

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18. №709 « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31.08.2018;
- Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2010 г.;
- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2011 г.

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- **освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.**

Компетентный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

В основу рабочей программы взята программа по русскому языку Н.Г.Гольцовой «Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (Москва, «Русское слово», 2010 год), базовый уровень, т.к. данная программа

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

-соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

-построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

-обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 34 часа, что не соответствует учебному плану МБОУ СОШ №56 г. Брянска, где на изучение русского языка отводится 70 часов в год. Перераспределение часов проведено в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №56, согласно которому на изучение русского языка в 10 а классе выделено 2 часа.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, подготовку к написанию сочинения-рассуждения, к выполнению тестовых работ по

материалам и в форме ЕГЭ. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, синтаксиса.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1-й части работы, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся, осуществлять подготовку учащихся к выполнению работы в форме ЕГЭ, к написанию сочинения в форме эссе.

Разделы	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи
	Программа Н.Г.Гольцовой (34 часа)		Рабочая программа	
<i>Введение.</i>			1	
<i>Лексика. Фразеология. Лексикография.</i>			6	1
<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</i>			2	
<i>Морфемика и словообразование.</i>			3	
<i>Морфология и орфография.</i>			9	1
<i>Самостоятельные части речи:</i>			29	4
-Имя существительное.			4	1
-Имя прилагательное.			5	1
-Имя числительное.			2	
-Местоимение.			3	1
-Глагол.			4	
-Причастие.			3	
-Деепричастие.			4	
-Наречие.			3	1
-Слова категории состояния.			1	
<i>Служебные части речи:</i>			13	
-Предлог			2	
-Союз			4	
-Частицы.			6	
-Междометия.			1	
<i>Итоговое повторение</i>			1	

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Учащиеся 10 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	ВВЕДЕНИЕ.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	7	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	2	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	3	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.
5	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	10	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i> . Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ_</i> и <i>ПРИ_</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .

			Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.
6	Самостоятельные части речи	33	
	Имя существительное	5	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.
	Имя прилагательное	6	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на-ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
	Имя числительное	2	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
	Местоимение	4	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.
	Глагол	4	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

			Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.
	Причастие	3	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.
	Деепричастие	4	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
	Наречие	4	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
	Слова категории состояния	1	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.
7	Служебные части речи	13	
	Предлог	2	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.
	Союзы и союзные слова	4	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.
	Частицы	6	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.
	Междометие. Звукоподражательные слова	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.
8	Итоговое повторение	1	

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Развитие речи	Контрольные работы	Контрольные диктанты	Зачеты	Тесты
1	Введение	1 ч					
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Критерии к написанию сочинения. Анализ текста.		Контрольный диктант №1 (Административный).		
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2 ч					
4	Морфемика и словообразование	3 ч					Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Образование слов».
5	Морфология и орфография.	10 ч	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту		Контрольный диктант №2 на тему «Правописание гласных и согласных в корне слова»		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание гласных в корне слова». Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание

							гласных и согласных в приставках.»
Имя существительное.	5 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту.					
Имя прилагательное.	6 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту.	Контрольная работа №1 в форме ЕГЭ (административная)				Готовимся к ЕГЭ. Выполнены тестовые задания по теме «Правописание имен прилагательных».
Имя числительное.	2 ч						
Местоимение.	4 ч	Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту.					Готовимся к ЕГЭ. Тесты «Определение частей речи, формы слова».
Глагол	4 ч			Контрольный диктант №3 «Правописание глаголов»			Готовимся к ЕГЭ. Выполнены тестовые задания по теме «Личные окончания глаголов»
Причастие	3 ч						Готовимся к ЕГЭ. Выполнены тестовые задания по теме «Н и НН в

							суффиксах причастий»
	Деепричастие	4 ч		Контрольная работа №2 в форме ЕГЭ (административная)			Готовимся к ЕГЭ. Выполненные тестовых заданий по теме «Предложения с деепричастиями, причастиями»
	Наречие	4 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту.			Зачет № 1 «Самостоятельные части речи»	
	Предлог	2 ч					
	Союзы и союзные слова	4 ч			Контрольный диктант №4 «Правописание служебных частей речи»		
	Частицы.	6 ч		Контрольная работа №3 (административная, итоговая)		Зачет №2 «Служебные части речи»	Готовимся к ЕГЭ. Выполненные тестовых заданий.
	Междометия. Звукоподражательные слова	1 ч					

