

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска



«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР С. Г. Чеплянская  
от «30» августа 2018

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Рук. МО О. В. Белова  
Протокол №1  
от «29» августа 2018

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Английский язык»  
11 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений // Обнинск: Титул, 2008  
учебник: «Английский с удовольствием» (Enjoy English 11) М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н. Д.Снежко Издательство «ТИТУЛ», 2012

Количество часов в неделю – 3  
Количество часов в год - 102

Составитель Хабарова А. С.  
учитель английского языка.  
1 квалификационная категория,  
стаж работы 3 года

Брянск  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018. №709 « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ №92 от 31.08.2018;
- программы курса английского языка для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «ГИТУЛ», 2008
- учебника «Английский с удовольствием» (Enjoy English 11) М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н. Д.Снежко Издательство «ГИТУЛ », 2012

Приоритетной **целью** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Срок реализации программы 2018-2019 г.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

## **Продуктивные речевые умения.**

*Умения диалогической речи.* При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: -диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

*Умения монологической речи.* При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

### **Рецептивные речевые умения.**

#### *Аудирование*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### *Умения чтения.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
- выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- О правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде; О языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать :

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства , с помощью которых можно представлять свою страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящих на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения .

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 11 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **Языковая компетенция.**

*Графика и орфография, произносительная сторона речи.*

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации

*Лексическая сторона речи.*

К завершению полной средней школы (11класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400-ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.



Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

– систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

– овладение способами выражения косвенной речи.

– продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.

– Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.

– Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

## Содержание учебного предмета, курса (ГОС 2004)

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1.	С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня	28	<p>Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое «Runlish» и «Globish» Как меняется английский язык. Акцент, диалект, жаргон. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект Постер «Иностранные языки в моей жизни». Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистическое движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект «Глобализация и ты». Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь». Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер»</p>
2.	Профессия твоей мечты	20	<p>Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Мужские и женские профессии. Призвание и карьера. Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?» Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете. Проект «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе». Образование и карьера. Колледж - альтернатива Университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: можно ли сделать успешно карьеру, не окончив Университет. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект «Предлагаем новую систему экзаменов» Альтернатива:</p>

			традиционные или виртуальные университеты. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: «Образование в XX веке»
3.	Как назвать лучший новый мир	30	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками. Проект «Капсула времени (послание потомкам)». Незаурядные умы человечества. Мини-проект «Биография известного человека». Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Научные сенсации или мистификации. Конференция: «Хотите верить, хотите – нет». Как относится к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования». Медицина: традиции и новые технологии. Генно - модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Нано-технологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше - традиционная или высокотехнологическая медицина?» Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства. Проблемы шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: за и против. Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»
4.	Откуда ты	24	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе. Проект «Место где ты живешь (социальный проект)». Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России. Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты. Проект

			<p>«Коллаж на тему «О любви и дружбе»». Разные страны – разная жизнь. Восточный и Западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.</p>
--	--	--	---

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	тесты	Проектные работы
1	С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня	28	Контрольная работа №1 (административная); Контрольная работа №2 (контроль навыков чтения и аудирования)	Тест №1 «С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня»	№1 Постер «Иностранные языки в моей жизни» №2 «Глобализация и ты» №3 «Портрет идеального старшеклассника» №4 «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь». №5 «Каким гражданином должен быть тинэйджер»
2	Профессия твоей мечты	20	Контрольная работа №3 (административная); Контрольная работа №4 (контроль навыков чтения и аудирования)		№6 «Что важно учитывать при выборе карьеры?» №7 «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе». №8 «Предлагаем новую систему экзаменов»
3	Как назвать лучший новый мир	30	Контрольная работа №5 (контроль навыков чтения и аудирования)	Тест №2 «Как назвать лучший новый мир»	№9 «Капсула времени (послание потомкам)» №10 «Биография известного человека» №11 «Как решать логические задачи» №12 «Как интернет влияет на твою жизнь»
4	Откуда ты	24	Контрольная работа №6 (административная работа); Контрольная работа №7 (контроль навыков чтения и аудирования)		№13 «Место где ты живешь (социальный проект)». №14 «Коллаж на тему «О любви и дружбе»» №15 «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».
	Всего	102	7	2	15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

«Утверждаю»  
Директор школы  
И.В. Изотов

от «31» августа 2018

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР С. Г. Чеплянская

от «30» августа 2018

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Рук. МО О. В. Белова  
Протокол №1  
от «29 » августа 2018

**Календарное планирование учебного материала  
на 2018/2019 учебный год.**

**Учитель** Хабарова А.С.

**Предмет** Английский язык

<b>Класс</b>	11
<b>Программа</b> (автор, название, издательство, год издания)	Программа курса английского языка Английский с удовольствием (Enjoy English) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Издательство «ТИТУЛ», 2008
<b>Учебник</b> (автор, название, издательство, год издания)	М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н. Д.Снежко Английский с удовольствием (Enjoy English) 11 класс Издательство «ТИТУЛ», 2012

Количество часов в неделю, за год	Неделя 3	Год 102
Из них на:	1 полугодие	2 полугодие
- тестовые работы	1	1
- проектные работы	8	7
- контрольные работы	4	3

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Дата		Название темы урока	Домашнее задание
	По плану	По факту		
<b>Раздел 1. С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня (28 ч).</b>				
1.	3.09		Языки международного общения	Р.Т. Р-1 Упр.1, 2 Уч. Упр 10
2.	5.09		Трудно ли изучать иностранный язык?	Р.Т. Р-1 Упр.4 Уч. Упр 17,18
3.	6.09		Что такое «Runlish» и «Globish»	Р.Т. Р-1 Упр 6 Уч. Упр.25
4.	10.09		Как меняется английский язык.	Р.Т. Р-1 Упр 7,8 Уч. Упр.30
5.	12.09		Акцент, диалект, жаргон	Р.Т. Р-1 Упр 9 Уч. Упр.32
6.	13.09		<b>Контрольная работа №1 (административная)</b>	
7.	15.09		Анализ контрольной работы. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	Р.Т. Р-1 Упр 10 Уч. Упр.40
8	19.09		<b>Проект№1</b> Постер «Иностранные языки в моей жизни»	Уч. Упр.41
9	20.09		Глобальная деревня. Плюсы и минусы	Уч. Упр.48

			глобализации.	
10.	24.09		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	Уч. Упр 54,56 Р.Т. Р-2 Упр. 5
11.	26.09		Приметы глобализации в твоём окружении.	Уч. Упр 61,62
12.	27.09		Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	Р.Т. Р-2 Упр. 10, 11 Уч. Упр 62
13.	1.10		Кто населяет Британию: исторический экскурс.	Р.Т. Р-2 Упр 13 Уч. Упр.75
14.	3.10		Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	Р.Т. Р – 2 Упр 14 Уч. Упр.77
15	4.10		<b>Проект№2</b> «Глобализация и ты»	Упр.77
16.	8.10		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	Р.Т. Р-3 Упр 1,2 Уч. Упр 84
17.	10.10		Понятие свободы у современных тинейджеров.	Р.Т. Р-3 Упр 3 Уч. Упр.91
18.	11.10		Понятие свободы у современных тинейджеров.	Уч. Упр 95 Р.Т. Р-3 Упр 4,5
19	15.10		<b>Проект№3</b> «Портрет идеального старшеклассника»	Р.Т. Р-3 Упр 6
20.	17.10		Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	Р.Т. Р. – 4 Упр. 1.2 Уч. Упр 102
21.	18.10		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	Р.Т. Р-4 Упр. 4 Уч. Упр. 109
22.	22.10		<b>Проект№4</b> «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	Р.Т. Р-4 Упр. 5
23.	24.10		Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	Р.Т. Р-5 Упр 1,2 Уч. Упр.116
24.	25.10		<b>Лексико-грамматический тест № 1</b> по теме «С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня».	
25.	29.10		<b>Контрольная работа №2</b> (контроль навыков чтения и аудирования)	
26	31.10		Анализ контрольной работы. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	Р.ТУпр. 4,5 Уч. Упр.120
27.	1.11		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	Р.Т. Р-5 Упр. 7 Уч. Упр130
28.	12.11		<b>Проект№5</b> «Каким гражданином должен быть тинэйджер»	Упр132
<b>Раздел 2 Профессия твоей мечты (20 ч)</b>				
29.	14.11		Профессия твоей мечты	Уч. Упр 8 Р.Т. Р-1 Упр. 4
30.	15.11		Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Мужские и женские профессии.	Уч. Упр 16
31.	19.11		Призвание и карьера.	Р.Т. Р-1 Упр 9 Уч. Упр.24
32	21.11		<b>Проект№6</b> «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	Уч. Упр.29
33	22.11		Что нас ждет после школы. Традиции образования в	Р.Т. Р – 2 Упр 1,2

			России.	Уч. Упр.35
34	26.11		Узнай больше о выбранном университете. Что такое Global classroom?	Р.Т. Р-2 Упр 3 Уч. Упр 41(b)
35	28.11		<b>Проект №7</b> «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе».	Р.Т. Р-2 Упр 4 Уч. Упр.47
36	29.11		Образование и карьера.	Уч. Упр 58 Р.Т. Р-2 Упр 5
37	3.12		Колледж - альтернатива Университету и путь к высшему образованию.	Р.Т. Р-2 Упр 6
38	5.12		Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	Уч. Упр 63
39	6.12		Дискуссия: можно ли сделать успешно карьеру, не окончив Университет.	Уч. Упр 65 Р.Т. Р-2 Упр. 7,8
40	10.12		Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	Р.Т. Р-3 Упр. 1,2,3 Уч. Упр65
41.	12.12		К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	Р.Т. Р-3 Упр 4,5 Уч. Упр72
42	13.12		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	Р.Т. Р - 3 Упр 83
43	17.12		<b>Контрольная работа №3</b> (административная)	
44	19.12		Анализ контрольной работы. <b>Проект №8</b> «Предлагаем новую систему экзаменов»	Упр78
45	20.12		Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих.	Р.Т. Р-4 Упр 2,3,4 Уч. Упр 87
46	24.12		Непрерывное учение как условие успешности.	Р.Т. Р-4 Упр 7 Уч. Упр 92
47	26.12		Круглый стол: «Образование в XX веке»	Р.Т. Р-4 Упр 8 Уч. Упр 95
48	27.12		<b>Контрольная работа №4</b> (контроль навыков чтения и аудирования )	
<b>Раздел 3. Как назвать лучший новый мир (30 ч)</b>				
49	9.01		Анализ контрольной работы. Современные технологии: насколько от них зависит человек.	Уч. Упр 5
50	10.01		Современные технологии: насколько от них зависит человек.	Уч. Упр 11
51	14.01		Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России.	Уч. Упр 18
52	16.01		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	Р.Т. Р-1 Упр 6 Уч. Упр.22
53	17.01		<b>Проект №9</b> « Капсула времени (послание потомкам)».	Уч. Упр 25.
54	21.01		Незаурядные умы человечества.	Уч. Упр 27
55	23.01		<b>Мини-проект №10</b> «Биография известного человека»	Р.Т. Р- 2 Упр 1.2 Уч. Упр.35
56	24.01		Плюсы и минусы инженерных профессий	Уч. Упр 43 Р.Т. Упр 3,4
57	28.01		Учись мыслить как гений.	Р.Т. Р-2 Упр 9 Уч. Упр 48



58.	30.01		<b>Проект №11</b> «Как решать логические задачи»	Р.Т. Р-2 Упр. 10
59	31.01		Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	Уч. Упр 56 Р.Т. Р-3 Упр. 1,2,3
60	4.02		Научные сенсации или мистификации.	Р.Т. Р-3 Упр. 7 Уч. Упр 61
61	6.02		Конференция: « Хотите верить, хотите – нет».	Р.Т. Р-3 Упр 8,9
62	7.02		Как относится к клонированию.	Р.Т. Р – 4 Упр 1 Уч. Упр.72
63	11.02		Мечты о создании совершенного человека.	Р.Т. Р-4 Упр 5,6,7 Уч. Упр 75
64	13.02		Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования».	Уч. Упр.78
65	14.02		Медицина: традиции и новые технологии.	Уч. Упр 79 Р.Т. Р-5 Упр 3,4
66	18.02		Генно - модифицированные продукты.	Р.Т. Р-5 Упр 5,6 Уч. Упр 86
67	20.02		Типичные мнения о здоровье.	Р.Т. Р-5 Упр 7,8 Уч. Упр 90
68	21.02		Энциклопедия народных рецептов. Нанотехнологии и их применение в медицине	Уч. Упр 97 Р.Т. Р-5 Упр. 9
69	25.02		Дискуссия: «Что лучше - традиционная или высокотехнологическая медицина?»	Уч. Упр 99 Р.Т. Р-5 Упр. 10
70	27.02		Современные технологии и окружающая среда.	Р.Т. Р-6 Упр. 1,2 Уч. Упр107
71	28.02		Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	Р.Т. Р-6 Упр 3,4 Уч. Упр.110
72.	4.03		Среда и крупные производства. Проблемы шума.	Р.Т. Р – 6 Упр 5 Уч. Упр.114
73.	6.03		Открываем путь в цифровую эпоху	Р.Т. Р-7 Упр 1,2 Уч. Упр 117
74.	7.03		Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета.	Р.Т. Р-7 Упр 3 Уч. Упр.122
75.	11.03		Интернет в жизни современного поколения: за и против.	Уч. Упр 128 Р.Т. Р-7 Упр 5,6
76	13.03		<b>Проект №12</b> «Как интернет влияет на твою жизнь»	Упр 131
77	14.03		<b>Лексико-грамматический тест № 2</b> по теме « Как назвать лучший новый мир».	
78	18.03		<b>Контрольная работа №5</b> (контроль навыков чтения и аудирования )	
<b>Раздел 4. Откуда ты (24 ч)</b>				
79	20.03		Анализ контроля. «Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе».	Уч. Упр 7 Р.Т. Р-1 Упр. 4
80	21.03		<b>Проект №13</b> «Место где ты живешь (социальный проект)».	Уч. Упр 12 Р.Т. Упр. 5
81	1.04		Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям	Р.Т. Р-1 Упр. 6, Уч. Упр 17
82	3.04		Дискуссия «Будущее города и села.	Р.Т. Р-1 Упр 7

83	4.04		Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	Р.Т. Р – 2 Упр 4,5 Уч. Упр.26
84	6.04		Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России.	Р.Т. Р-2 Упр 8 Уч. Упр 32
85	8.04		Ученые о пользе видеоигр	Р.Т. Р-2 Упр 8 Уч. Упр.37 \38
86.	10.04		Твои хобби.	Уч. Упр 42 Р.Т. Р- 2 Упр 9
87	11.04		Вечер с другом	Р.Т. Р-2 Упр 12 Уч. Упр 44
88	13.04		Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	Уч. Упр 49
89	15.04		Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	Уч. Упр 61 Р.Т. Р- 3 Упр. 3
90	17.04		Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	Уч. Упр 65\66 Р.Т. Р-3 Упр. 4
91	18.04		Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	Р.Т. Р-3 Упр. 5 Уч. Упр 67
92	22.04		<b>Проект№14</b> «Коллаж на тему «О любви и дружбе»»	Упр. 70
93.	24.04		Разные страны – разная жизнь.	Р.Т. Р-4 Упр 4 Уч. Упр.76
94	25.04		Восточный и Западный стили жизни.	Упр.82
95.	29.04		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	Р.Т. Р – 4 Упр 5 Уч. Упр.86
96.	6.05		Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	Уч. Упр 89
97.	8.05		<b>Проект№15</b> «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	Уч. Упр.95
98.	13.05		Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.	Уч. Упр100
99	15.05		Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	Р.Т. Р-5 Упр 6 Уч. Упр 102
100	17.05		<b>Контрольная работа №6</b> (контроль навыков чтения и аудирования )	
101	20.05		<b>Контрольная работа №7</b> (административная)	
102	22.05		Анализ контрольной работы. Повторение материала	

### **Учебно-методический комплект**

1.М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2008 г.

2.Учебник: М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н. Д.Снежко Английский с удовольствием (Enjoy English 11) Издательство «ТИТУЛ », 2012

3.Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н. Д.Снежко «Enjoy English - 11»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2013.

4.Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English -11» для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.

5.CD к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2011.