**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»**

**Рассмотрена и принята Утверждаю:**

**на заседании педсовета Директор МБОУ «СОШ № 56»**

**МБОУ «СОШ № 56»**

**протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изотов И.В.**

**от « \_\_\_» 08.2021 г. Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.**

**ПРОГРАММА**

**в сфере профилактики буллинга несовершеннолетних**

«Мы в школе будем жить по-новому!»

**СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Наш мир должен**

**снизить уровень агрессии.**

**Ему нужна нежность,**

**нужна кротость,**

**нужно слушать.**

#  Папа Франциска

**Брянск 2021**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  **ПРОГРАММА****в сфере профилактики буллинга несовершеннолетних**«Мы в школе будем жить по-новому!»**СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ** **на 2021-2022 учебный год** |
| Период реализации программы | 2021-2022 учебный год |
| Цель программы |  Создание благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья. |
| Основные задачи программы | 1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах.2.Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.3.Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях. 4. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде |
| Ожидаемые результаты | * + снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива учащихся,
	+ повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.
	+ повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.
 |

**Пояснительная записка.**

 Данная программа предназначена для организации работы в сфере профилактики буллинга несовершеннолетних среди учащихся разных возрастных групп в МБОУ СОШ №56 г.Брянска.

**Актуальность проблемы.**

 Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 - 12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления. Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг - англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

 Моббинг (англ. mob - толпа) - это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг - это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами». Моббинг - это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

 Буллинг (англ. bullying от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Буллинг - это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллингне зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

 Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Хейзинг - это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

 Кибермоббинг и кибербуллинг - интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

**Предпосылками буллинга являются:**

• зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

• желание подчинить, контролировать кого-то;

• виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

 Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цели и задачи Программы.**

**Цель программы**

создание благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи программы:**

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах.

2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.

3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

4. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

**Основные группы методов профилактики:**

 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

**Направления работы:**

1. Направления работы на уровне ОУ:

• диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

• формирование благоприятного психологического климата ОУ;

 • мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

• консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

• повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с учащимися:

 • информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;

 • повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;

• профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

• профилактика асоциального поведения школьников;

• развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

**Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты: — тип агрессора:

• Нигилист - чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища

• Компенсатор - недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером - завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

• Комбинатор - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом. — реальность буллинга; — его длительность; — характер (физический, психологический, смешанный); — основные проявления; — участники (инициаторы и исполнители); — их мотивация; — свидетели и их отношение к происходящему; — поведение жертвы (пострадавшего); — динамика происходящего; — прочие важные для диагностики обстоятельства.

**Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:**

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

 На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб. На втором - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий. На третьем - реализуется выработанный план. Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи. Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра. Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы. Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения. Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

**Задачи профилактики буллита:**

• подготовка учителей для работы с трудными детьми;

 • содействие улучшению социального самочувствия;

• психолого-педагогическое просвещение родителей;

• устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

• снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

 • развитие и формирование самостоятельности и социальной ‘Компетентности;

• изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**План мероприятий**

**по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2021-2022 учебный год**

**Цель**: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи**:

• оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,******определяющих профилактику буллинга*** ***и  кибербуллинга*** |
| 1. | Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга икибербуллинга на 2021-2022 учебный год. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Разработать:• план мероприятий  по профилактике буллинга икибербуллинга на 2021-2022 учебный год;• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга икибербуллинга в образовательной среде. | В течение года | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| 4. | Подготовить:• информационный материал по профилактике буллинга икибербуллинга для размещения на сайте ОУ;• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга и кибербуллинга. | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа******с педагогическим коллективом*** |
| 1. | Совещание: «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде». | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 2. | Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга  и его влияние на процесс обучения детей ». | Октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 3**.** | Совещания  по темам:• распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга  в группах обучающихся ОУ;• буллинг и кибербуллинг:  актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга;• роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга  в ученических коллективах. | НоябрьЯнварь Апрель | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 4. | Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга. | В течение уч.года | Зам. директора по ВР |
| 5. | Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг  как социально-педагогическая проблема»:Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей. | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Семинар « Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе».Круглый стол : «Буллинг и кибербуллинг  в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения»Семинар «Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию» | Октябрь Декабрь Март  | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| **7.** | Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга  в детской среде. | Март | Зам. директора по ВР |
| 8. | Групповые консультации по проблемным ситуациям:• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?• Буллинг или как не стать жертвой?• Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Работа с родителями обучающихся*** |
| 1. | Общее родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в детской среде». | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Родительские собрания в группах:• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.• Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг? | Октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Устный журнал (стендовая информация):• Буллинг – это не детская шалость.• Невидимый буллинг.• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика• Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Книжная выставка в библиотеке«В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков». | Февраль | Зав. библиотекой |
| 5. | Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и  кибербуллинга». | Март | Педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и  кибербуллинга:• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой. | Апрель Май |   Педагог-психологПедагог-психолог |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое******обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и  кибербуллинга обучающихся*** |
| 1. | Информационные часы, беседы.Примерная тематика:7-11 лет:• Законы сохранения доброты.• Я не дам себя обижать.• Наш Центр живет без насилия.• Давайте жить дружно!• Мы против насилия. Как защитить себя?• Будем добрыми.• Как я отношусь к насилию.• Как научиться жить без драки.12-16 лет:• Бояться страшно. Действовать не страшно.• О правилах поведения и безопасности на улице.• Буллинг как стадный допинг.• Безопасное поведение.• Что такое агрессия?• Добро против насилия.• Как не стать жертвой насилия.• Способы решения конфликтов с ровесниками. | В течение года | Классные руководители  |
| 2. | Просмотр и обсуждение художественных фильмов:• «Чучело» (1983 г.).• «Класс» (2007 г.).• «Розыгрыш» (2008 г.).• «Школа» (телесериал, 2010 г.) | В течение года | Классные руководители  |
| 3. | Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и  кибербуллинга:• В.К. Железняков «Чучело»• Хосе Тассиес «Украденные имена»• В.Н. Ватан «Заморыш»• Е.В. Мурашов «Класс коррекции»• Стивен Кинг «Кэрри»• Алексей Сережкин «Ученик»• Андрей Богословский «Верочка»• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | В течение года | Зав. библиотекой  |
| 4. | Информационный вестник (стендовая информация,  раздаточные материалы) для обучающихся на темы:• Мы – против насилия!• Мы – против жестокого обращения! |    ОктябрьМарт |   Зав. библиотекой, классные руководители |
| 5. | Книжные выставки:• Буллинг как этическая проблема.• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.• Детство, свободное от жестокости.• Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию. |  СентябрьНоябрь ЯнварьАпрель | Зав. библиотекой  |
| 6. | Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 7. | Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и  кибербуллинга:• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;• взаимоотношения в группе;• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). | В течение года | Педагог-психолог |
| 8. | Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?• Профилактика насилия в подростковом сообществе• Стратегии безопасного поведения• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга и  кибербуллинга. | Май | Педагог-психолог |
| 10. | Информационная акция «Нет насилию!»  | Апрель | Классные руководители |
| 11. | Конкурсы:• плакатов «Мы против буллинга!»• рисунков «Территория детства»• творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»• презентаций «Стоп насилию!»• сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» |  ОктябрьДекабрьФевраль МартМай | Классные руководители,  |
| 12. | Индивидуальные консультации обучающихся(по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |