

Аннотация

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
 - приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),
 - приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),
 - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
 - историко-культурным стандартом (ИКС) - 2015 г.,
 - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
 - учебного плана МБОУ СОШ №56г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ № 92 от 31.08. 2018,
- с учетом примерной программы основного общего образования по истории (Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.:- М.: Просвещение, 2014 г.) и авторских программ по истории:
- программы курса «История России» для 6–10 классов. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2016,
 - рабочей программой к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.:Просвещение,2016. (УМК по истории Средних веков является частью линии УМК по всеобщей истории А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа, Шевченко Н.И. «Всеобщая история»).

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения** истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 6 классе: формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;

овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (28часов) и курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» (занимающий приоритетное место по объёму учебного времени – 40часов). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания

умения изучать информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
История средних веков		30		
1	Введение. Живое Средневековье	1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.
2	Раздел I. Становление средневековой Европы в (VI–XI вв.)	4	Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания.	Знать понятия: <i>германцы, династия, Великое переселение народов, гунны, титул, духовенство, монастырь, скриптории, монахи, готы</i> . Показывать на ист. карте территорию расселения германских племён на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германцев. Называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать ист. материал в виде схемы «Управление государством франков». Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы. Знать понятия: <i>сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность, рыцари круглого стола, бриты, норманны, варяги</i> . Описывать занятия и образ жизни разных социальных слоёв раннефеодального общества. Систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница». Показывать на исторической карте направление походов норманнов. Сравнить политическую власть короля и крупных феодалов; определять роль

				церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе.
3	Раздел II. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели Славянской письменности. Образование Славянских государств. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.	Называть существенные признаки политического устройства Византии. Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Высказывать и аргументировать своё отношение к личности и деятельности императора Юстиниана. Составлять и анализировать таблицу; определять актуальность событий и явлений. Знать понятия: <i>вече, князь</i> . Показывать на исторической карте средневековые славянские государства. Сравнить занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. Высказывать и аргументировать своё отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия.
4	Раздел III. Арабы в VI–XI вв.	2	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира.	Знать понятия: <i>бедуины, ислам, паломничество, султан, сунна, мечеть</i> . Называть важнейшие достижения культуры стран халифата. Показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. Объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии.
5	Раздел IV. Феодалы и крестьяне	2	Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер	Знать понятия: <i>барицина, оброк, вотчина, натуральное хозяйство, замок, турнир,</i>

			<p>земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности</p>	<p><i>кодекс рыцарской чести</i>. Описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества. Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.</p> <p>Составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия.</p>
6	Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	<p>Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города.</p>	<p>Знать понятия: <i>отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление, мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк</i>.</p> <p>Описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.</p> <p>Раскрывать причинно- следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов.</p>
7	Раздел VI. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	<p>Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции.</p>	<p>Знать понятия: <i>индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу, крестоносцы, духовно-рыцарский орден</i>.</p> <p>Показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений.</p> <p>Называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.</p> <p>Раскрывать роль церкви в средневековом</p>

				обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы. Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8	Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6	<p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры</p>	<p>Знать понятия: <i>Генеральные штаты, сословная монархия, шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, централизация, неограниченная власть короля, уния.</i></p> <p>Личности: <i>Филипп II Август, Филипп IV Красивый, Бонифаций VIII, Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный.</i></p> <p>Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно- представительной монархии . Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства. Показывать на исторической карте ход Столетней войны; называть имена участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны. Анализировать причины, характер войны и последствия.</p> <p>Высказывать свои суждения о деятельности Жанны д' Арк и Карла VII. Сравнить процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII. Высказывать</p>

				свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны.
9	Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Знать понятия: <i>умеренные, табориты, гуситы</i> . Личности: <i>Ян Гус, Ян Жижка</i> . Показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников . Анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн. Показывать на исторической карте территории, завоёванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков - османов, о последних веках существования Византийской империи
10	Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века	3	Успехи в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.	Рассказывать о представлениях средневекового человека о мире; называть знаменитых ученых европейского Средневековья; называть различные архитектурные стили. Знать понятия: <i>раннее возрождение, гуманисты, книгопечатание</i> . Личности: <i>Франческо Петрарка, Сандро Боттичелли, Христофор Колумб, Иоганн Гутенберг</i> . Рассказывать о причинах подъема культуры Италии в XIV в.; рассказывать о технических открытиях и изобретениях.

		<p>Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего</p>	
--	--	---	--

			<p>Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p> <p>Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	<p>Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p>	<p>Знать понятия: <i>династия, пагоды, сегун</i>. Называть особенности развития стран Азии, Африки и Америки. Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития. Заполнение таблицы «Народы доколумбовой Америки»</p>
12	Итоговое повторение	2	<p>Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.</p>	<p>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>

	«История России с древнейших времён до XVI в.»	40		
7	Введение. Человек и история.	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян. Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.
8	Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности	3	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Знать понятия: <i>родовая община, племя, язычники, вервь, вече, народное ополчение, дань, государство</i> , Показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. Сравнивать разные точки зрения о происхождении славян. Показывать на карте соседей восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
9	Раздел II. Русь в IX- первой половине XII вв.	11	Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.	Знать понятия: <i>христианство, митрополит, епископ, ереси, Церковный устав, Русь, варяги, норманнская теория, дань, полюдье, печенеги, погосты, уроки, реформа</i> . Показывать на исторической карте процесс объединения

			<p>Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p>	<p>восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. Объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Познакомить учащихся с правлением князя Владимира, определить причины и значение принятия христианства. Знать понятия: <i>усобица, посадник, наместник, династический брак, вотчины, феодалы, закупы, рядовичи</i>. Знать об особенностях земельных отношений, основных категориях населения. Рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. Анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.</p>
10	Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.	7	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-</p>	<p>Знать понятия: <i>раздробленность экономическая, эксплуатация, удел, республика, дворянство, посадник, тысяцкий</i>. Личности: <i>Владимир Мономах Ярослав Осмомысл, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Чингисхан, хан Батый</i>. Показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода феодальной раздробленности; называть причины междоусобной борьбы русских князей. Выявлять причины феодальной</p>

			<p>Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.</p>	<p>раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.</p>
11	Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.	6	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p>	<p>Знать понятия: <i>монголо-татары, стан, Золотая Орда, крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы, баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго</i>. Показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар. Выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. Невский. Показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. Раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. Высказывать суждения о деятельности и личности Александра Невского. Называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси.</p>
12	Раздел V. Русские земли в XIII- в	4	<p>Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба</p>	<p>Знать понятия: <i>вотчинное землевладение,</i></p>

	первой половине XV вв.		за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрие Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель.	<i>централизация, русское государство. Личн.: Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский.</i> Показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. Выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси. Показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы. Выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре. Давать характеристику политики Василия I; называть причины новых усобиц.
13	Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в.	7	Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла,	Знать понятия: <i>единое Русское государство, «государь всея Руси».</i> <i>Личн.: Иван III, Василий III.</i> Показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Раскрывать историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси». Знать понятия: <i>Боярская дума, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, Юрьев день.</i> <i>Личн.: Иван III.</i> Выявить связь между Политическими процессами и изменениями в экономических отношениях. Раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской

			<p>сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)</p>	<p>властей. Высказывать суждения о значении деятельности церковных деятелей. Знать понятия: <i>благотворительность, дьякон, нестяжатели, иосифляне, ересь</i>. <i>Личн.: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Зосим.</i> Знать понятия: <i>шатровый стиль, эпос, публицистика, «Домострой»</i>. Составлять описание памятников русской культуры. Выявить влияние событий XVI века на характер русской культуры. Раскрывать историческое значение возникновения книгопечатания.</p>
14	Итоговое повторение	1		<p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Формулировать и обосновывать выводы</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			контрольных	Защита проекта	зачетов
	«История Средних веков»	30			
1	Введение	1			
2	Становление средневековой Европы в (VI–XI вв.)	4			
3	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2			
4	Арабы в VI–XI вв.	2			
5	Феодалы и крестьяне	2	1		
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2			
7	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2			
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6			
9	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2			
10	Культура Западной Европы в Средние века	3			
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2			
12	Итоговое повторение	2	1	1	
	«История России с древнейших времён до XVI в.»	40			
13	Введение.	1			
14	Народы и государства восточной Европы в древности	3			
15	Русь в IX- первой половине XII вв.	11	1	1	
16	Русь в середине XII- начале XIII в.	7	1	1	
17	Русские земли в середине XIII-XIV в.	6	1	1	
18	Русские земли в XIII- в первой половине XV вв.	4	1		
19	Формирование единого Русского государства в XV в.	7	1	1	
20	Итоговое повторение	1	1	1	
	Всего	70			

