ценных и значимых, | | | | | | | | | | | | | |
| *профессии)* | устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу | | | | | | | | | | | | | |
|  | обществу. | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | Воспитание личности с активной жизненной позицией, | | | | | | | | | | | | | |
|  | готовой к принятию ответственности за свои решения и | | | | | | | | | | | | | |
|  | полученный | | результат, | | стремящейся | | | | | | | | к | |
|  | самосовершенствованию, | | | | саморазвитию | | | | | | | | и | |
|  | самовыражению. | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| **Профилактика** | Совершенствование правовой культуры и правосознания | | | | | | | | | | | | | |
| **безнадзорности и** | обучающихся, привитие осознанного стремления к | | | | | | | | | | | | | |
| **правонарушений,** | правомерному поведению. | | | |  | |  | |  | | |  |  | |
| **социально-опасных** | Организация работы по предупреждению и профилактике | | | | | | | | | | | | | |
| **явлений** | асоциального поведения обучающихся. | | | | | | | |  | | |  |  | |
|  | Организация | | мероприятий | | по | | | | профилактике | | | | | |
|  | правонарушений, | | наркомании, | | | |  | | токсикомании, | | | | | |
|  | алкоголизма. | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | Проведение | | эффективных | | мероприятий | | | | | | | | по | |
|  | предотвращению суицидального риска среди детей и | | | | | | | | | | | | | |
|  | подростков. | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | Изучение интересов, склонностей и способностей | | | | | | | | | | | | | |
|  | обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | , включение их во | | | | | | | | | |
|  | внеурочную деятельность и деятельность объединений | | | | | | | | | | | | | |
|  | дополнительного образования. | | | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | Организация консультаций специалистов (социального | | | | | | | | | | | | | |
|  | педагога, педагога-психолога, медицинских работников) | | | | | | | | | | | | | |
|  | для родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | | | | | | | |  | | |  |  | |
| **Контроль за** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного | | | | | | | | | | | | | |
| **воспитательным** | процесса. | | Выявление | | успехов | | | и |  | | |  |  | |
| **процессом** | недостатков в воспитательной работе | | | | | | |  |  | | | | | |

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры** **на 2021/22 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Образовательное событие |
| **Сентябрь** | |
| 1 | День знаний |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 11 (24) | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М**.**Виноградова |
| 23 | Международный день жестовых языков |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | Международный день глухих |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | Международный день учителя |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 15 | Всемирный день математики |
| 25 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |
| **Ноябрь** | |
| 4 | День народного единства |
| 11 | 200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | День матери в России |
| **Декабрь** | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |
| 10 | 200-летия со дня рождения И.А. Некрасова |
| 12 | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** | |
| 4 | Всемирный день азбуки Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| **Февраль** | |
| 8 | День российской науки |

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Оrечества |
| 21 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Оrечества |
| **Март** | |
| **1** | Всемирный день иммунитета |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| 8 | Международный женский день |
| 14-20 | Неделя математики |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. |
| **Апрель** |  |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Май** |  |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов |

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | Международный день семьи |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** |  |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 6 | День русского языка — Пушкинский день России |
| 9 | 350-летия со дня рождения Петра I |
| 12 | День России |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны |
| **Июль** |  |
| 28 | День Крещение Руси |
| **Авrуст** |  |
| 9 | Международный день коренных народов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель, вожатая |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья. Шаг навстречу» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декада пожилого человека (выставка рисунков о бабушках и дедушках, поздравления) | 1-4 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ДО |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы с родителями, оказание им консультативной помощи. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День Матери (концертная программа по классам, подготовка поздравлений, выпуск стенгазет) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, вожатая, учитель музыки |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Проведение инструктажей, бесед по безопасному поведению, декадник «Внимание, каникулы!» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели ГПД |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| Конкурс рисунков «Дети рисуют войну» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, изготовление открыток, утренник | 1-4 | март | вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Вожатая, классные руководители |
| Экологическая акция «Разделяй с нами» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители внеурочной деятельности, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концертная программа, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Твори добро на радость людям | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Пушкарева А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| Брянский край. Азбука родного края | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Пушкарева А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| Азбука этикета | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Пушкарева А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| В мире подвижных игр | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Пушкарева А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| Учись читая | 1-4 | 8 | Семенова Е.Н.  Пушкарева А.С.  Жарина Л.В.  Рогачева Н.В.  Самсонова Н.В.  Лялюшко А.П.  Кравцова И.Н.  Терганова О.С. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Социальный педагог, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Социально-благотворительная акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Библиотекарь, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Руководитель первичной организации РДШ |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 | октябрь | Руководитель музея |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр, ТЮЗ | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Вожатая, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Разделяй с нами», «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «Дни именинника» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья: шаг навстречу», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка» | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.2020 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Беседа «Мы помним Беслан» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 8-9 | сентябрь | Руководитель школьного РДШ, социальный педагог |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья. Шаг навстречу» | 5-9 | сентябрь | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Декада пожилого человека (поздравления, изготовление открыток) | 5-9 | октябрь | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Учитель обществознания |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| День народного единства (классные часы, просмотр видеороликов, презентаций) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Новогодний КВН | 9 | декабрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Новогодние дискотеки | 7-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков, выставка книг о космосе | 5-7 | апрель | Библиотекарь, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители внеурочной деятельности, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Музейное дело» | 5,6,7 | 2 | Фетисова В.Н. |
| «Граждановедение. Брянская область» | 5 | 2 | Горбачева И.А. |
| Дорожная азбука | 5,6 | 3 | Матвеенко К.А.  Титкова Ю.Р. Заварзина Э.М. |
| В мире сказок | 5 | 2 | Белова О.В.  Высоцкая Г.А. |
| Занимательная математика | 5,6,7 | 4 | Заварзина Э.М.  Титкова Ю.Р. Заварзина Э.М.  Тихонова С.А. |
| Волейбол | 5,6,7,8,9 | 6 | Прожико И.И. |
| География Брянского края | 6 | 1 | Андреева С.Б. |
| Истоки | 6 | 1 | Фетисова В.Н. |
| Увлекательная грамматика | 7 | 1 | Чугуева Е.В. |
| Заповедная Брянщина | 7 | 1 | Андреева С.Б. |
| Я и моё Отечество | 7 | 1 | Фетисова В.Н. |
| Мир театра | 8 | 1 | Чугуева Е.В. |
| Лаборатория успеха | 8,9 | 2 | Тихонова С.А.  Фетисова В.Н. |
| История Брянского края | 8,9 | 2 | Горбачева И.А.  Фетисова В.Н. |
| Математика часть нашей жизни | 8,9 | 2 | Тихонова С.А.  Заварзина Э.М. |
| В мире прекрасного | 9 | 1 | Белова О.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Совет старшеклассников» школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов «Совета старшеклассников» школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог |
| Классные часы по профориентации с приглашением специалистов | 9 | Март, апрель | Заместитель директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Городской субботник» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Добровольцы» |
| Социально-благотворительная акция «Помоги пойти учиться» | 5-9 | октябрь | Социальный педагог |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Библиотекарь. Классные руководители |
| Экологическая акция «Разделяй с нами» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, вожатая |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - чистая планета», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Вожатая, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Руководитель движения РДШ |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-7 | январь | Руководитель музея |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану классн.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану классн.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану классн.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Вожатая, заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, классов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Май, июнь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Разделяй с нами», «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «»Школа+семья: шаг навстречу», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка» | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт школы |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **10-11 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 10-11 | 01.09.2021 | | Заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | 10-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | 10-11 | сентябрь | | Учитель физкультуры | |
| Беседа «Мы помним Беслан» | | 10-11 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Акция «Помоги пойти учиться» | | 10-11 | сентябрь | | Вожатая, социальный педагог | |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья. Шаг навстречу» | | 10-11 | сентябрь | | Директор школы, заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | 11-10 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | 10-11 | октябрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Декада пожилого человека (поздравления, изготовление открыток) | | 10-11 | октябрь | | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Президентские состязания по ОФП | | 10-11 | октябрь,  апрель | | Учителя физкультуры | |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 10-11 | октябрь | | Вожатая, классные руководители | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. | | 10-11 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая | |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | 10-11 | ноябрь | | Учитель обществознания | |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | | 10-11 | ноябрь | | МО учителей-предметников | |
| День народного единства (классные часы, просмотр видеороликов, презентаций) | | 10-11 | ноябрь | | Классные руководители | |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | | 10-11 | декабрь | | МО учителей-предметников | |
| Новогодний КВН | | 10-11 | декабрь | | Классные руководители, заместитель директора по ВР | |
| Новогодние дискотеки | | 10-11 | декабрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. | | 10-11 | декабрь | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | | 10-11 | январь | | МО учителей-предметников | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 10-11 | январь | | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Лыжные соревнования | | 10-11 | январь | | Учитель физкультуры | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | | 10-11 | февраль | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры | |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 10-11 | март | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | 10-11 | март | | Вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | | 10-11 | апрель | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День космонавтики: выставка рисунков, выставка книг о космосе | | 10-11 | апрель | | Библиотекарь, классные руководители | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | 10-11 | май | | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника Зое Космодемьянской, у могилы военных журналистов, концерт, проект «Окна Победы» и др. | | 10-11 | май | | Заместитель директора по ВР | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 10-11 | май | | Заместитель директора по ВР | |
| Выпускной вечер в школе | | 10-11 | июнь | | Заместитель директора по ВР | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| «Волейбол в школе» | | 10 | 2 | | Воинов А.В. | |
| «Развитие творческих способностей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» | | 11 | 2 | | Белова О.В. | |
| «Сочинение: уроки творчества» | | 10,11 | 2 | | Белова О.В.  Чугуева Е.В. | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Совет старшеклассников» школы, голосование и т.п. | | 10-11 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | | 10-11 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | 10-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проделанной работе | | 10-11 | май | | Классные руководители | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов «Совета старшеклассников» школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 10-11 | январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 10-11 | февраль | | Заместитель директора по ВР, библиотекарь | |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 10-11 | апрель | | Заместитель директора по ВР, библиотекарь | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена» и др.) | | 10-11 | апрель | | Руководитель движения «Берег юности» | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | | 10-11 | В течение года | | Руководитель движения «Берег юности» | |
| Классные часы по профориентации с приглашением специалистов | | 10-11 | Март, апрель | | Заместитель директора по ВР | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Проведение экскурсий в школьном музее для младших классов | | 10-11 | февраль | | Руководитель музея | |
| Поездки в театр, на киносеансы- в кинотеатр | | 10-11 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | | 10-11 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 10-11 | май | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | | 10-11 | В течение года | | Педагог-организатор | |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 10-11 | Май, июнь | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Разделяй с нами» «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др. | | 10-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание «Школа+семья: шаг навстречу», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребенка» | | 10-11 | сентябрь, март | | Директор школы, заместитель директора по ВР | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 10-11 | 1 раз/четверть | | Классные руководители | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 10-11 | В течение года | | Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт | |
| Индивидуальные консультации | | 10-11 | В течение года | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 10-11 | По плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 10-11 | По плану Совета | | Председатель Совета | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

**План воспитательной работы школы в рамках вариативного модуля**

**« Школьный Музей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Митинг, посвященный, [Дню солидарности в борьбе с терроризмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B2_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B5_%D1%81_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%BC) «Мы помним тебя, Беслан» | 1-11 | 3.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма, Дню освобождения Брянщины. | 5-11 | 3-17.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Тематический праздник «День мира» | 1-11 | 20.09 | Руководитель музея, актив музея |
| Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий | 1-11 | 30.10 | Руководитель музея, актив музея |
| Классные часы «Мы  - один народ! У нас – одна держава!» | 1-11 | 04.11 | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить» | 1-11 | 05-10.11 | Библиотекарь |
| Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 1-11 | 03.12 | Руководитель музея, актив музея |
| Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества | 1-11 | 09.12 | Руководитель музея, актив музея |
| Конкурс сочинений «Героями не рождаются» | 4-11 | 20.11-8.12 | Учителя литературы |
| Классные часы, посвященные Дню конституции России | 1-11 | 12.12 | Руководитель музея, актив музея |
| Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения [Ленинграда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) от фашистской [блокады](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0) | 1-11 | 28.01 | Руководитель музея, актив музея |
| Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны» | 1-11 | 15.02 | Руководитель музея, актив музея |
| Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества | 1-11 | 23.02 | Руководитель музея, актив музея, классные руководители |
| Смотр строя и песни | 1-11 | 20.02 | Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню космонавтики | 1-11 | 12.04 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный [Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катаст- роф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0%D1%85) | 1-11 | 26.04 | Руководитель музея, актив музея |
| Вахта памяти, посвященная Дню Победы | 1-11 | 15.04-09.05 | Руководитель музея, актив музея |