

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено
на заседании МО
учителей филологического
цикла

Директор

Заместитель директора
по УВР

(Рук. МО Белова О.В.)

И.В. Белова

С.Г. Чеплянская

Протокол №1

31.08.2018

30.08.2018

от 29.08.2018



**Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
10 а класс, базовый уровень**

составлена на основе:

ПРОГРАММА	Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2010 г.	
УЧЕБНИК	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2011 г.	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ	70 ЧАСОВ В ГОД (35 НЕДЕЛЬ)

Составитель - **Белова О. В.**,
учитель русского языка и литературы,
категория - **высшая**

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18. №709 « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31.08.2018;
- Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2010 г.;
- Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы». Москва, «Русское слово», 2011 г.

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:*

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- **освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.**

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

В основу рабочей программы взята программа по русскому языку Н.Г.Гольцовой «Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы» (Москва, «Русское слово», 2010 год), базовый уровень, т.к. данная программа

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

-соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

-построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

-обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 34 часа, что не соответствует учебному плану МБОУ СОШ №56 г. Брянска, где на изучение русского языка отводится 70 часов в год. Перераспределение часов проведено в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №56, согласно которому на изучение русского языка в 10 а классе выделено 2 часа.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, подготовку к написанию сочинения-рассуждения, к выполнению тестовых работ по материалам и в форме ЕГЭ. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, синтаксиса.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1-й части работы, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся, осуществлять подготовку учащихся к выполнению работы в форме ЕГЭ, к написанию сочинения в форме эссе.

Разделы	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи
	Программа Н.Г.Гольцовой (34 часа)		Рабочая программа	
<i>Введение.</i>			1	
<i>Лексика. Фразеология. Лексикография.</i>			6	1
<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</i>			2	
<i>Морфемика и словообразование.</i>			3	
<i>Морфология и орфография.</i>			9	1
<i>Самостоятельные части речи:</i>			29	4
-Имя существительное.			4	1
-Имя прилагательное.			5	1
-Имя числительное.			2	
-Местоимение.			3	1
-Глагол.			4	

-Причастие.			3	
-Деепричастие.			4	
-Наречие.			3	1
-Слова категории состояния.			1	
Служебные части речи:			13	
-Предлог			2	
-Союз			4	
-Частицы.			6	
-Междометия.			1	
Итоговое повторение			1	

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Учащиеся 10 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	ВВЕДЕНИЕ.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	7	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их

			употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	2	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	3	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.
5	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	10	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ_ и ПРИ_. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.
6	Самостоятельные части речи	33	
	Имя существительное	5	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.
	Имя прилагательное	6	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и

			<p>превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на-ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p>
	Имя числительное	2	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>
	Местоимение	4	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p>
	Глагол	4	<p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.</p>
	Причастие	3	<p>Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>
	Деепричастие	4	<p>Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p>
	Наречие	4	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p>

	Слова категории состояния	1	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о, -е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.
7	Служебные части речи	13	
	Предлог	2	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.
	Союзы и союзные слова	4	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.
	Частицы	6	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.
	Междометие. Звукоподражательные слова	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.
8	Итоговое повторение	1	

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Развитие речи	Контрольные работы	Контрольные диктанты	Зачеты	Тесты
1	Введение	1 ч					
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Критерии к		Контрольный диктант №1 (Администр		

			написанию сочинения. Анализ текста.		ативный).		
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2 ч					
4	Морфемика и словообразование	3 ч					Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Образование слов».
5	Морфология и орфография.	10 ч	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту		Контрольный диктант №2 на тему «Правописание гласных и согласных в корне слова»		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание гласных в корне слова». Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание гласных и согласных в приставках.»
	Имя существительное.	5 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение по прочитанн				

			ому тексту.				
	Имя прилагательное.	6 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту.	Контрольная работа №1 в форме ЕГЭ (административная)			Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание имен прилагательных».
	Имя числительное.	2 ч					
	Местоимение.	4 ч	Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение по прочитанному тексту.				Готовимся к ЕГЭ. Тесты «Определение частей речи, формы слова».
	Глагол	4 ч			Контрольный диктант №3 «Правописание глаголов»		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Личные окончания глаголов»
	Причастие	3 ч					Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Н и НН в суффиксах причастий»
	Деепричастие	4 ч		Контрольная работа №2 в форме ЕГЭ (административная)			Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Предложения с деепричастиями,

							причастия ми»
	Наречие	4 ч	Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение - рассужден ие по прочитанн ому тексту.			Зачет № 1 «Самосто ятельные части речи»	
	Предлог	2 ч					
	Союзы и союзные слова	4 ч			Контрольн ый диктант №4 «Правопис ание служебных частей речи»		
	Частицы.	6 ч		Контрольн ая работа №3 (администр ативная, итоговая)		Зачет №2 «Служебн ые части речи»	Готовимся к ЕГЭ. Выполни е тестовых заданий.
	Междометия. Звукоподражател ьные слова	1 ч					

№ урока	Дата		Название темы урока	Домашнее задание
	план	факт		
Введение (1 ч.)				
1	3.09		Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка.	Упр.1, 2, цитаты наизусть
Лексика. Фразеология. Лексикография. (6ч +1р.р.)				
2	5.09		Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка.	П.1-3, упр. 9, 10
3	10.09		Омонимы, паронимы. Употребление в речи.	П. 4,5, упр. 14, 19
4	12.09		Синонимы, антонимы. Употребление в речи.	П. 6,7, упр.22, 28
5	15.09		Происхождение лексики современного русского языка. Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Жаргонизмы.	П.1-6, 8,9 упр. 35
6	19.09		Контрольный диктант №1 (Административный).	П. 8,9
7	24.09		Анализ контрольного диктанта Употребление устаревшей лексики, неологизмов. Фразеология. Лексикография.	П. 10-12,13, упр. 41, 47
8	26.09		Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Критерии к написанию сочинения. Анализ текста.	П. 13, таблица звуков
Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 ч.)				
9	1.10		Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	П.13, фонетический разбор 10слов
10	3.10		Основные правила произношения гласных и согласных. Ударение.	П. 14, упр.53
Морфемика и словообразование. (3 ч.)				
11	8.10		Состав слова. Морфемный разбор.	П. 16, упр.61, 62
12	10.10		Морфологические и неморфологические способы образования слов.	П. 17, упр.75, 76,80
13	15.10		Словообразовательный разбор. Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Образование слов».	П. 17, 18 упр.84,86
Морфология и орфография. (9+1р.р.)				
14	17.10		Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	П. 18, 19, упр.90, 91
15	22.10		Чередующиеся гласные в корне слова.	П. 20, упр.100
16	24.10		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание гласных в корне слова».	Составление словарно- орфографической работы
17	29.10		Употребление гласных после шипящих и Ц.	П. 21, упр.111,116
18	31.10		Контрольный диктант №2 на тему «Правописание гласных и согласных в корне слова»	П.22,упр.117
19 (2ч)	12.11		Анализ контрольного диктанта. Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных, двойных согласных.	П.23,24,25, упр.120, 128,129
20	14.11		Правописание гласных и согласных в приставках.	П.26, 27,упр.141
21	19.11		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание гласных и согласных в приставках.»	П.28
22	21.11		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения- рассуждения по заданному тексту	Тезисы сочинения
23	26.11		Гласные И, Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв.	П.28, 29,30,упр.151,156,161

Имя существительное. (4ч.+1 р.р.)				
24	28.11		Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Написать сочинен.
25	3.12		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.	П.32, 33, упр.169,173
26	5.12		Гласные в суффиксах имен существительных.	П.34, упр.189, 190
27	10.12		Правописание сложных имен существительных.	П.35, упр.189, 190
28	12.12		Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	П.36,37, упр.201, 203
Имя прилагательное. (5ч.+1р.р.)				
29	17.12		. Контрольная работа №1 в форме ЕГЭ (административная)	П.36,37
30	19.12		Анализ контрольного диктанта Правописание суффиксов имен прилагательных.	П.36,37,38, упр.211, 212
31	24.12		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	П.39, упр.214, подг.к зачету
32	26.12		Правописание сложных имен прилагательных.	П.40, упр.221
33	9.01 3 чет.		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Правописание имен прилагательных».	Составление словарной работы
34	14.01		Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Написание сочинение
Имя числительное. (2ч.)				
35	16.01		Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.	П.41, 42, упр.222
36	21.01		Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	П.43,44, упр.223,230
Местоимение. (3ч.+1р.р.)				
37	23.01		Местоимение как часть речи.	П.45, упр.236
38	28.01		Правописание местоимений.	П.46, упр.238
39	30.01		Готовимся к ЕГЭ. Тесты «Определение частей речи, формы слова».	
40	4.02		Р.р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Написать сочинение.
Глагол. (4 ч.)				
41	6.02		Глагол как часть речи.	П.47, упр.241
42	11.02		Правописание глаголов.	П.48, упр.252
43	13.02		Контрольный диктант №3 «Правописание глаголов»	П.47,48
44	18.02		Анализ контрольного диктанта. Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Личные окончания глаголов»	Составление теста
Причастие. (3ч.)				
45	20.02		Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	П.49, 50, 51, упр.262, 263,267
46	25.02		Правописание суффиксов причастий.	П.51, упр.270
47	27.02		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Н и НН в суффиксах причастий»	Составление теста
Деепричастие. (4 часа)				
48	4.03		Деепричастие как глагольная форма.	П.52, упр.274
49	6.03		Образование деепричастий.	П.52, составление текста
50	11.03		Контрольная работа №2 в форме ЕГЭ (административная)	П.49-52

51	13.03		Анализ контрольной работы. Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий по теме «Предложения с деепричастиями, причастиями»	Составление теста
Наречие. (3ч.+1 р.р.)				
52	18.03		Наречие как часть речи.	П.53, упр. 279
53	20.03		Правописание наречий.	П.54, упр. 285,287
54	1.04 4ч.		Зачет №1 «Самостоятельные части речи»	Составление словарного диктанта
55	3.04		Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Написание сочинения.
Слова категории состояния. (1ч.)				
56	8.04		Грамматические особенности слов категории состояния.	П.55, упр.291
Предлог (2 ч.)				
57	10.04		Предлог как служебная часть речи.	П.56 , упр.295, 296
58	15.04		Правописание предлогов.	П. 57, упр.297,301
Союзы и союзные слова (4ч.)				
59	17.04		Союз как служебная часть речи.	П.58, упр.302
60	22.04		Союзные слова. Классификация союзов по значению.	П.58, упр.303,304,305
61	24.04		Правописание союзов.	П.59, упр.306
62	29.04		Контрольный диктант №4 «Правописание служебных частей речи»	
Частицы. (6ч.)				
63	6.05		Анализ контрольного диктанта. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	П.60,61, упр.307,308
64	8.05		Правописание частиц.	П.62, 63, упр.313
65	13.05		Готовимся к ЕГЭ. Выполнение тестовых заданий.	Подг.к зачету
66	15.05		Зачет №2 «Служебные части речи»	П.56-60, упр.314
67	20.05		Контрольная работа №3 в форме ЕГЭ (административная итоговая)	П.56-63
68	22.05		Анализ контрольного диктанта.	П.56-63
Междометия. Звукоподражательные слова (1ч.)				
69	27.05		Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий	П.64, упр.319,320
70	29.05		Итоговое повторение (1 ч.)	

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году

<i>Учебное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык. 10-11 классы». М., «Русское слово», 2011 год.</p>	<p>1.Л.В.Макурина «Русский язык 10 класс. Урок за уроком». Изд. «Учитель», Волгоград,2012год. 2.Г.Ф.Хлебинская «Русский язык 10класс. Поурочное планирование с методическими рекомендациями». М.,изд «Мир и образование»,2009 год. 3.К.А.Войлова, В.В.Леденева «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 10-11классы». М., «Дрофа»,2008 год. 4.С.С.Петровская, И.Н.Черников, Г.Н.Шипицына «Сборник диктантов по русскому языку 10-11классы». М., «просвещение», 2008 год. 5.Е.О.Воскресенская, Е.М.Ткаченко, Н.В.Слаутина « ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник». М., Эксмо,2013 год. 6.Г.Т.Егораева «ЕГЭ2014.Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация». М.,изд. «Экзамен», 2014 год. 7.А.Г.Нарушевич «Русский язык: сочинение на ЕГЭ». М., «Просвещение», 2010 год. 8.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык в таблицах». М., ., «Просвещение», 2009 год. 9.Г.П.Попова «Русский язык 5-11 классы: диктанты». Изд. «Учитель», Волгоград.2009 год. 10. Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич «Учебно-методический комплекс. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». 11.Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская «Русский язык. Все для ЕГЭ». М., «Народное образование»,2013 год. 12.«ЕГЭ. Русский язык. Типовые варианты» под ред. И.П.Цыбулько.М., «Национальное образование», 2015 год.</p> <p>13.Н.А.Шарова «Русский язык 10 класс, практикум». Волгоград, «Учитель», 2010 год. 14.а.Ю.Бисеров, И.В.Текучева «Русский язык:50 типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ». М.,изд. «Астрель», 2014 год.</p> <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование компьютерных презентаций - сайт fipi.ru - сайт ege.yandex.ru - электронный репетитор «Русский язык»(система обучающих тестов) - обучающая программа «Фраза» - орфотренажер «Грамотей»

--	--