

Аннотация

Рабочая программа по литературе составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 №4118-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»;

-учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31.08.2018г.;

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченкокой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012 год;

- Русский язык. 7 класс .М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская. Москва. «Просвещение» 2017 год.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченкокой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы» Москва «Просвещение» 2012 год рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МБОУ СОШ №56, где на изучение русского языка в 7 классе предусмотрено 175 часов в год, 5 часов в неделю (1 час из компонента ОУ).

С целью подготовки учащихся к ОГЭ изменено:

- количество часов на изучение тем:

-увеличено количество часов на развитие речи;

-продумана система практических работ, включающих задания ОГЭ;

-продумана работа со средствами художественной выразительности, работа по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

№	Разделы	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи
		По программе Л.М.Рыбченкокой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и		Рабочая программа	
1	Введение	10		10	2
2	Морфология	130		133	27
	причастие	32		32	7
	деепричастие	22		18	8
	наречие	28		29	6
	предлог	12		15	2
	союз	20		20	2
	частица	15		17	2
	междометие			2	
3	Повторение			3	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1 Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускника ми основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, со-ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про-читанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфописических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони-мание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, 14 основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письмен- ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого по ведения в типичных ситуациях формального и неформально го межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин- формации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текс та в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной

книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей

произношения и на писания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со- гласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про- изводящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их

разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВОЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	12	Русский язык в современном мире. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Сочинение-рассуждение на тему: «Зачем нам нужен речевой этикет? Комплексный анализ текста.	Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире. Получают представление о речевом общении, речевой ситуации. Овладевают различными видами монолога. Анализируют образцы устной и письменной речи. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут сочинение-рассуждение.
2	Морфология	160	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают свое мнение относительно высказанных автором утверждений. Восстанавливают деформированный текст.
	Причастие	39	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и определяют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Выявляют особенности

			<p>Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Знакомятся с определением действительных и страдательных. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Распознают действительные. Усваивают правила правописания причастий. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.</p>
	<p>Деепричастие</p>	<p>26</p>	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Тезисный план текста. Правописание не с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».</p>	<p>Анализируют ошибки диктанта. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Находят и определяют деепричастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических</p>

				<p>обозначений. Усваивают правила правописания и образования деепричастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. Выполняют морфологический разбор деепричастий. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.</p>
	Наречие	35	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).Морфологический разбор наречия. . Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Речевая характеристика героя Повторение темы «Наречие».</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Распознают наречия разных разрядов. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут сочинения-рассуждения. Усваивают правило правописания и образования наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Анализируют ошибки диктанта.</p>
	Предлог	17	<p>Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Упо-</p>	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Группируют словосочетания по значению предлогов.</p>

			<p>требление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».</p>	<p>Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Выполняют морфологический разбор предлога. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p>
	Союз	22	<p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Сочинение-рассуждение. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Выполняют морфологический анализ союзов. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Работают над пунктуацией в союзном сложном предложении. Пишут сочинение. Усваивают правила написания союзов. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.</p>
	Частица	18	<p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Сочинение-рассуждение. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы».</p>	<p>Изучают определение частицы как части речи. Выполняют морфологический анализ частицы. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению,</p>

			<p>употреблению и строению. Составляют и записывают рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют смысловые оттенки частиц. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.</p>
	Междометие	2	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.</p>
3	Повторение	3	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Повторяют содержание изученных орфографических правил. Группируют слова по видам орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Развитие речи	Контрольный диктант	Проверочная работа	Зачет	Тест
1	Введение	12	2	1			
			1.Подготовка к сочинению-рассуждению «Зачем нам нужен речевой этикет». 2.Написание сочинения -рассуждения «Зачем нам нужен этикет».	1.Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного материала в 6 классе».			
2	Морфология	162					
	Причастие	39	7	2	2	1	4
			1.Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Место причастий в системе частей речи». 2.Подготовка к подробному изложению по упр.72. 3. Написание подробного изложения по упр.72. 4. Обучение анализу текста. 5.	1.Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». 2.Контрольный диктант №3 по теме «Причастие»	1.Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте. Проверочная работа №1 по теме. 2.Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Проверочна	1.Урок-зачет №1 по теме «Правописание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных»	1.Признаки прилагательного у причастия. Тест №1 по теме. 2.Образование действительных причастий прошедшего времени. . Тест №2 по теме. 3.Образование страдательных причастий прошедшего

			<p>Комплексный анализ текста «Столица древнего княжества» (по упр.110)</p> <p>6.Подготовка к сжатою изложению по тексту Е. Спангенберга (упр.139)</p> <p>7.Написание сжатого изложения по тексту Е. Спангенберга (упр.139)</p>		<p>я работа №2 по теме.</p>		<p>времени. . Тест №3 по теме.</p> <p>4.Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Тест №4 по теме.</p>
3	Деепричастие	26	8	2	1	1	1
			<p>1.Сочинение на лингвистическую тему «Отличительные признаки причастий и деепричастий».</p> <p>2.Тезисный план текста.</p> <p>3.Подготовка к сочинению по картине Б. Кустодиева «Сирень».</p> <p>4. Написание сочинения по картине Б. Кустодиева «Сирень».</p> <p>5. Рассуждение и его виды.</p>	<p>1.Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»</p> <p>2.Контрольный диктант №5 по теме «Деепричастие»</p>	<p>1.Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Проверочная работа №3 по теме.</p>	<p>1.Урок-зачет №2 по теме «Деепричастие».</p>	<p>1.Правописание НЕ с деепричастиями. Тест №5 по теме.</p>

			<p>Рассуждение – доказательство.</p> <p>6. Рассуждение и его виды.</p> <p>Рассуждение - объяснение и рассуждение – размышление.</p> <p>7. Подготовка к сочинению – рассуждению «У нас в школе есть настоящий музей».</p> <p>8. Написание сочинения – рассуждения «У нас в школе есть настоящий музей»</p>				
4	Наречие	35	6	2	2	1	3
			<p>1. Рассказ по картине Н.Рачкова «У калитки».</p> <p>2. Подготовка к подробному изложению по тексту К.Паустовского «Море».</p> <p>3. Подробное изложение по тексту К.Паустовского «Море».</p> <p>4. Речевая характеристика героя.</p>	<p>1. Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».</p> <p>2. Контрольный диктант №7 по теме «Наречие».</p>	<p>1. Степени сравнения наречий. Проверочная работа №4 по теме.</p> <p>2. Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий. Проверочная работа №5 по теме.</p> <p>3. Слитное и</p>	<p>1. Урок-зачет №3 по теме «Наречие».</p>	<p>1. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания. Тест №6 по теме.</p> <p>2. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Тест №7 по теме.</p> <p>3. Дефис между</p>

			5. Комплексный анализ текста. Подготовка к сжатою изложению по тексту В.Астафьева «Костер возле речки». 6. . Сжатое изложение по тексту В.Астафьева «Костер возле речки»		раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.. Проверочная работа №6 по теме.		частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных Тест №8 по теме.
5	Предлог	17	2	1	1	1	1
			1. Подготовка к написанию репортажа «Холодная зима». 2. Написание репортажа «Холодная зима»	1.Контрольный диктант №8 по теме «Предлог»	1. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Проверочная работа №7 по теме.	1.Урок-зачет №4 по теме «Предлог».	1. Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов. Тест №9 по теме.
6	Союз	22	2	1	1	1	1
			1 Подготовка к сочинению-рассуждению «Профессиональный подход».. 2. Написание сочинения-рассуждения «Профессиональный подход».	1. Контрольный диктант №9 по теме «Союз».	1. Правописание союзов. Проверочная работа №8 по теме.	1. Урок-зачет №5 по теме «Союз».	1. Союзы в сложных предложениях. Тест №10 по теме.
7	Частица	19	2				
			1. Подготовка к сочинению - рассуждению «Моя малая		1.Разграничение частиц НЕ и НИ. Проверочная	1.Урок-зачет №6 по теме «Служебные части речи ».	1.Правописание частицы НЕ: раздельное

			Родина»		я работа №9 по теме.		написание. Тест №11 по теме.
			2. Написание сочинение – рассуждения «Моя малая Родина»	1. Контрольный диктант №10 (административный итоговый)			