

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Брянск



Согласовано

Заместитель директора по УВР  
С.Г.Чеплянская  
«30» августа 2018 г.

Рассмотрено

На заседании МО  
Рук МО С.А. Ти  
от «29» августа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Физика»

7 класс, базовый уровень

Количество часов в неделю 2 часа.

Всего за год – 70 часов

Разработана на основе программы А.В. Перышкина, Е.М., Гутника  
«Программа основного общего образования Физика 7- 9 классы»

Москва: «Дрофа» 2013 год

Составитель: Дарым  
учитель физики высшей кат  
стаж 3

Брянск  
2018- 2019 учебный год

## Рабочая программа по физике 7-й класс по учебнику А.В. Перышкина «Физика-7»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по физике разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. и зарегистрирован в Минюсте России «07» июня 2012г.
- приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО».
- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.17г. № 2501-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.

Приказом МБОУ СОШ №56 г. Брянска от 1 сентября 2017г. № 64

За основу составления рабочей программы взята Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Москва Дрофа 2013г.

Программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования, ориентирована на учебник А.В. Перышкин «Физика7»

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

### Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

- Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности

разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными

задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- Развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Название темы	Предметные результаты изучения
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимание</b> физических терминов: тело, вещество, материя.</li> <li>• <b>умение</b> проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;</li> <li>• <b>владение</b> экспериментальными методами исследования при определении цены деления прибора и погрешности измерения;</li> <li>• <b>понимание</b> роли ученых нашей страны в развитие современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.</li> </ul>
<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел.</li> <li>• владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;</li> <li>• понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>• умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Взаимодействия тел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и способность объяснять физические явления: механическое - движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение</li> <li>• умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность, тела равнодействующую двух сил, действующих на тело в одну и в противоположные стороны</li> <li>• владение экспериментальными методами исследования в зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления</li> <li>• понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела</li> <li>• умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот</li> <li>• понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании</li> <li>• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и способность объяснить физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления</li> <li>• умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда</li> <li>• владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда</li> <li>• понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда</li> <li>• понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании</li> <li>• владение способами выполнения расчетов для нахождения давления, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачи на основании использования законов физики</li> <li>• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.</li> </ul>
<p><b>Работа и мощность. Энергия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел превращение одного вида механической энергии другой</li> <li>• умение измерять: механическую работу, мощность тела, плечо силы, момент силы. КПД, потенциальную и кинетическую энергию</li> <li>• владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага</li> <li>• понимание смысла основного физического закона: закон</li> </ul>

	<p>сохранения энергии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании.</li> <li>• владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии</li> <li>• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.</li> </ul>
--	--

### Содержание курса

Наименование раздела	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
<b>Введение</b>	<b>4</b>	<p>Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Физика и техника.</p> <p><b>Фронтальная лабораторная работа</b> 1. Определение цены деления измерительного прибора</p>	<p>Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;</p> <p>проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики</p> <p>Измерять расстояния, промежутки времени, температуру;</p> <p>обрабатывать результаты измерений; определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;</p> <p>научиться пользоваться измерительным цилиндром, с его помощью определять объем жидкости; переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения. Записывать результат измерения</p>
<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	<b>6</b>	<p>Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.</p> <p><b>Фронтальная лабораторная работа</b> 2. Измерение размеров малых тел.</p>	<p>Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;</p> <p>схематически изображать молекулы воды и кислорода;</p> <p>определять размер малых тел;</p> <p>сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</p> <p>объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества.</p> <p>Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять результаты измерений в виде таблиц, выполнять исследовательский</p>

			<p>эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; работать в группе. Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;</p> <p>приводить примеры диффузии в окружающем мире;</p> <p>проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы. Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; объяснять опыты смачивания и не смачивания тел;</p> <p>наблюдать и исследовать явление смачивания и не смачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии: молекул, проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы</p>
<b>Взаимодействие тел</b>	<b>24</b>	<p>Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция.</p> <p>Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества.</p> <p>Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой.</p> <p>Упругая деформация. Закон Гука. Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой.</p> <p>Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.</p> <p><b>Фронтальные лабораторные работы</b></p> <p>3. Измерение массы тела на рычажных весах.</p> <p>4. Измерение объема тела.</p> <p>5. Измерение</p>	<p>Определять траекторию движения тела. Доказывать относительность движения тела;</p> <p>переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;</p> <p>различать равномерное и неравномерное движение;</p> <p>определять тело относительно, которого происходит движение;</p> <p>проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.</p> <p>Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;</p> <p>выражать скорость в км/ч, м/с; анализировать таблицы скоростей; графически изображать скорость, описывать равномерное движение.</p> <p>Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;</p> <p>определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; оформлять расчетные задачи.</p> <p>Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;</p> <p>приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять</p>

		<p>плотности твердого тела.</p> <p>6. Градирование пружины и измерение сил динамометром.</p> <p>7. Измерение силы трения скольжения и силы трения качения с помощью динамометра.</p>	<p>явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции. анализировать его и делать объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы. Устанавливать зависимость изменение скорости движения тела от его массы; переводить основную единицу массы в т, г, мг;</p> <p>работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать, полученные сведения о массе тела, различать инерцию и инертность тела. Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;</p> <p>Графически изображать вес тела и точку его приложения;</p> <p>рассчитывать силу тяжести и веса тела;</p> <p>переводить значение плотности из кг/м<sup>3</sup> в г/см<sup>3</sup>;</p> <p>Отличать силу упругости от силы тяжести;</p> <p>графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;</p> <p>объяснять причины возникновения силы упругости. приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы</p> <p>Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения;</p> <p>применять, знания о видах трения и способах его <i>изменения</i> на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы. Применять знания из курса математики, физики, географии. Биологии к решению задач. Отработать навыки устного счета. Переводить единицы измерения. Применять знания к решению задач</p>
<p><b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b></p>	<p><b>21</b></p>	<p>Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-</p>	<p>Приводить примеры из практики по увеличению площади опоры для уменьшения давления;</p> <p>выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы.</p>



		<p>кинетических представлений. Закон Паскаля.  Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. (Водопровод. Гидравлический пресс.) Гидравлический тормоз. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насосы.  Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.  <b>Фронтальные лабораторные работы</b>  3. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.  4. Выяснение условий плавания тела в жидкости.</p>	<p>Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы. Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково.  Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;  Решение задач на расчет давления жидкости на дно сосуда. Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;  проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы. Вычислять массу воздуха;  сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; Вычислять атмосферное давление;  объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;  наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы. Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида, манометра;  Объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;  Приводить примеры из практики применения поршневого насоса и гидравлического пресса; Выводить формулу для определения выталкивающей силы;  рассчитывать силу Архимеда; указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;  работать с текстом, обобщать и делать выводы, анализировать опыты с ведром Архимеда Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;  определять выталкивающую силу;</p>
--	--	---	--

			<p>работать в группе. Объяснять причины плавания тел;          приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;          конструировать прибор для демонстрации гидростатического явления;          Рассчитывать силу Архимеда На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;          работать в группе. Объяснять условия плавания судов;          Приводить примеры из жизни плавания и воздухоплавания;          объяснять изменение осадки судна;          Применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.</p>
<p><b>Работа и мощность. Энергия</b></p>	<p><i>13</i></p>	<p>Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. Виды равновесия. Равенство работ при использовании механизмов. КПД механизма. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра.</p> <p><b>Фронтальные лабораторные работы</b></p> <p>10. Выяснение условия равновесия рычага.</p> <p>11.. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.</p>	<p>Вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы. Вычислять мощность по известной работе;          приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов;          анализировать мощности различных приборов;          выражать мощность в различных единицах;          проводить самостоятельно исследования мощности технических устройств, делать выводы. Применять условия равновесия рычага в практических целях: поднятии и перемещении груза;          определять плечо силы;          решать графические задачи Приводить примеры, иллюстрирующие как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;          Проверить опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;          проверять на опыте правило моментов;          Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;          Находить центр тяжести плоского тела</p>

			Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела Опытным путем установить, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; анализировать КПД различных механизмов
<b>Резервное время</b>	<b>2</b>		Демонстрировать презентации Выступать с докладами. Участвовать в обсуждении докладов и презентаций

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов		
		По программе	Лабораторные и практические работы	Контрольные и диагностические работы
1.	Введение	4	1	-
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	1
3.	Взаимодействие тел	24	5	2
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	1
5.	Работа и мощность. Энергия	13	2	1
6.	<b>Резерв</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

### Темы лабораторных и контрольных работ

№	Наименование раздела	Лабораторные работы	Контрольные и диагностические работы
1.	Введение	<b>№1</b> «Определение цены деления измерительного прибора»	
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	<b>№2</b> «Определение размеров малых тел»	<b>Зачет по теме</b> «Первоначальные сведения о строении вещества»
3.	Взаимодействие тел	<b>№3</b> «Измерение массы тела на рычажных весах» <b>№4</b> «Измерение объема тела» <b>№5</b> «Определение плотности твердого тела» <b>№6</b> «Градуирование пружины и измерение сил с помощью динамометра» <b>№7</b> «Измерение силы трения скольжения, качения с помощью динамометра»	<b>№1 по темам</b> «Механическое движение. Масса. Плотность вещества» <b>№2 по темам</b> «Вес тела. Графическое изображение тел»
4.	Давление твердых тел, жидкостей и	<b>№8</b> «Определение выталкивающей силы, действующей на	<b>№3 по теме</b> «Давление твердых тел, жидкостей и

	газов	погруженное в жидкость тело» <b>№9</b> « Выяснение условий плавания тела в жидкости»	газов»
5.	Работа и мощность. Энергия	<b>№10</b> « Выяснение условия равновесия рычага». <b>№11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	<b>Итоговая контрольная работа в форме тестирования</b>

#### Учебно- методическое обеспечение

1. Пёрышкин А.В. Физика-7. — М.: Дрофа, 2013;
2. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7 кл. — М.: Просвещение, 2005. —192с.
3. Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тесты по физике. 7 кл. — М.: Просвещение, 2012. — 79 с.
4. Марон А.Е., Марон Е А. Дидактические материалы. Физика-7-8. - М.: Просвещение, 2012. -122 с.
5. Волков В.А. Поурочные разработки по физике. Физика-9 М.: ВАКО, 2012.
6. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. Физика 7. «Илекса» М: 2005.

**Планирование**  
**Полугодие I, II**

№ урок	Дата		Название темы	Д/з
	План	Факт		
			<b>Введение 4 часа</b>	
1/1	04.09	04.09	Что изучает физика	§1-2
2/2	06.09	06.09	Наблюдения и опыты. Физические величины	§3-4 Упр. 1
3/3	11.09	11.09	Точность и погрешность измерений. Физика и техника	§5-6 Задание
4/4	13.09	13.09	<b>Лабораторная работа №1</b> «Определение цены деления»	Л. №31,32 стр.202
			<b>Первоначальные сведения о строении вещества 6ч</b>	
5/1	18.09		Строение вещества. Молекулы.	§ 7-9 Задание
6/2	20.09		<b>Лабораторная работа №2</b> «Определение размеров малых тел»	Л.№23,24 стр.203
7/3	25.09		Движение молекул	§10 Задание
8/4	27.09		Взаимодействие молекул	§11 Задание
9/5	02.10		Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	§ 12,13 Задание
10/6	04.10		<b>Зачет по теме</b> «Первоначальные сведения о строении вещества»	Пов. § 7-13
			<b>Взаимодействие тел 24 часа</b>	
11/1	09.10		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	§14,15 Упр. 2 Задание
12/2	11.10		Скорость. Единицы скорости.	§16 Упр.3 Задание
13/3	16.10		Расчет пути и времени движения	§17 Упр.4 Задание
14/4	18.10		Инерция	§18 Упр.5 Зада
15/5	23.10		Взаимодействие тел	§19 Л №70-77
16/6	25.10		Масса тела. Единицы массы. Измерение массы на весах	§20,21 Упр.6
17/7	30.10		<b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение массы тела на рычажных весах»	Пов. §20,21 Стр.204
18/8	01.11		Плотность вещества	§22 Упр.6 Задание
19/9	13.11		<b>Лабораторная работа №4</b> «Измерение объема тела» <b>Лабораторная работа №5</b> «Определение плотности твердого тела»	Пов. §22 Л. №33,34 стр. 207 Упр.7
20/10	15.11		Расчет массы и объема тела по его плотности	§23 Упр.8 Задание
21/11	20.11		Решение задач по теме «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	Пов. §14-23 Л.118,121
22/12	22.11		<b>Контрольная работа №1 по темам</b> «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	
23/13	27.11		Сила	§24 Упр.9 Л114,115
24/14	29.11		Явление тяготения. Сила тяжести	§25
25/15	04.12		Сила упругости. Закон Гука.	§26
26/16	06.12		Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой.	§27,28 Упр.10

27/17	11.12		Сила тяжести на других планетах	§29
28/18	13.12		Динамометр. <b>Лабораторная работа №6</b> «Измерение сил с помощью динамометра»	§30 Упр.11 Стр.208
29/19	18.12		Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	§31 Упр.12
30/20	20.12		Сила трения. Трение покоя	§ 32,33 Упр.13
31/21	25.12		Трение в природе и технике. <b>Лабораторная работа №7</b> «Измерение силы трения скольжения, качения с помощью динамометра»	§34 стр. 97 Стр.209
32/22	27.12		Решение задач по теме «Силы, равнодействующая сил».	Пов. §24-34
33/23	15.01		Решение задач по теме «Силы, равнодействующая сил».	
34/24	17.01		<b>Контрольная работа №2 по темам</b> «Вес тела. Графическое изображение тел»	
			<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов 21 час</b>	
35/1	22.01		Давление. Единица давления Способы уменьшения и увеличения давления	§35,36 Упр.14 15 Задание
36/2	24.01		Давление газа. Закон Паскаля	§37, Упр.16 Задание
37/3	29.01		Закон Паскаля	§38
38/4	31.01		Решение задач по теме «Закон Паскаля»	
39/5	05.02		Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	§39,40 Упр.17 Задание
40/6	07.02		Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» Самостоятельная работа	Пов.§35-40 Л.458,459
41/7	12.02		Сообщающиеся сосуды	§41 Упр.18 Задание
42/8	14.02		Вес воздуха. Атмосферное давление	§42,43 Упр.19,20
43/9	19.02		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	§44 Упр.21
44/10	21.02		Барометр- анероид. Атмосферное давление на различных высотах	§45,46 Упр.22-23
45/11	26.02		Манометры	§47
46/12	28.02		Поршневой жидкостный насос. Гидравлич. пресс.	§48,49 Упр.24
47/13	03.03		Действие жидкостей и газов на погруженное в них тело	§50 Упр. 25
48/14	05.03		Закон Архимеда	§51 Упр. 26
49/15	07.03		<b>Лабораторная работа №8</b> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Стр.210
50/16	12.03		Плавание тел	§52 Упр. 27 (
51/17	14.03		Решение задач по теме «Архимедова сила. Условие плавание тел»	Пов.§52 Упр. 27(3-6)
52/18	17.03		<b>Лабораторная работа №9</b> « Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Стр.211
53/19	19.03		Плавание судов. Воздухоплавание»	§53,54
54/20	21.03		Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание»	Пов.§ 53,54 Упр. 28,29 Задание

55/21	02.04		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	
			<b>Работа и мощность. Энергия 13 часов</b>	
56/1	04.04		Механическая работа. Единицы работы	§55 Упр. 30 Задание
57/2	09.04		Мощность. Единицы мощности	§56 Упр. 31 Задание
58/3	11.04		Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага.	§57,58 Л.№751
59/4	16.04		Момент силы	§59
60/5	18.04		Рычаг в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа №10</b> «Выяснение условия равновесия рычага».	§60 стр.213
61/6	23.04		Блоки. «Золотое правило» механики	§61,62 Упр. 33
62/7	25.04		Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	Пов §57-62 Л.747,748
63/8	30.04		Центр тяжести тела. Условия равновесия тела	§63,§64
64/9	07.05		КПД. <b>Лабораторная работа №11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	§65 Л.792,793 стр.214
65/10	14.05		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии	§66,67 Упр. 34
66/11	16.05		Превращение одного вида энергии в другой	§68 Упр. 35
67/12	21.05		<b>Зачет по теме «Работа. Мощность. Энергия</b>	С.200
68	23.05		Повторение пройденного материала	
69	29.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	
70	31.05		Обобщение материала	