

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска



«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР С. Г. Чеплянская  
от «30» августа 2018

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Рук. МО О. В. Белова  
Протокол №1  
от «29 » августа 2018

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Английский язык»  
6 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И .Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012  
учебник: «Английский язык» Афанасьева О.В. Михеева И.В. «Просвещение» 2016

Количество часов в неделю – 3  
Количество часов в год - 105

Составитель Короткова И.О.  
учитель английского языка,  
соответствие занимаемой должности,  
стаж работы 24 года.

Брянск  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577,
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018. №4118 04-О « О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ №92 от 31.08.2018;
- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012,
- учебника «Английский язык» Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Просвещение» 2016

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

На обучение английского языка базисным учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска отводится 105 часов (3 часа в неделю), что не соответствует программе под редакцией В.Г. Апалькова, где на изучение предмета отводится 175 часов в год, 5 часов в неделю. В связи с этим в программу внесены изменения.

		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	45	24
2	Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс)	54	32
3	США	31	16
4	Австралия	23	33

Срок реализации программы 2018-2019 г.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении: — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё

мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: — заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; — знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога —обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/ полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать ,отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Большое внимание уделяется обучению диалогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие /несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра. На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и

### **Монологическая речь**

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя



примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста (**ознакомительное чтение**) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (**изучающее чтение**) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Социокультурная компетенция.**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами [www.yajoo.com](http://www.yajoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи.**

Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

- основные способы словообразования (аффиксация,
- словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

##### **Грамматическая сторона речи.**

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных

- омонимичным именам существительным;
  - место наречий неопределённого времени в предложении ,
  - включая предложения с глаголом to be;
  - наречие enough;
  - формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
  - временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
  - рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;
  - перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
  - сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. , глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;
  - причастие I и причастие II;
  - семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  - Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
  - Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.
- основные нормы речевого этикета:
- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире:
  - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
  - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

## Содержание учебного предмета, курса (по ФГОС)

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Повторение	24	Погода. Климат. Человек и природа. Экология.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Составление диалогов. Повторение грамматики. Развитие навыков устной речи. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новой лексики. Высказывание личного мнения о прочитанном
2	Великобритания	32	Англия. Шотландия. Уэльс. Каникулы.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Активизация лексики. Составление диалогов. Пересказ прочитанного текста.
3	США	16	Географический и политический обзор, Президенты США; европейские традиции - основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс— законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Развитие навыков устной речи. Составление диалогов. Пересказ прочитанного текста. Описание тематических картинок.
4	Австралия	33	Географический обзор.	Работа с классом,

		<p>Климат. Дикая природа. Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др</p>	<p>индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Высказывание личного мнения о прочитанно Изучение лексики. Описание тематических картинок.</p>
--	--	---	--

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	Тесты	Проектные работы
1	Повторение	24	Контрольная работа №1 (Административная работа)	Тест №1 по теме «Природа и экология»	
2	Великобритания	32	контрольная работа №2 (Административная работа)		Проектная работа №1 по теме «Северная Ирландия», Проектная работа №2 по теме «Великобритания»
3	США	16			
4	Австралия	33	Контрольная работа №3 (Административная работа)	Тест №2 по теме «Англоязычные страны»	Проектная работа №3 по теме «Австралия»

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	ДЗ
<b>Повторение Round-up Lessons (24 часа)</b>				
1	3.09		Каникулы	упр.4 стр.6
2	4.09		Каникулы. В Англии.	упр.7 (b) стр.8
3	5.09		Прогноз погоды	Упр. 26,27 стр. 15
4	10.09		Погода	Упр.14 стр.11
5	11.09		<b>Контрольная работа №1(административная)</b>	
6	12.09		Анализ контрольной работы. Прошедшее простое время и настоящее совершенное время	Упр.6 стр.19
7	15.09		Настоящее простое время и Настоящее совершенно-длительное время	упр.9 стр.21
8	18.09		Климат	Упр.24стр.28
9	19.09		Климатическая карта	Упр.5стр.33, упр.6 стр.34
10	24.09		Пассивный залог	Упр.32 стр.46
11	25.09		Пассивный залог	Упр.32,33 стр.41-42
12	26.09		Природный мир	Упр.28 стр.40
13	1.10		Где ты хочешь жить?	Упр.30 стр.56
14	2.10		Степени сравнения прилагательных	Упр.30 стр.56
15	3.10		Эта хрупкая планета	упр.32 стр.56
16	8.10		Спасем нашу планету	упр.28стр.55
17	9.10		Загрязнение окружающей среды	упр.29 стр.56
18	10.10		Косвенная речь	Упр.9 стр.61, упр.30 стр.68
19	15.10		Яблочный джем	Упр.19 стр.64, упр.20 стр. 65-66
20	16.10		Человек-разрушитель и человек-создатель	Упр.31 стр.68
21	17.10		Экология	Упр.33стр.69
22	22.10		Прогноз погоды по радио	Упр.11стр.75
23	23.10		<b>Тест №1</b> на тему «Природа и экология»	
24	24.10		Анализ теста. Косвенная речь	РТ упр.1,2,3 стр.33
<b>Великобритания (32 часа)</b>				
25	29.10		История Британии	Упр.4 стр.79
26	30.10		Британские традиции и праздники	Упр.11 стр.82
27	31.10		Части света	Упр.25 стр.94, упр. 29 стр.95
28	12.11		Английские причастия	Упр.16 стр.88, упр.20 стр.90
29	13.11		Англия	Упр.30 стр.95
30	14.11		Покупки в Англии	Упр.7 стр.99
31	19.11		Восклицательные предложения.	Упр.16 стр.103
32	20.11		Королевский Лондон	Упр.221 стр.107
33	21.11		Королевский Лондон. Пересказ	Упр.29 стр.111
34	26.11		Путешествие по королевскому Лондону	Упр.31 стр. 111
35	27.11		Достопримечательности Лондона	Упр.29стр.111



36	28.11		Сложное дополнение в английском языке	Упр.15 стр.10, упр.26 стр.17
37	3.12		Родина Шекспира	Упр. 29, 30 стр.18
38	4.12		Обобщающий урок по теме «Англия»	Упр.8 стр.21
39	5.12		Поздравления с праздниками	Проект стр.26
40	10.12		<b>Проект №1</b> «Северная Ирландия»	Упр.16 стр.26
41	11.12		Рождественские традиции	Упр. 3 (1 часть) стр.28
42	12.12		«Рождественская история»	Упр.9 стр.33
43	17.12		«Рождественская история»	Упр.10 стр.33
44	18.12		<b>Контрольная работа №2 (административная)</b>	
45	19.12		Анализ контрольной работы. Великобритания	РТ упр.2, с.59, упр.6 с.61
<b>Шотландия ( 5 часов)</b>				
46	24.12		Интервью в школе	Упр. 9 стр.36
47	25.12		Сложное дополнение	Упр. 13 стр.38, упр. 17 стр.40
48	26.12		Сердце мое в горах	Упр.21 стр.41
49	9.01		Красивая Шотландия	Упр. 34 стр.46
50	14.01		Шотландия	Упр.35 стр.46
<b>Уэльс (6 часов)</b>				
51	15.01		Действительный и страдательный залог	Упр. 26 стр.60
52	16.01		Действительный и страдательный залог	Упр.8 стр.51
53	21.01		Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия	Упр.11 стр.53,Упр. 16 стр.56
54	22.01		Уэльс	Упр. 23, 24 стр.59
55	23.01		Уэльская история	Упр. 33 стр. 61, проект стр.61
56	28.01		<b>Проект №2</b> «Великобритания»	РТ упр 7,8 стр. 71- 72
<b>США (16 часов)</b>				
57	29.01		История США	Упр. 14 стр.68
58	30.01		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Упр. 8 стр. 30, РТ упр. 7 стр. 58
59	4.02		Поездка в США	Упр. 15 стр.68
60	5.02		Прошедшее совершенное время	Упр. 26 стр. 80
61	6.02		География	Упр. 15 стр. 76, упр.18 стр.77
62	11.02		США	Упр.28,29 стр.80
63	12.02		Косвенная речь	Упр.6 стр.63
64	13.02		Косвенная речь	Упр.21 стр.94
65	18.02		Америка прекрасна	Упр.11 стр.88
66	19.02		Кто управляет страной?	Упр.22 стр.94
67	20.02		Политическая система США	Упр.26 стр.95
68	25.02		Путешествие на самолете	Упр.10 стр.99
69	26.02		Прошедшее время в английском языке	Упр.14 стр.101
70	27.02		Президенты США	Упр. 26 стр. 107 упр. 32 стр. 110
71	4.03		Как он сэкономил 5 фунтов	Упр.36 стр.111

72	5.03		Обобщающий урок по теме «Соединенные штаты Америки»	Упр.10 стр.115
<b>Австралия (33 часа)</b>				
73	6.03		Будущее длительное время	Упр. 7, 8 стр.121-
74	11.03		Словообразование	Упр.29,30 стр.132
75	12.03		Фразовые глаголы	РТ упр.1 стр.100
76	13.03		Что мы знаем об Австралии	Упр. 32 стр.133
77	18.03		Подготовка к тесту	РТ упр.5 стр.101
78	19.03		<b>Тест №2</b> на тему «Англоязычные страны»	
79	20.03		Анализ теста. Австралия	РТ упр.8 стр.102
80	1.04		Города Австралии	Упр. 28 стр.132
81	2.04		Поход в парк	Упр.36 стр.134
82	3.04		Систематизация грамматического материала	Упр.9 стр.137
83	6.04		Порядок слов в английском предложении	Упр.39 стр.147
84	8.04		Животный мир Австралии	Упр. 23 стр.146
85	9.04		Кто открыл Австралию	Упр.31 стр.147
86	10.04		Климат Австралии	Упр.32 стр.147
87	15.04		Соревнования	Упр.34 стр.148
88	16.04		Поездка в Австралию	Упр.7 стр.150
89	17.04		Слова, которые мы используем	Упр.10 стр.151-152
90	22.04		Косвенная речь	Упр.11 стр.152
91	23.04		Путешествие Джека и Ника	Упр.14 стр.153
92	24.04		Подготовка проекта	Проект стр.153
93	29.04		<b>Проект №3</b> на тему «Австралия»	Проект стр.153
94	30.04		Факты об Австралии	РТ упр. 1 стр. 109
95	6.05		Обобщающий урок по теме «Австралия»	РТ упр. 2,3 стр. 109
96	8.05		Австралия. Систематизация лексического материала	РТ упр. 1 стр. 105
97	13.05		Великобритания. Систематизация лексики	РТ упр. 12 стр. 55
98	14.05		США. Систематизация лексического материала	РТ упр. 10 стр. 94
99	15.05		Подготовка к контрольной работе	Повторить слова, правила
100	20.05		<b>Контрольная работа №3 (административная )</b>	
101	21.05		Анализ контрольной работы. Развитие навыков монологической речи	Слова
102	22.05		Систематизация грамматического материала	Правила стр.154-160
103	27.05		Систематизация лексического материала	Упр.6 стр.150
104	28.05		Итоговое повторение	Повторить правила, слова
105	29.05		Страноведческая викторина	

### **Учебно-методический комплект.**

1. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2016.
3. Афанасьева О.В. Английский язык 6-й класс: аудиокурс к учебнику и рабочей тетради Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: Просвещение, 2013.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5 – 9 классы Автор В.Г.Апальков (Москва: «Просвещение», 2012).
5. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2012.