

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18. №709 « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31.08.2018;
- примерной программы общего образования по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва «Просвещение», 2010 год;
- Русский язык.9класс.Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,А.Д.Дейкина,О.М.Александрова. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке , его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты , оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва «Просвещение», 2010 год рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МБОУ СОШ №56, где на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 105 часов в год, 3 часа в неделю (1 час из компонента ОУ), на развитие речи отведено 19 часов, контрольных диктантов -5, тестовых работ-5, зачетов-4.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ изменено:

- количество часов на изучение тем:

-увеличено количество часов на развитие речи;

-продумана система практических работ, включающих задания ОГЭ;

-продумана работа со средствами художественной выразительности, работа по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста

Разделы	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи
	По программе М.Т.Баранова		Рабочая программа	
Международное значение русского языка	1		1	
Повторение изученного в 5 – 8 классах	5	2	5	2
Сложные предложения	1		1	
Союзные сложные предложения	6		4	1
Сложносочиненные предложения	3	2	8	3
Сложноподчиненные предложения	19	5	29	6
Бессоюзные сложные предложения	6	2	8	3
Сложные предложения с различными видами связи	5	2	8	3
Общие сведения о языке	3		3	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Культура речи	4	2	12	2

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся **должны знать** изученные основные сведения о языке, определения основных понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать сочинение публицистического характера. Писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства. Вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование). Писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи). Совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Международное значение русского языка	1	
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	7	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.
3	Сложное предложение. Культура речи	6	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
4	Сложносочиненные предложения	11	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
5	Сложноподчиненные предложения	35	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации текста, сообщение на лингвистическую тему.
6	Бессоюзные сложные предложения	11	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации

			<p>различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.</p>
7	Сложные предложения с различными видами связи	11	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему.</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	15	<p>Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Развитие речи	Контрольные работы	Контрольные диктанты	Зачеты	Тесты
1	Международное значение русского языка	1					
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	7	1. Стили речи. 2. Изложение с продолжением (по упр.40)		Контрольный диктант №1 (административный)		
3	Сложные предложения	1					
	Союзные сложные предложения	5	Основные приемы компрессии (сжатия) текста. Подготовка к сжатому изложению .				Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Тест №1 по теме.
	Сложносочиненные предложения	11	1.Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения (подготовка к ОГЭ). 2.Подготовка к сочинению по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».	Контрольная работа №1 в форме ОГЭ по теме «Сложносочиненное предложение»		Зачет №1 по теме «Сложносочиненное предложение»	
	Сложноподчиненные предложения	35	1.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту(по материалу	Контрольная работа №2 в форме ОГЭ (административная)	Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».	Зачет №2 по теме «Союзы, союзные слова, указательные слова в	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении как средство

			<p>м ОГЭ).</p> <p>2.Подготовка к подробному изложению по упр.106</p> <p>3.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту(по материалам ОГЭ).</p> <p>4.Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p> <p>5.Подготовка к сочинению по картине В.П.Фельдмана «Родина».</p>		<p>Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчиненное предложение».</p>	<p>сложноподчиненным предложением».</p> <p>Зачет №3 по теме «Виды придаточных предложений»</p>	<p>связи придаточного с главным. Тест №2 по теме.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Тест №3 по теме.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Тест №4 по теме.</p>
	Бессоюзные сложные предложения	11	<p>1.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ).</p> <p>2.Подробное изложение по упр.192.</p> <p>3.Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p>		<p>Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</p>		
	Сложные предложения различными видами связи	11	<p>1.Подготовка к сочинению по упр.213.</p> <p>2.Сочинение-рассужден</p>	<p>Контрольная работа №3 в форме ОГЭ (административная)</p>	<p>Контрольный диктант №5 «Сложные предложения с различными видами связи».</p>		<p>Различные виды сложных предложений с союзной бессоюзно</p>

			ие на нравственную тему (по материалам ОГЭ)				й связью; разделительные знаки препинания в них. Тест №5 по теме
4	Общие сведения о языке	6	1.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ). 2.Сжатое изложение по материалам ОГЭ. 3.Публичная речь.				
5	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Культура речи	14	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о типах и стилях речи.	Итоговая административная контрольная работа №4 материала м ОГЭ.		Зачет №4 по теме «Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи».	

