


Утверждаю
Директор школы




Согласовано
Заместитель директора

по УВР С.Г.Чеплянская


от «30» августа 2018

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения


протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа учебного курса
«Биология. Введение в общую биологию»
9 класс, базовый уровень**

составлена на основе программы:

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс.
В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов -М.:Дрофа,2014.

Учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.
Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.
– М.: Дрофа, 2009

По программе в неделю 2 часа
За год 68 часов

Составитель:
Воротынцева Лариса Васильевна,
учитель биологии и химии,
высшая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018г. № 709 « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2018- 2019 учебный год»
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ № 92 от 31.08.2018г. ;
- «Программы основного общего образования, биология. 5-9 класс. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов - М.: Дрофа,2014,
- учебника Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2009

Программа предусматривает обучение биологии в объеме

2 часа в неделю (68 часов в год) из них:

лабораторных работ - 6,

контрольных работ - 4.

При составлении рабочей программы в основную программу внесены изменения :

- добавлены из резерва 2 часа в тему «Популяционно-видовой уровень»,
- добавлены из резерва 1 час в тему «Биосферный уровень».

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели обучения биологии в 9 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать**:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Содержание программы

Введение в общую биологию. 9 класс.

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (3 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

- Лабораторная работа

Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

РАЗДЕЛ 2. Клеточный уровень (14 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток.

- Лабораторная работа.

Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.

РАЗДЕЛ 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Искусственный отбор. Селекция. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

- Лабораторная работа

Выявление изменчивости организмов.

РАЗДЕЛ 4. Популяционно-видовой уровень (10 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. популяция-элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

- Лабораторная работа

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)

РАЗДЕЛ 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Искусственные биоценозы (агроэкосистемы). Особенности агроэкосистем. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

- Лабораторная работа

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

РАЗДЕЛ 6. Биосферный уровень (12 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Экологические кризисы. Рациональное природопользование. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

- Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ		Лабораторных работ
	Введение	3			
1.	Молекулярный уровень	10	1	1	Лаб.раб.№1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках »
2.	Клеточный уровень	14	1	1	Лаб. раб. №2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».
3.	Организменный уровень	13	1	1	Лаб.раб. №3 «Выявление изменчивости организмов»
4.	Популяционно-видовой уровень	10		2	Лаб. раб. №4 «Изучение морфологического критерия вида». Лаб. раб. №5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»
5.	Экосистемный уровень	6		1	Лаб. раб. №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»
6.	Биосферный уровень	12	1	--	
	Итого	68	4	6	

Учебно – методическое обеспечение

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2009
2. Рабочие программы. Биология 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014
3. Пасечник, В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2010. - 126 с;
4. «Биология. 9 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
5. Петросова Р.А., Богданов Н.А. **«Готовимся к экзаменам. Биология 9 класс».** - М., Дрофа, 2010.
6. Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 2006;
7. Пименов А.В., Пименова И.Н. Дидактические материалы к разделу «Общая биология»- М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2004
8. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9- Ростов-на-Дону, Легион,2011

Электронное сопровождение УМК:

1. CD «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н. И. Сонина – М.: Дрофа, 2008.
2. CD «Дидактический и раздаточный материал. Биология 9-11 классы». – Волгоград, Учитель, 2008.
3. «Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс» (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004.
4. CD «Основы общей биологии». 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией И.Н. Пономаревой – 1С:Школа, Вентана-Граф, 2007.
5. ЭОР Единой коллекции. Биология 9 класс.

Календарное планирование.

№ урока	Дата проведения		Название темы урока	Домашнее задание
	план	факт		
			Введение	
1	03.09		Биология - наука о жизни.	§ 1
2	04.09		Методы исследования в биологии.	§ 2
3	10.09		Сущность жизни и свойства живого.	§ 3
			Раздел 1. Молекулярный уровень	
4	11.09		Молекулярный уровень: общая характеристика	§ 1.1
5	15.09		Углеводы	§ 1.2
6	18.09		Липиды	§ 1.3
7	24.09		Состав и строение белков.	§ 1.4, лаб. обор.
8	25.09		Функции белков. <i>Лаб. раб. №1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»</i>	§ 1.5
9	01.10		Нуклеиновые кислоты.	§ 1.6
10	02.10		АТФ и другие органические соединения клетки.	§ 1.7
11	08.10		Биологические катализаторы.	§ 1.8
12	09.10		Вирусы.	§ 1.9, повт. § 1.1-1.8
13	15.10		Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живой природы»	
			Раздел 2. Клеточный уровень	
14	16.10		Основные положения клеточной теории. <i>Лаб. раб. №2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».</i>	§ 2.1, лаб. обор.
15	22.10		Клеточная мембрана.	§ 2.2
16	23.10		Ядро. Хромосомный набор клетки.	§ 2.3

17	29.10		ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	§ 2.4
18	30.10		Лизосомы. Митохондрии. Пластиды	§ 2.5
19	12.11		Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	§ 2.6
20	13.11		Различия в строении клеток прокариот и эукариот.	§ 2.7
21	19.11		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	§ 2.8
22	20.11		Энергетический обмен в клетке.	§ 2.9
23	26.11		Типы питания клетки. Гетеротрофы.	§ 2.10; 2.12
24	27.11		Фотосинтез. Хемосинтез.	§ 2.11
25	03.12		Синтез белков в клетке.	§ 2.13
26	04.12		Деление клетки. Митоз.	§ 2.14, подг. к тесту
27	10.12		Контрольная работа № 2 по теме «Клеточный уровень организации живого»	
			Раздел 3. Организменный уровень	
28	11.12		Размножение организмов. Бесполое размножение.	§ 3.1
29	17.12		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	§ 3.2- 3.3
30	18.12		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	§ 3.4
31	24.12		Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет	§ 3.5
32	25.12		Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	§ 3.6, задачи
33	14.01		Дигибридное скрещивание.	§ 3.7
34	15.01		Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.	§ 3.8
35	21.01		Взаимодействие генов.	§ 3.9

36	22.01		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	§ 3.10, задачи
37	28.01		Модификационная изменчивость. Норма реакции.	§ 3.11, лаб. обор.
38	29.01		Мутационная изменчивость. <i>Лаб. раб. №3 «Выявление изменчивости организмов»</i>	§ 3.12
39	04.02		Основы селекции. Работы Вавилова Н.И. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	§ 3.13, § 3.14, сост. конспект
40	05.02		Контрольная работа № 3 по теме «Организменный уровень организации живого».	лаб. обор.
			Раздел 4. Популяционно-видовой уровень	
41	11.02		Вид. Критерии вида. <i>Лаб. раб. №4 «Изучение морфологического критерия вида».</i>	§ 4.1
42	12.02		Популяция.	§ 4.2
43	18.02		Биологическая классификация. Экологические факторы.	§ 4.3
44	19.02		Развитие эволюционного учения. Ч.Дарвин.	§ 7.1
45	25.02		Изменчивость организмов.	§ 7.2, лаб. обор.
46	26.02		Борьба за существование и ее формы. <i>Лаб. раб. №5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</i>	§ 7.4
47	04.03		Формы естественного отбора.	§ 7.5
48	05.03		Изолирующие механизмы. Видообразование.	§ 7.6-7.7
49	11.03		Макроэволюция.	§ 7.8
50	12.03		Основные закономерности эволюции.	§ 7.9
			Раздел 5. Экосистемный уровень	
51	18.03		Сообщество, экосистема, Биогеоценоз.	§ 5.1
52	19.03		Состав и структура сообщества.	§ 5.2
53	01.04		Потоки вещества и энергии в экосистеме.	§ 5.3, лаб. обор.

54	02.04		<i>Лаб. раб. №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»</i>	
55	08.04		Продуктивность сообщества.	§ 5.4
56	09.04		Саморазвитие экосистем.	§ 5.5
			Раздел 6. Биосферный уровень	
57	15.04		Биосфера. Среды жизни.	§ 6.1
58	16.04		Средообразующая деятельность организмов.	§ 6.2
59	20.04		Круговорот веществ в биосфере.	§ 6.3
60	22.04		Эволюция биосферы.	конспект
61	23.04		Гипотезы возникновения жизни.	§ 8.1, инд. сообщения
62	29.04		Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотеза Опарина- Холдейна.	§ 8.2
63	30.04		Современные гипотезы происхождения жизни.	§ 8.3
64	06.05		Основные этапы развития жизни на Земле.	§ 8.4, сост. таблицу
65	13.05		Развитие жизни на Земле (эра древней жизни, протерозой и палеозой)	§ 8.5-8.6
66	14.05		Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.	§ 8.7- 8.8
67	20.05		Контрольная работа № 4 по теме «Экосистемный и биосферный уровень организации живого».	
68	21.05		Экскурсия: История развития жизни на Земле (краеведческий музей).	

