

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Брянска



Согласовано
заместитель директора
по УВР
С.Г. Чеплянская
«30» августа 2018 г.

Рассмотрено
Руководитель МО
Л.В. Воротынцева
От «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса «история»
7 класс, базовый уровень**

Разработана на основе программы: по истории для 5-10 классов, Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – 3-е изд.,дораб.- М.: Просвещение
Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Федоров и др. издательства «Дрофа» 2016 год
Учебник: «Всеобщая история. Новая история 1500-1800 7 класс» А.Я.Юповская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017; История России XVI- конец XVII в.: 7 класс/ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова - М.: Дрофа, 2016

Количество часов в неделю - 2
Количество часов в год - 70

Составитель: Филина Валентина Николаевна
учитель истории и обществознания
первая квалификационная категория
стаж работы 3 года

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программы по истории разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования введении в действие ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014№1644, от 31.12.2015 №1577;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 №1418 04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ № 92 от 31 августа 2018 года;
- Предметной линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – 3-е изд.,дораб.- М.: Просвещение
Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Федоров и др. издательства «Дрофа» 2016 год

Программа ориентирована на работу по УМК:

«Всеобщая история. Новая история 1500-1800 7 класс» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017;

История России XVI- конец XVII в.: 7 класс/ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова - М.: Дрофа, 2016

В 7 классе на изучение истории отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Срок реализации 1 год

Цели курса:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Новой истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация

Задачи курса:

- осветить политическое, экономическое, социальное и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их значение и роль в масштабах страны и мира;
- формировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов и институтов.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, полученной также на уроках обществознания, географии и литературы.

Метапредметные задачи:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и толерантности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений

Планируемые результаты обучения учебного курса

Предполагается, что результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей: социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической и коммуникативной.

Предметные результаты: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Содержание учебного предмета Новая история 7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1.	Повторение	1		
2.	Введение. От средневековья к Новому времени	1	Что изучает Новая история. По каким источникам изучают Новую историю. Периодизация Нового времени.	Определять место Нового времени на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени. Изучать историческую карту Нового времени
3.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете.	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического

		<p>Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая</p>	<p>характера. Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения.</p>
--	--	--	---

			<p>личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p>	<p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Жан Кальвин. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнить реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина.</p>
4.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	<p>Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы.</p>	<p>Знать годы, причины и итоги нидерландской революции.</p> <p>Знать годы, причины и итоги английской революции. Основных деятелей революции. Уметь сравнивать течение революции в Англии и Нидерландах.</p>

			<p>Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.</p> <p>Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией.</p> <p>Англия накануне революции. Причины революции.</p> <p>Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта.</p> <p>Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента.</p> <p>Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента.</p> <p>Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля.</p> <p>Англия - республика.</p>	
5.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	9	<p>Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии.</p> <p>Ценности просветителей.</p> <p>Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора.</p> <p>Представление о цели свободы как стремлении к счастью.</p> <p>Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт,</p>	<p>Знать имена основных европейских просветителей и их труды. Уметь анализировать достижения эпохи Возрождения.</p> <p>Причины, периодизация и итоги Великой Французской революции</p>

			<p>историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p>	
6.	Традиционные общества Востока. Начало	2	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока.</p>	<p>Знать особенности цивилизации восточных стран. Уметь выделять и</p>

	<p>европейской колонизации</p>	<p>Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>	<p>объяснять причины разложения сословного общества. Уметь показывать на карте территории за которые соперничали ведущие европейские державы. Знать основные религии Востока: их особенности, сходства и различия. Завоевание Китая: причины</p>
<p>7.</p>	<p>Итоговое повторение</p>	<p>1</p> <p>Новое время и его наследие. Великие географические открытия. Изменения политической карты мира. Развитие европейской науки. Влияние восточных традиций.</p>	<p>Знать определение и периодизацию Нового времени. Уметь раскрывать суть основных понятий и терминов. Уметь отличать разные исторические события друг от друга. Знать основные исторические даты Нового времени.</p>

Содержание учебного предмета история России 7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1.	Введение	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III.
2.	Создание Московского царства	10	Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.	Оценивать значение венчания Ивана Грозного на царство. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны». Знать основные события внутривосточной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Находить изменения в положении крестьян. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Сравнить мероприятия,

				проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте	
3.	Смута России	в	5	<p>Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.</p>	<p>Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного</p>

				<p>времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Сравнить деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты.</p>
4.	«Богатырский век»	5	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права.</p>	<p>Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны. Показывать на карте</p>

			<p>Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.</p>	<p>территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев</p>
5.	«Бунташный век»	6	<p>Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p>	<p>Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепостило крестьян. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.</p>
6.	Россия на новых рубежах	3	<p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-</p>	<p>Знать основные направления внешней политики России во второй половине XVII в., причины и</p>

			1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	последствия освободительной войны 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Уметь показывать на карте территории, вошедшие в состав к. XVII века.
7.	В канун великих реформ	7	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества
8.	Итоговое повторение	3	История России: от Ивана Грозного до Федора Алексеевича. Достижения в науке. Судебник Ивана IV. Соборное Уложение Алексея Михайловича. Расширение территории Российского государства.	Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку.

Тематическое планирование предмета «история» 7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			теория	Повторение-обобщение	Контрольные работы
	Всеобщая история. Новая история	31			
	Повторение	1			
1.	Введение. От средневековья к Новому времени	1	1		
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	13		
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	4		
4.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	9	9		
5.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	2		
6.	Итоговое повторение	1			Итоговая контрольная по курсу Новая история

	История России				
1.	Введение	1	1		
2.	Создание Московского царства	10	9	1	
3.	Смута в России	5	4	1	
4.	«Богатырский век»	5	4	1	
5.	«Бунташный век»	6	5	1	
6.	Россия на новых рубежах	3	3		
7.	В канун великих реформ	6	5	1	
8.	Итоговое повторение	3			Контрольная работа за курс История России
	Всего:	39			

Календарное планирование история 7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д\з
			Новая История 29 часов	
1	4.09		Повторение курса 6 класса	
2	6.09		Введение. От Средневековья к Новому времени	
			Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13 часов	
3	11.09		Технические открытия и выход к мировому океану	§1 вопросы
4	13.09		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	§2 вопросы
5	18.08		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	§3 вопросы
6	20.09		Дух предпринимательства преобразует экономику	§4 вопросы
7	25.09		Европейское общество в раннее Новое время	§5 вопросы
8	27.09		Повседневная жизнь	§6 вопросы
9	2.10		Великие гуманисты	§7-8 вопросы
10	4.10		Мир художественной культуры Возрождения	§9 вопросы
11	9.10		Рождение новой европейской науки	§10 вопросы
12	11.10		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	§11 вопросы
13	16.10		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	§12 вопросы

14	18.10		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	§13 вопросы
15	23.10		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	§14 вопросы
			Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 4 часа	
16	25.10		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§15 вопросы
17	30.10		Парламент против короля. Революция в Англии	§16 вопросы
18	1.11		Путь к парламентской монархии	§17 вопросы
19	13.11		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	§18 вопросы
			Эпоха Просвещения. Время преобразований. 9 часов	
20	15.11		Великие просветители Европы	§19 вопросы
21	20.11		Мир художественной культуры Просвещения	§20 вопросы
22	22.11		На пути к индустриальной эре	§21 вопросы
23	27.11		Английские колонии в Северной Америке	§22 вопросы
24	29.11		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	§23 вопросы
25	4.12		Франция в XVIII в.	§24 вопросы
26	6.12		Причины и начало Французской революции	§24 вопросы
27	11.12		Французская революция. От монархии к республике	§25 вопросы
28	13.12		Французская революция. От якобинской	§26

		диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	вопросы
		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 часа	
29	18.12	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	§27 вопросы
30	20.12	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§28 вопросы
31	25.12	Итоговое повторение 1 час	
		История России часов	
32	27.12	Введение. 1 час	
		Создание Московского царства. 10 часов	
33	10.01	Василий III и его время	§1-2, вопросы
34	15.01	Русское государство и общество: трудности роста	§3, вопросы
35	17.01	Начало реформ. Избранная рада	§4, вопросы
36	22.01	Строительство царства	§5-6, вопросы
37	24.01	Внешняя политика Ивана IV	§7, вопросы
38	29.01	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	§8, вопросы
39	31.01	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	§9, вопросы
40	5.02	Русская культура в XVI в.	§10 вопросы
41	7.02	Русская культура в XVI в.	§1-10, вопросы
42	12.02	Повторение по теме: «Создание Московского царства»	
		Смута в России. 5 часов	
43	14.02	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	§11,

				вопросы
44	19.02		Начало Смуты. Самозванец на престоле	§12, вопросы
45	21.02		Разгар Смуты. Власть и народ	§13, вопросы
46	26.02		Окончание Смуты. Новая династия	§11-14, вопросы
47	28.02		Повторение по теме: «Смута в России»	
			«Богатырский век». 5 часов	
48	5.03		Социально-экономическое развитие России в XVII в.	§15, вопросы
49	7.03		Сословия в XVII в: «верхи общества»	§16, вопросы
50	12.03		Сословия в XVII в: «низы общества»	§17, вопросы
51	14.03		Государственное устройство России в XVII в.	§18, вопросы
52	19.03		Повторение по теме: «Богатырский век»	§15-18, вопросы
			«Бунташный век». 6 часов	
53	21.03		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	§19, вопросы
54	2.04		Формирование абсолютизма	§20, вопросы
55	4.04		Церковный раскол	§21, вопросы
56	9.04		Церковный раскол	§22, вопросы
57	11.04		Народный ответ	§23, вопросы
58	13.04		Повторение по теме: «Бунташный век»	§19-23, вопросы
			Россия на новых рубежах. 3 часа	
59	16.04		Внешняя политика России в XVII в.	§24, вопросы

60	18.04		Внешняя политика России в XVII в.	§25, вопросы
61	23.04		Освоение Сибири и Дальнего Востока	§26, вопросы
			В канун великих реформ. 6 часов	
62	25.04		Политика Фёдора Алексеевича Романова	§27, вопросы
63	27.04		Политика Фёдора Алексеевича Романова	§27, вопросы
64	30.04		Борьба за власть в конце XVII в.	§28, вопросы
66	11.05		Культура России XVII в.	§27-29, вопросы
66	16.05		Повторение по теме: «В канун великих реформ»	
67	18.05		Повторение по курсу: «История России XVI-XVII вв.»	
68	23.05		Итоговое повторение и обобщение	
69	25.05		Итоговый урок. Защита проектов	
70	30.05		Итоговый урок. Защита проектов	

Учебно-методический комплекс

1. «Всеобщая история. Новая история 1500-1800 7 класс» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2017;
2. История России XVI- конец XVII в.: 7 класс/ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова - М.: Дрофа, 2016
3. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – 3-е изд.,дораб.- М.: Просвещение
4. Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Федоров и др. издательства «Дрофа» 2016 год
5. История России. 6-10 классы: рабочая программа/ И.Л.Андреев

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
2. [http:// www/shool-collection. edu.ru](http://www/shool-collection.edu.ru) - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
3. [http:// festival/1 september.ru](http://festival/1september.ru) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»