

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР С. Г. Чеплянская
от «30» августа 2018

«Рассмотрено»
на заседании МО
Рук. МО О. В. Белова
Протокол №1
от «29» августа 2018

**Рабочая программа
учебного курса
«Английский язык»
10 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Программа курса английского языка для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «ТИТУЛ», 2008

учебника: М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, Н. Д.Снежко
Английский с удовольствием (Enjoy English) Издательство «ТИТУЛ», 2013

Количество часов в неделю – 3
Количество часов в год - 105

Составитель Короткова И.О.
учитель английского языка,
соответствие занимаемой должности,
стаж работы 24 года.

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018. №709 « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ №92 от 31.08.2018;
- программы курса английского языка для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «ТИТУЛ», 2008
- учебника М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, Н. Д.Снежко
- Английский с удовольствием (Enjoy English) Издательство «ТИТУЛ », 2013

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Соответственно целям, Рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков

На обучение английского языка базисным учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска отводится 105 часов (3 часа в неделю)

Срок реализации программы 2018-2019 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не-личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Продуктивные речевые умения.

Диалогической речи .

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Монологическая речь.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Рецептивные речевые умения.

Аудирование.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

- делать выписки, заметки при чтении и прослушивании текстов;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- заполнять анкеты и бланки;
- писать небольшой рассказ\эссе на заданную тему, пользуясь образцом\алгоритмом;
- писать неформальное и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм

Социокультурная компетенция.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео,

компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

– совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

– систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

– овладение способами выражения косвенной речи.

– продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.

– Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.

– Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и

фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Начни снова	25	Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Знакомство со школами в Древней Греции. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Преимущества и недостатки занятий спортом. Спортивная честь и сила характера. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых.
2	История моей семьи: связь поколений	23	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Свадебные традиции в Англии. Традиции и обычаи моей семьи. Что делает семью счастливой? Несогласие в семье. Проблема отношений братьев и сестер. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Памятная семейная дата. Семейное счастье. Космическая свадьба. Семейные праздники День благодарения. Дебаты «Кто главный в семье?» Ценность семьи в современном обществе.
3	Прогресс и цивилизация	29	Прогресс и цивилизация. Древняя цивилизация майя, развитие и причины упадка. Прогресс и развитие. Полезные изобретения. Одно из самых важных изобретений прошлого века. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Нравственный аспект технического прогресса. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Влияние человека на окружающую среду. Приз Киото. Чудеса света. Рукотворные чудеса света. Роботы будущего. Писатели - фантасты о будущем. Отрывок из произведения А. Азимова «Я, Робот». Преимущества и недостатки новых изобретений.
4	Мир возможностей	28	Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Программы обмена для школьников. Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия. Путешествия. Опыт путешественника Маршрут. Опыт

			<p>путешественника Транспорт. Опыт путешественника Впечатления. Лондонское метро: история и современность. Поведение в общественных местах. Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства. Общественное поведение в Британии. Правила поведения в общественных местах. «Small talk» и его особенности. Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Ролевая игра «В семье за рубежом».</p>
		105	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них			
			тесты	контрольные работы	проекты	эссе
1	«Начни снова»	25	№ 1 «Начни снова»	Административная контрольная №1	№ 1 «Что я ожидаю от школы» № 2 «Показ моды» № 3 «Гимн поколения» № 4 «Выиграй время»	
2	«История моей семьи: связь поколений»	23		Административная контрольная №2	№ 5 «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?» № 6 «Семейная история»	
3	«Прогресс и цивилизация»	29	№ 2 «Прогресс и цивилизация»		№ 7 «Открываем прошлые цивилизации» № 8 «Создадим новый приз». № 9 «Местное рукотворное чудо» № 10 «Создай нового робота»	№ 1 по теме «Робот будущего»
4	«Мир возможностей»	28	№ 3 «Мир возможностей»	Административная контрольная №3	№ 11 «Клуб путешественников» № 12 «Соглашение по правилам поведения»	№ 2 по теме «Что ты узнал о культурном шоке?» № 3 по теме «Почему я хочу поступить в этот вуз?»
ВСЕГО за 10 класс		105	3	3	12	3

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
на 2018/2019 учебный год.**

Учитель *Короткова И.О.*
Предмет *Английский язык*

Класс	10
Программа (автор, название, издательство, год издания)	Программа курса английского языка Английский с удовольствием (Enjoy English) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Издательство «ТИТУЛ», 2008
Учебник (автор, название, издательство, год издания)	М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, Н. Д.Снежко Английский с удовольствием (Enjoy English) Издательство «ТИТУЛ », 2013

Количество часов в неделю, за год	Неделя 3	Год 105
Из них на:	1 полугодие	2 полугодие
-контрольные работы	2	1
- тестовые работы	1	3
- проектные работы	6	6
- эссе	-	3

№ урока	Дата		Название темы урока	Домашнее задание
	план	факт		
			Раздел 1. «START ANEW!» «Начни снова» - 25 ч.	
1	05.09		Новая школа - новые ожидания и тревоги.	Упр.7.8 стр11
2	06.09		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	РТ., упр.2, с.4
3	07.09		Школа вчера и сегодня. Грамматика: настоящее совершенное время	РТ., Упр.4; с.5
4	12.09		Контрольная работа №1(административная)	
5	13.09		Анализ контрольной работы. Знакомство со школами в Древней Греции	Упр.23,с.15
6	14.09		Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	РТ,упр5,с.5
7	19.09		Проект № 1 «Что я ожидаю от школы»	Упр.33; стр..17
8	20.09		Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	РТ,упр4,с.10
9	21.09		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	РТ.,упр.8,9, с.10-11
10	26.09		Проект № 2 «Показ моды»	Упр.65,с.25
11	27.09		Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	РТ., упр.1;с.13
12	28.09		Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	Упр.74,75, с.28-29
13	03.10		Олимпийские игры	Упр.80,с.30
14	04.10		Преимущества и недостатки занятий спортом	РТ., упр.5;с.15
15	05.10		Спортивная честь и сила характера	РТ., упр.6;с.15
16	10.10		Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	Упр.99,с.37
17	11.10		Письмо в молодежный журнал	Упр.104,с.38

18	12.10		Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Упр.107,с.39
19	17.10		Музыка в культуре разных стран. Обсуждение различных музыкальных направлений.	РТ., Упр.8;с.20
20	18.10		Проект № 3 «Гимн поколения»	Упр.116,с.42
21	19.10		Повседневная жизнь подростка	РТ., упр.2;с.22
22	24.10		Отношения с друзьями Монологическое высказывание	РТ., упр.3;с.22
23	25.10		Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	Упр.141,с.48
24	26.10		Тест №1 по теме «Начни снова»	
25	31.10		Анализ теста. Проект № 4 «Выиграй время»	Упр.143,с.49
			Раздел 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений» - 23 ч.	
26	01.10		История моей семьи: связь поколений. Английское ударение.	РТ., Упр.1-2,с.26
27	02.11		История моей семьи: связь поколений Знакомство с разговорными клише	Упр.14,с.58
28	14.11		Семейная гостиная Информация о свадебных традициях в Англии	Упр.23,с.61
29	15.11		Традиции и обычаи моей семьи. Грамматика выражения с can и be able to	Упр.30,с.63
30	16.11		Роль семьи в моей жизни	РТ., упр.4,с.30
31	21.11		Что делает семью счастливой	РТ., упр.3,4,с.34
32	22.11		Из истории моей семьи	Упр.59,с.68
33	23.11		Несогласие в семье	РТ., Упр.1,с.37
34	28.11		Проблема отношений братьев и сестер	Упр.69,70, с.71
35	29.11		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	РТ., Упр.9,с.41
36	30.11		Ролевая игра «Семья»	Упр.89,с.77
37	05.12		Грамматика: V-ing Forms (Глаголы с-ing)	РТ., упр.5 стр.38
38	06.12		Проект № 5 «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	Упр.88,с.77
39	07.12		Памятная семейная дата	Упр.92,с.79
40	12.12		Грамматика: Видо-временные формы глаголов	упр.1,с.42
41	13.12		Семейное счастье Космическая свадьба	Упр.99,с.80
42	14.12		Видо-временные формы глаголов	РТ упр.2, с.42
43	19.12		Контрольная работа №2(административная)	
44	20.12		Анализ контрольной работы. Семейные праздники День благодарения	Упр.102,с.81
45	21.12		Дебаты «Кто главный в семье?»	РТ упр.6, с.44
46	26.12		Памятные дни для моей семьи	сообщение
47	27.12		Ценность семьи в современном обществе	РТ.,

				упр.7,с.45
48	28.12		Проект № 6 «Семейная история»	Упр.103,с.82
			Раздел 3. «CIVILIZATION AND PROGRESS» «Прогресс и цивилизация» - 29 ч.	
49	09.01		Прогресс и цивилизация. Употребление глаголов Do и Make	РТ упр.2,3, стр.46-47
50	10.01		Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	Упр.30,с.95
51	11.01		Древняя цивилизация майя, развитие и причины упадка	Упр.38,39, с.98
52	16.01		Проект № 7 «Открываем прошлые цивилизации»	Упр.42,с.99
53	17.01		Прогресс и развитие	Упр.47,с.101
54	18.01		Прогресс и развитие Словообразование с помощью аффиксации	РТ упр.5,6 стр.53
55	23.01		Полезные изобретения Словообразование с -ence, -ance, -ity, -ty	Упр.55,с.103
56	24.01		Смешанный тип условных предложений	Упр.58,59 с.104
57	25.01		Одно из самых важных изобретений прошлого века	Упр.60,с.105
58	30.01		Может ли современный человек обойтись без компьютера	Упр.64,с.107
59	31.01		Влияние изобретений на развитие человечества	Упр.66,с.107
60	01.02		Высокие технологии как часть нашей жизни.	Упр.68,с.108
61	06.02		Нравственный аспект технического прогресса	РТ., упр.10, стр.55
62	07.02		Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом	Упр.71,72,с. 108-109
63	08.02		Влияние человека на окружающую среду	Упр.73,с.109
64	13.02		Словообразование с -ent, -ian, -ist, -er,-or,-ician. Интернациональные слова	РТ упр.9 ,стр.55
65	14.02		Нравственный аспект технического прогресса. Приз Киото	Упр.80,с.111
66	15.02		Проект № 8 «Создадим новый приз».	Упр.83,с.112
67	20.02		Чудеса света	Упр.85,с.115
68	21.02		Употребление инфинитива и глагола с-ing	РТ упр.3 стр.57
69	22.02		Рукотворные чудеса света	РТ упр.5 стр.58
70	27.02		Проект № 9 «Местное рукотворное чудо»	Упр.91,с.117
71	28.02		Роботы будущего	Упр.94,с.118
72	01.03		Писатели- фантасты о будущем. Отрывок из произведения А. Азимова «Я, Робот»	Упр.102, с.121
73	06.03		Эссе № 1 по теме «Робот будущего»	РТ., упр.4,стр.62
74	07.03		Преимущества и недостатки новых изобретений	Упр.105 с.123
75	13.03		Проект № 10 «Создай нового робота»	Упр.107, с.123
76	14.03		Тест № 2 по теме «Прогресс и цивилизация»	
77	15.03		Анализ теста. Заявка на участие в археологической экспедиции на Аляску	РТ., упр.6,стр.64
			Раздел 4. «THE WORLD OF OPPORTUNITIES» «Мир возможностей» - 28 ч.	

78	16.03		Путешествие, как способ расширить свой кругозор	РТ., упр.4,стр.66
79	20.03		Программы обмена для школьников	Упр.14,с.131
80	21.03		Твоё участие в программе обмена. Конкурс рассказов о наиболее необычном способе путешествия	Упр.22,с.133
81	22.03		Грамматика Выражение GET Be Used To/ Get used To	РТ., упр.6,стр.67
82	03.04		Путешествия	РТ., упр.5,стр.71
83	04.04		Опыт путешественника Маршрут. Форма образования вопросов	РТ., упр.6,стр.71
84	05.04		Опыт путешественника Транспорт	РТ., упр.10, стр.73
85	06.04		Опыт путешественника Впечатления	Упр.36,с.136
86	10.04		Лондонское метро: история и современность	Упр.39,с.138
87	11.04		Значения слова mind.Описание картинок	Упр.53,с.141
88	12.04		Проект № 11 «Клуб путешественников»	Упр.54,с.142
89	13.04		Поведение в общественных местах. Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства	РТ., упр.3,стр.75
90	17.04		Общественное поведение в Британии. Правила поведения в общественных местах	Упр.75,с.147
91	18.04		Проект № 12 «Соглашение по правилам поведения»	Упр.72,с.146
92	19.04		«Small talk» и его особенности	Упр.80,с.148
93	20.04		Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	РТ., упр.4,стр.79
94	24.04		Основные правила вежливости.	Упр.89,с.149
95	25.04		Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Упр.92,с.150
96	26.04		Ролевая игра «В семье за рубежом»	Упр.106, с.155
97	27.04		Эссе № 2 по теме «Что ты узнал о культурном шоке?»	Упр.107, с.155
98	08.05		Грамматика Повторение грамматических правил	упр.6,стр.80
99	15.05		Тест № 3 по теме «Мир возможностей»	
100	16.05		Анализ теста. Мир возможностей.	упр.7 стр.81
101	17.05		Эссе № 3 по теме «Почему я хочу поступить в этот вуз»	упр.8 стр.81
102	18.05		Подготовка к контрольной работе	упр.9 стр.81
103	22.05		Административная контрольная работа №3	
104	23.05		Итоговый лексико-грамматический тест № 4	
105	24.05		Анализ контрольной работы и теста.	

Учебно-методический комплект

Для учителя

М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Программа курса английского языка Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2008 г.

Учебник: М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, Н. Д.Снежко Английский с удовольствием (Enjoy English) Издательство «ТИТУЛ », 2013

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2013.

Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.

CD к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2011.

Для ученика

Учебник: М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, Н. Д.Снежко Английский с удовольствием (Enjoy English) Издательство «ТИТУЛ », 2013

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2013.