

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР С. Г. Чеплянская

от «30» августа 2018

«Рассмотрено»
на заседании МО
Рук. МО О. В. Белова

Протокол №1
от «29» августа 2018

**Рабочая программа
учебного курса
«Английский язык»
7 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012
учебник: «Английский язык» Афанасьева О.В., Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2017

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 105

Составитель Хабарова А.С.
учитель английского языка,
I квалификационная категория,
стаж работы 3 года.

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577,
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018. №24118 04-О « О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ №92 от 31.08.2018;
- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012,
- учебника «Английский язык» Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2017.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков

На обучение английского языка базисным учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска отводится 105 часов (3 часа в неделю), что не соответствует программе под

редакцией В.Г. Апалькова, где на изучение предмета отводится 175 часов в год, 5 часов в неделю. В связи с этим в программу внесены изменения.

№	Название разделов	Авторская программа	Рабочая программа
		Всего часов	Всего часов
1	Россия - моя Родина	10	7
2	Английский – язык мира	22	20
3	Я и мой мир	23	10
4	Многое требуется для создания мира	23	10
5	Рождество	2	1
6	Удовольствие чтения	24	15
7	Популярные виды искусства	26	15
8	Спорт в нашей жизни	24	20
9	Исследование мира	11	7

Срок реализации программы 2018-2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, об изучаемом языке, культуре, досуге и спорте, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному /услышанному;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция: — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; — знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Россия - моя Родина	7	География России; Правительство России; Знаменитые люди России; Достопримечательности Москвы; Русские праздники	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Составление диалогов. Повторение грамматики. Развитие навыков устной речи. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новой лексики.
2	Английский – язык мира	20	Исторические факты об английском языке; Англоговорящие страны; Простые и длительные времена в английском языке; Сложное дополнение; Англоговорящий мир; Английское существительное; Существительные – исключения; Определённый и неопределённый артикль; Фразы, используемые на уроках английского языка; Фразовый глагол to get; Употребление слов interpreter/translator и vocabulary/dictionary; Употребление прилагательных с глаголами to get, to be; Тебе нравится как тебя обучают английскому языку? Английские идиомы про животных	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Введение и отработка новой лексики по теме: Английский – язык мира. Активизация лексики.
3	Я и мой мир	10	Я, моя семья, мои друзья; Настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена; Великобритания – страна традиций; Будущее совершенное время; Употребление артиклей; Выражение согласия и несогласия; Фразовый глагол to turn; Родственники; Времяпровождение. Идиомы с глаголами to push, to pull	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Развитие навыков устной речи.
4	Многое требуется для создания мира	10	Цвета. Описание предметов; Описание внешности, характера и других качеств. Степени сравнения прилагательных; Настоящее совершенное длительное	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых

			<p>время; Прошедшее совершённое длительное время; Вопросы и ответы. Фразовый глагол to rush; А.А. Милн «Тигра приходит в лес и завтракает». Все люди разные. Знаменитые люди; Идиомы с указанием цвета</p>	<p>грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики.</p>
5	Рождество	1	<p>Рождество в Британии и США. «Рождество короля Джона»</p>	<p>Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Активизация лексики.</p>
6	Удовольствие чтения	15	<p>Знаменитые книги и писатели; Повествование и соединительные слова; Выражение будущих действий; Мир книг; Составные существительные; Употребление артиклей с названием еды; Будущее совершённое длительное время; Придаточные предложения; Фразовый глагол to run; Употребление слов introduce, impress, content; Р. Дал «Читатель книг». Типы книг; Какую книгу почитать на каникулах? Р. Дал «Красная Шапочка и Волк».</p>	<p>Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Закрепление грамматики. Работа с текстами. Активизация лексики.</p>
7	Популярные виды искусства	15	<p>Виды искусства; Знаменитые деятели искусства; Страдательный залог (простые времена, модальные глаголы); Джаз; Театр и кино; Страдательный залог (длительные времена); Страдательный залог (совершённые времена); Употребление артиклей с названием времён года, частей суток; Выражение просьбы и ответ на неё; Фразовый глагол to set; Ф. Браун «История о Весельчаке». Театры; Музыкальные инструменты</p>	<p>Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики.</p>
8	Спорт в нашей жизни	20	<p>Важность спорта; Виды спорта; Спорт в Москве; Условные предложения (I тип); Глаголы to make, to do; История Олимпийских игр; Сослагательное наклонение; Условные предложения (II тип); Фразовый глагол to do;</p>	<p>Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики.</p>

			<p>Местоимения any, either; Р. Дал «Великий день стрельбы»; Мистер В. Хейзал; Спорт в Англии; Атлетика; Спортивная одежда; Спортивные игры; Знаменитые русские спортсмены; Олимпийские игры</p>	
9	Исследование мира	7	<p>Ты и мир вокруг тебя; Изучение языка; Мир литературы; Мир кино и театра; Мир спорта; Видовременные формы глагола</p>	<p>Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Закрепление грамматики. Работа с текстами. Активизация лексики.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	Тесты	Проекты
1	Россия - моя Родина	7	Контрольная работа №1 (административная работа)		Проект № 1 « Моё любимое место в России »
2	Английский – язык мира	20		Тест № 1 по теме «Английский – язык мира»	Проект № 2 «Заемствованные слова»
3	Я и мой мир	10			Проект № 3 «Хобби»
4	Многое требуется для создания мира	10	Контрольная работа №2(административная работа)		Проект № 4 «Языковая игра»
5	Рождество	1			
6	Удовольствие чтения	15			Проект № 5 «Какие книги английских и американских авторов ты рекомендуешь прочитать одноклассникам?»
7	Популярные виды искусства	15		Тест № 2 по теме «Виды искусства»	Проект № 6 «Пьеса о твоём классе»
8	Спорт в нашей жизни	20			Проект № 7 «Спортивная викторина»
9	Исследование мира	7	Контрольная работа № 3(административная работа)	Тест № 3 Итоговый тест	
	Итого	105	3	3	7

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ДЗ
			Россия - моя Родина – 7 ч	
1	5.09		География России	Упр.1 стр.4
2	6.09		Правительство России	Упр.3 стр.5
3	7.09		Знаменитые люди России	Упр.7 стр.8
4	12.09		Достопримечательности Москвы	Упр.11,12 стр.12
5	13.09		Контрольная работа №1 (административная работа)	
6	14.09		Анализ контрольной работы. Русские праздники	Упр.22 стр.17
7	19.09		Проект № 1 « Моё любимое место в России »	Упр.31 стр.22
			Английский – язык мира – 20 ч	
8	20.09		Исторические факты об английском языке	Упр.1 стр.24
9	21.09		Англоговорящие страны	Упр.3 стр.25
10	26.09		Простые времена в английском языке	Упр.8 стр.27
11	27.09		Длительные времена в английском языке	Упр.12 стр.29
12	28.09		Сложное дополнение	Упр.20 стр.33
13	3.10		Англоговорящий мир. Работа над текстом.	Упр.23 стр.35
14	4.10		Английское существительное	Упр.26 стр.37
15	5.10		Существительные - исключения	Упр.30 стр.39
16	10.10		Определённый и неопределённый артикль	Упр.34 стр.41
17	11.10		Фразы, используемые на уроках английского языка	Упр.36 стр.42
18	12.10		Фразовый глагол to get	Упр.37 стр.43
19	17.10		Введение и отработка новой лексики по теме: Изучение английского языка	Упр.40 стр.44
20	18.10		Употребление слов interpreter/translator и vocabulary/dictionary	Упр.45 стр.47
21	19.10		Употребление прилагательных с глаголами to get, to be	Упр.46 стр.48
22	24.10		Тебе нравится как тебя обучают английскому языку? Работа над текстом.	Упр.47 стр.49
23	25.10		Тебе нравится как тебя обучают английскому языку? Обсуждение	Упр.48 стр.50
24	26.10		Английские идиомы про животных	Упр.70 стр.59
25	31.10		Тест № 1 по теме «Английский – язык мира»	
26	1.11		Анализ теста. Английский – язык мира..	Упр.73 стр.61
27	2.11		Проект № 2 «Займствованные слова»	Упр.74 стр.61
			Я и мой мир – 10 ч	
28	14.11		Я, моя семья, мои друзья	Упр.2 стр.62
29	15.11		Настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена	Упр.16 стр.68
30	16.11		Великобритания – страна традиций	Упр.18 стр.71
31	21.11		Будущее совершенное время	Упр.19 стр.72
32	22.11		Употребление артиклей	Упр.24 стр.76
33	23.11		Выражение согласия и несогласия	Упр.29 стр.79
34	28.11		Фразовый глагол to turn	Упр.32 стр.81

35	29.11		Родственники	Упр.57 стр.93
36	30.11		Времяпровождение. Идиомы с глаголами to push, to pull	Упр.72 стр.100
37	5.12		Проект № 3 «Хобби»	Упр.74 стр.101
			Многое требуется для создания мира – 10 ч	
38	6.12		Цвета. Описание предметов	Упр.4 стр.103
39	7.12		Описание внешности, характера и других качеств. Степени сравнения прилагательных	Упр.11 стр.106
40	12.12		Настоящее совершённое длительное время	Упр.18 стр.110
41	13.12		Прошедшее совершённое длительное время	Упр.27 стр.117
42	14.12		Вопросы и ответы. Фразовый глагол to rush	Упр.43 стр.125
43	19.12		А.А. Милн «Тигра приходит в лес и завтракает». Работа над текстом.	Упр.53 стр.132
44	20.12		Все люди разные. Знаменитые люди	Упр.68 стр.141
45	21.12		Идиомы с указанием цвета	Упр.74 стр.143
46	26.12		Контрольная работа №2 (административная работа)	
47	27.12		Анализ контрольной работы. Проект № 4 «Языковая игра»	Упр.82 стр.147
			Рождество- 1ч	
48	28.12		Рождество в Британии и США. «Рождество короля Джона»	Упр.5 стр.153
			Удовольствие чтения – 15 ч	
49	9.01		Знаменитые книги и писатели	Упр.2 стр.159
50	10.01		Повествование и соединительные слова	Упр.4 стр.161
51	11.01		Выражение будущих действий	Упр.13 стр.167
52	16.01		Мир книг	Упр.18 стр.171
53	17.01		Составные существительные.	Упр.28 стр.179
54	18.01		Употребление артиклей с названием еды	Упр. 29 стр. 180
55	23.01		Будущее совершённое длительное время	Упр. 30 стр. 181
56	24.01		Придаточные предложения	Упр. 31 стр. 182
57	25.01		Фразовый глагол to run	Упр. 34 стр. 184
58	30.01		Употребление слов introduce, impress, content	Упр. 42 стр. 188
59	31.01		Р. Дал «Читатель книг». Работа над текстом.	Упр. 48 стр. 193
60	1.02		Типы книг	Упр. 53 стр.199
61	6.02		Какую книгу почитать на каникулах?	Упр. 58 стр. 201
62	7.02		Р. Дал «Красная Шапочка и Волк».	Упр. 71 стр. 204
63	8.02		Проект № 5 «Какие книги английских и американских авторов ты рекомендуешь прочитать одноклассникам?»	Упр. 74 стр. 207
			Популярные виды искусства – 15 ч	
64	13.02		Виды искусства	Упр. 1 стр. 210
65	14.02		Знаменитые деятели искусства	Упр. 3 стр. 211
66	15.02		Страдательный залог (простые времена, модальные глаголы)	Упр. 5 стр. 212
67	20.02		Джаз	Упр. 6 стр. 213
68	21.02		Театр и кино	Упр. 11 стр. 216
69	22.02		Страдательный залог (длительные времена)	Упр. 16 стр. 220
70	27.02		Страдательный залог (совершённые времена)	Упр. 17 стр. 221
71	28.02		Употребление артиклей с названием времён года, частей суток	Упр. 30 стр. 228
72	1.03		Выражение просьбы и ответ на неё	Упр. 34 стр. 229
73	6.03		Фразовый глагол to set	Упр. 36 стр. 232

74	7.03	Ф. Браун «История о Весельчаке». Работа над текстом.	Упр. 48 стр. 238
75	13.03	Театры	Упр. 58 стр. 244
76	14.03	Музыкальные инструменты	Упр. 73 стр. 251
77	15.03	Тест № 2 по теме «Виды искусства»	
78	16.03	Анализ теста. Проект № 6 «Пьеса о твоём классе»	Упр. 78 стр. 252
		Спорт в нашей жизни – 20 ч	
79	20.03	Важность спорта	Упр. 1 стр. 254
80	21.03	Виды спорта.	Упр.3 стр. 255
81	22.03	Спорт в Москве	Упр.7 стр. 256
82	3.04	Условные предложения (I тип)	Упр.9 стр. 258
83	4.04	Глаголы to make, to do	Упр.14 стр. 260
84	5.04	История Олимпийских игр	Упр.18 стр. 263
85	6.04	Сослагательное наклонение	Упр.23 стр. 265
86	10.04	Условные предложения (II тип)	Упр.24 стр. 266
87	11.04	Фразовый глагол to do	Упр.35 стр. 272
88	12.04	Местоимения any, either	Упр.43 стр. 277
89	13.04	Р. Дал «Великий день стрельбы».	Упр.45 стр. 278
90	17.04	Мистер В. Хейзал.	Упр.46 стр. 281
91	18.04	Спорт в Англии	Упр.53 стр. 284
92	19.04	Атлетика	Упр.55 стр. 286
93	20.04	Спортивная одежда	Упр.56 стр. 287
94	24.04	Спортивные игры	Упр.58 стр. 288
95	25.04	Знаменитые русские спортсмены	Упр.62 стр. 290
96	26.04	Олимпийские игры	Упр.63 стр. 291
97	27.04	Проект № 7 «Спортивная викторина»	Упр.69 стр. 293
		Исследование мира – 7 ч	
98	8.05	Ты и мир вокруг тебя	Упр. 2 стр. 299
99	15.05	Изучение языка	Упр. 2 стр. 300
100	16.05	Мир литературы	Упр. 3 стр. 301
101	17.05	Мир кино и театра	Упр. 4 стр. 301
102	22.05	Контрольная работа №3 (административная работа)	
103	23.05	Анализ контрольной работы. Мир спорта	Упр. 5 стр. 301
104	24.05	Видовременные формы глагола	Упр. 13 стр. 305
105	29.05	Тест № 3 Итоговый тест	

Учебно-методический комплект

1. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка Москва «Просвещение» 2017
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса./ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.– Москва: «Просвещение», 2014.
4. Английский язык. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ Афанасьева О.В.. И.В. Михеева
5. Рабочая тетрадь. Английский язык, 7 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2017.
6. С.И. Гарагуля Тесты, контрольно-проверочные задания. Волгоград «Учитель» 2010