

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

Утверждаю

Директор



Согласовано

Заместитель директора по  
УВР

С.Г.Чеплянская

«30»августа 2018

Рассмотрено на заседании

МО учителей  
филологического цикла

(Рук. МО Белова О.В.)

Протокол №1

«29»августа 2018

Календарное планирование учебного материала

на 2018-2019 учебный год.

Учитель Белова Ольга Викторовна

Предмет русский язык

Рабочая программа

учебного курса

«Русский язык»

7 а класс, базовый уровень

составлена на основе

ПРОГРАММА	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012 год.	
УЧЕБНИК	Русский язык. 7 класс. М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская. Москва. «Просвещение» 2017 год.	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	В НЕДЕЛЮ 5 ЧАСОВ	175 ЧАСОВ В ГОД (35 НЕДЕЛЬ)

Составитель **Белова О. В.**

учитель русского языка и литературы,

высшая категория

Брянск

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 №4118-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31.08.2018г.;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченкокой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2012 год;
- Русский язык. 7 класс .М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская. Москва. «Просвещение» 2017 год.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченкокой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и др. 5-9 классы» Москва «Просвещение» 2012 год рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МБОУ СОШ №56, где на изучение русского языка в 7 классе предусмотрено 175 часов в год, 5 часов в неделю (1 час из компонента ОУ).

С целью подготовки учащихся к ОГЭ изменено:

- количество часов на изучение тем;
- увеличено количество часов на развитие речи;
- продумана система практических работ, включающих задания ОГЭ;
- продумана работа со средствами художественной выразительности, работа по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

№	Разделы	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи
		По программе Л.М.Рыбченкокой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и		Рабочая программа	
1	Введение	10		10	2
2	Морфология	130		133	27
	причастие	32		32	7
	деепричастие	22		18	8
	наречие	28		29	6
	предлог	12		15	2
	союз	20		20	2
	частица	15		17	2
	междометие			2	
3	Повторение			3	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1 Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускника ми основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, 14 основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной

книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей

произношения и на писания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со- гласных. Способы обозначения [J’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

#### Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про- изводящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

#### Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

#### Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их



разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

#### Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

#### Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

#### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Содержание учебного предмета.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>12</b>	Русский язык в современном мире. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Сочинение-рассуждение на тему: «Зачем нам нужен речевой	Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире. Получают представление о речевом общении, речевой ситуации. Овладевают

			этикет? Комплексный анализ текста.	различными видами монолога. Анализируют образцы устной и письменной речи. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут сочинение-рассуждение.
<b>2</b>	<b>Морфология</b>	<b>160</b>	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают свое мнение относительно высказанных автором утверждений. Восстанавливают деформированный текст.
	<b>Причастие</b>	<b>39</b>	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и определяют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Выявляют особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Знакомятся с определением действительных и страдательных. Опознают разные причастия,

			<p>страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>используя образец рассуждения. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Распознают действительные. Усваивают правила правописания причастий. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.</p>
	<b>Деепричастие</b>	<b>26</b>	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Тезисный план текста. Правописание не с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».</p>	<p>Анализируют ошибки диктанта. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Находят и определяют деепричастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Усваивают правила правописания и образования деепричастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. Выполняют морфологический разбор деепричастий. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.</p>
	<b>Наречие</b>	<b>35</b>	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль</p>

			<p>о(-е).Морфологический разбор наречия. . Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Речевая характеристика героя Повторение темы «Наречие».</p>	<p>наречия. Распознают наречия разных разрядов. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут сочинения-рассуждения. Усваивают правило правописания и образования наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Анализируют ошибки диктанта.</p>
	<b>Предлог</b>	<b>17</b>	<p>Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».</p>	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Группируют словосочетания по значению предлогов. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Выполняют морфологический разбор предлога. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p>
	<b>Союз</b>	<b>22</b>	<p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Выполняют морфологический анализ</p>

			<p>союзы. Правописание союзов. Сочинение-рассуждение. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».</p>	<p>союзов. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Работают над пунктуацией в союзном сложном предложении. Пишут сочинение. Усваивают правила написания союзов. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.</p>
	<b>Частица</b>	<b>18</b>	<p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Сочинение-рассуждение. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы».</p>	<p>Изучают определение частицы как части речи. Выполняют морфологический анализ частицы. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Составляют и записывают рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют смысловые оттенки частиц. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.</p>

	<b>Междометие</b>	<b>2</b>		<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания.</p>
<b>3</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>		<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Повторяют содержание изученных орфографических правил. Группируют слова по видам орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.</p>

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Развитие речи	Контрольный диктант	Проверочная работа	Зачет	Тест
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
			1.Подготовка к сочинению-рассуждению «Зачем нам нужен речевой этикет».  2.Написание сочинения - рассуждения «Зачем нам нужен этикет».	1.Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного материала в 6 классе».			
<b>2</b>	<b>Морфология</b>	<b>162</b>					
	<b>Причастие</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
			1.Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Место participium в системе частей речи». 2.Подготовка к подробному изложению по упр.72.  3. Написание подробного изложения по упр.72.  4. Обучение анализу текста.  5.	1.Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».  2.Контрольный диктант №3 по теме «Причастие»	1.Причастный оборот и знаки препинания при participium обороте. Проверочная работа №1 по теме.  2.Правописание Н и НН в кратких страдательных participium и кратких прилагательных. Проверочная	1.Урок-зачет №1 по теме «Правописание Н и НН в страдательных participium прошедшего времени и отглагольных прилагательных»	1.Признаки прилагательного у participium. Тест №1 по теме.  2.Образование действительных participium прошедшего времени. . Тест №2 по теме.  3.Образование страдательных participium прошедшего



			<p>Комплексный анализ текста «Столица древнего княжества» (по упр.110)</p> <p>6.Подготовка к сжатою изложению по тексту Е. Спангенберга (упр.139)</p> <p>7.Написание сжатого изложения по тексту Е. Спангенберга (упр.139)</p>		я работа №2 по теме.		<p>времени. . Тест №3 по теме.</p> <p>4.Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Тест №4 по теме.</p>
<b>3</b>	<b>Деепричастие</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
			<p>1.Сочинение на лингвистическую тему «Отличительные признаки причастий и деепричастий».</p> <p>2.Тезисный план текста.</p> <p>3.Подготовка к сочинению по картине Б. Кустодиева «Сирень».</p> <p>4. Написание сочинения по картине Б. Кустодиева «Сирень».</p> <p>5. Рассуждение и его виды.</p>	<p>1.Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»</p> <p>2.Контрольный диктант №5 по теме «Деепричастие»</p>	<p>1.Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Проверочная работа №3 по теме.</p>	<p>1.Урок-зачет №2 по теме «Деепричастие».</p>	<p>1.Правописание НЕ с деепричастиями. Тест №5 по теме.</p>

			<p>Рассуждение – доказательство.</p> <p>6. Рассуждение и его виды.</p> <p>Рассуждение - объяснение и рассуждение – размышление.</p> <p>7. Подготовка к сочинению – рассуждению «У нас в школе есть настоящий музей».</p> <p>8. Написание сочинения – рассуждения «У нас в школе есть настоящий музей»</p>				
<b>4</b>	<b>Наречие</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
			<p>1. Рассказ по картине Н.Рачкова «У калитки».</p> <p>2. Подготовка к подробному изложению по тексту К.Паустовского «Море».</p> <p>3. Подробное изложение по тексту К.Паустовского «Море».</p> <p>4. Речевая характеристика героя.</p>	<p>1. Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».</p> <p>2. Контрольный диктант №7 по теме «Наречие».</p>	<p>1. Степени сравнения наречий. Проверочная работа №4 по теме.</p> <p>2. Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий. Проверочная работа №5 по теме.</p> <p>3. Слитное и</p>	<p>1. Урок-зачет №3 по теме «Наречие».</p>	<p>1. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания. Тест №6 по теме.</p> <p>2. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Тест №7 по теме.</p> <p>3. Дефис между</p>

			5. Комплексный анализ текста. Подготовка к сжатому изложению по тексту В.Астафьева «Костер возле речки». 6. . Сжатое изложение по тексту В.Астафьева «Костер возле речки»		раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.. Проверочная работа №6 по теме.		частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных Тест №8 по теме.
<b>5</b>	<b>Предлог</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
			1. Подготовка к написанию репортажа «Холодная зима». 2. Написание репортажа «Холодная зима»	1.Контрольный диктант №8 по теме «Предлог»	1. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Проверочная работа №7 по теме.	1.Урок-зачет №4 по теме «Предлог».	1. Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов. Тест №9 по теме.
<b>6</b>	<b>Союз</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
			1 Подготовка к сочинению-рассуждению «Профессиональный подход».. 2. Написание сочинения-рассуждения «Профессиональный подход».	1. Контрольный диктант №9 по теме «Союз».	1. Правописание союзов. Проверочная работа №8 по теме.	1. Урок-зачет №5 по теме «Союз».	1. Союзы в сложных предложениях. Тест №10 по теме.
<b>7</b>	<b>Частица</b>	<b>19</b>	<b>2</b>				
			1. Подготовка к сочинению - рассуждению «Моя малая		1.Разграничение частиц НЕ и НИ. Проверочная	1.Урок-зачет №6 по теме «Служебные части речи ».	1.Правописание частицы НЕ: раздельное

			Родина»		я работа №9 по теме.		написание. Тест №11 по теме.
			2. Написание сочинение – рассуждения «Моя малая Родина»	1. Контрольный диктант №10 (административ ный итоговый)			

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>		<i>Название темы урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>		
<b>Введение 12 (10+2)</b>				
1	3.09		Русский язык в современном мире.	П.1, упр.3
2	4.09		Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог.	П.2, упр.10
3	5.09		Устная и письменная речь.	П.2, упр.15
4	6.09		Речевой этикет.	П.3, упр.20
5	6.09		<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению «Зачем нам нужен речевой этикет».	П.3, упр.24
6	10.09		<b>Р.р.</b> Написание сочинения - рассуждения «Зачем нам нужен этикет».	П.3, упр.24
7	11.09		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	П.4, упр.28
8	12.09		Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения.	П.4, упр.29
9	13.09		Текст, его основная и дополнительная информация.	П.5, упр.34
10	13.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	П.5, упр.35
11	15.09		<b>Контрольный диктант №1 (административный)</b>	П.1-5
12	18.09		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П.1-5, упр.36
<b>Морфология 162 (135+27)</b>				
<b>Причастие 39 (32+7)</b>				
13	19.09		Система частей речи в русском языке	П.6, упр.39
14	20.09		Понятие о причастии.	П.7, упр.43
15	20.09		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	П.7, упр.48
16	24.09		Признаки глагола у причастия.	П.8, упр.52
17	25.09		Признаки прилагательного у причастия. <b>Тест №1 по теме.</b>	П.8, упр.56
18	26.09		<b>Р.р.</b> Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Место причастий в системе частей речи».	П.8, упр.59 (2)
19	27.09		Причастный оборот, его признаки и особенности.	П.9, упр.65

20	27.09		Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.	П.9, упр.67
21	1.10		Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте. <b>Проверочная работа №1 по теме.</b>	П.9, упр.68
22	2.10		Действительные причастия.	П.10, упр.72 (выписать дейст. прич.)
23	3.10		Страдательные причастия.	П.10, упр.72 (выписать страд. прич.)
24	4.10		<b>Р.р.</b> Подготовка к подробному изложению по упр.72.	
25	4.10		<b>Р.р.</b> Написание подробного изложения по упр.72.	П.7-10
26	8.10		Полные и краткие формы причастий.	П.11, упр.75
27	9.10		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».</b>	П.6-11
28	10.10		Анализ контрольного диктанта. Причастия настоящего и прошедшего времени.	П.12, упр.84
29	11.10		Образование действительных причастий настоящего времени.	П.13, упр.89
30	11.10		Образование действительных причастий прошедшего времени. . <b>Тест №2 по теме.</b>	П.13, упр.93
31	15.10		Образование страдательных причастий настоящего времени.	П.14, упр.98
32	16.10		Образование страдательных причастий прошедшего времени. . <b>Тест №3 по теме.</b>	П.14, упр.101
33	17.10		<b>Р.р.</b> Обучение анализу текста.	П.15, упр.109
34	18.10		<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста «Столица древнего княжества» (по упр.110)	П.15
35	18.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	П.15, упр.106
36	22.10		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях.	П.15, упр.109 (выписать страд. прич)
37	23.10		Правописание Н, НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	П.16, упр.113,114
38	24.10		Правописание Н, НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	П.17, упр.125
39	25.10		<b>Р.р.</b> Подготовка к сжатою изложению по тексту Е. Спангенберга (упр.139)	
40	25.10		<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения по тексту Е. Спангенберга (упр.139)	П.19

41	29.10		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. <b>Проверочная работа №2 по теме.</b>	П.17, упр.126, подгот. к зачету
42	30.10		<b>Урок-зачет №1</b> по теме «Правописание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных»	П.15-17
43	31.10		Морфологический разбор причастий.	П.18, упр.127
44	1.11		Правописание НЕ с причастиями.	П.19, упр.136
45	1.11		Правописание НЕ с причастиями.	П.19, упр.137,138
46	2ч 12.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	П.20,упр.144
47	13.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Тест №4 по теме.</b>	П.20,упр.145
48	14.11		Повторение изученного материала по теме «Причастие».	П.21, упр.2, стр.72-73
49	15.11		Повторение изученного материала по теме «Причастие».	П.21, упр.1, стр.72-73
50	15.11		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Причастие»</b>	П.7-21
51	19.11		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П.7-21, упр.3, стр.73
<b>Деепричастие 26 (18+8)</b>				
52	20.11		Понятие о деепричастии.	П.22, упр.150
53	21.11		Понятие о деепричастии.	П.22, упр.152
54	22.11		<b>Р.р.</b> Сочинение на лингвистическую тему «Отличительные признаки причастий и деепричастий».	П.22, упр.154
55	22.11		Понятие о деепричастном обороте.	П.23, упр.159
56	26.11		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	П.23,упр.161
57	27.11		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. <b>Проверочная работа №3 по теме.</b>	П.23,упр.162
58	28.11		<b>Р.р.</b> Тезисный план текста.	П.23, упр.165
59	29.11		<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению по картине Б. Кустодиева «Сирень»	
60	29.11		<b>Р.р.</b> Написание сочинения по картине Б. Кустодиева «Сирень»	П.22-24

61	3.12		Правописание НЕ с деепричастиями.	П.24, упр.168
62	4.12		Правописание НЕ с деепричастиями. <b>Тест №5 по теме.</b>	П.24, упр.170
63	5.12		Деепричастия несовершенного вида.	П.25, упр.174
64	6.12		Деепричастия совершенного вида.	П.25, упр.175
65	6.12		Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	П.25, упр.179
66	10.12		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»</b>	П.22-25
67	11.12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия.	П.22-25, упр.194
68	12.12		<b>Р.р.</b> Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство	П.26, упр.187
69	13.12		<b>Р.р.</b> Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление	П.26, упр.193 (2)
70	13.12		Морфологический разбор деепричастия	П.27, выполнить морф. разбор 4-х дееприч.
71	17.12		Повторение изученного материала по теме «Деепричастие»	П.22-27, упр.2, стр.102
72	18.12		Повторение изученного материала по теме: «Деепричастие»	Подгот. к зачету
73	19.12		<b>Урок-зачет №2</b> по теме «Деепричастие».	П.22-27, упр.5, стр.105
74	20.12		<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению – рассуждению «У нас в школе есть настоящий музей»	
75	20.12		<b>Р.р.</b> Написание сочинения – рассуждения «У нас в школе есть настоящий музей»	П.22-27
76	24.12		<b>Контрольный диктант №5 (административный)</b>	П.22-27
77	25.12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	П.22-27, упр.3, стр.103-104
<b>Наречие 35 (29+6)</b>				
78	26.12		Наречие как часть речи	П.29, упр.196
79	27.12		<b>Р.р.</b> Рассказ по картине Н.Рачкова «У калитки».	П.29, упр.203
80	27.12		Наречие как часть речи и слова категории состояния	П.29, упр.202
81	9.01 3ч		Разряды наречий по значению.	П.30, упр.205
82	10.01		Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия.	П.30, упр.206



83	10.01		Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени	П.31, упр.211
84	14.01		Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени	П.31, упр.214
85	15.01		Степени сравнения наречий. <b>Проверочная работа №4 по теме.</b>	П.31, упр.215
86	16.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия слитного написания	П.32, упр.218
87	17.01		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания. <b>Тест №6 по теме.</b>	П.32, упр.220
88	17.01		Морфологический разбор наречия.	П.33, упр.221
89	21.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): особенности выбора.	П.34, упр.225
90	22.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий.	П.34, упр.226
91	23.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий. <b>Проверочная работа №5 по теме.</b>	П.34, упр.227
92	24.01		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»</b>	П.29-34
93	24.01		Анализ контрольного диктанта. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	П.35, упр.230
94	28.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий. <b>Тест №7 по теме.</b>	П.35, упр.231
95	29.01		Буквы о и а на конце наречий: условия написания буквы а	П.36, упр.234
96	30.01		Буквы о и а на конце наречий: условия написания о	П.36, упр.235
97	31.01		Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений.	П.37, упр.238
98	31.01		Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных <b>Тест №8 по теме.</b>	П.37, упр.240
99	4.02		<b>Р.р.</b> Подготовка к подробному изложению по тексту К.Паустовского «Море».	
100	5.02		<b>Р.р.</b> Подробное изложение по тексту К.Паустовского «Море».	П.37, упр.241
101	6.02		Слитное написание наречий, образованных от существительных.	П.38, упр.243
102	7.02		Раздельное написание наречий, образованных от существительных .	П.38, упр.244
103	7.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	П.38, упр.246,247
104	11.02		Слитное и раздельное написание наречий,	П.38, упр.248

			образованных от существительных и количественных числительных.. <b>Проверочная работа №6 по теме.</b>	
105	12.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	П.39, упр.251
106	13.02		<b>Р.р.</b> Речевая характеристика героя	П.39, упр.252 (1)
107	14.02		<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста. Подготовка к сжатою изложению по тексту В.Астафьева «Костер возле речки»	
108	14.02		<b>Р.р.</b> Сжатое изложение по тексту В.Астафьева «Костер возле речки»	П.29-39
109	18.02		Повторение изученного материала по теме «Наречие»	П.40, упр.3,4, стр.137, подгот. к зачету
110	19.02		<b>Урок-зачет №3</b> по теме «Наречие».	П.40, упр.7, стр.138
111	20.02		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Наречие»</b>	П.40
112	21.02		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	П.40, упр.10, стр.139
<b>Предлог 17 (15+2)</b>				
113	21.02		Предлог как часть речи	П.41, упр.256
114	25.02		Предлоги производные	П.42, упр.259
115	26.02		Предлоги производные	П.42, упр.262
116	27.02		<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию репортажа «Холодная зима»	
117	28.02		<b>Р.р.</b> Написание репортажа «Холодная зима»	П.42, упр.264
118	28.02		Предлоги простые и составные	П.43, упр.268
119	4.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	П.44, упр.274
120	5.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов	П.44, упр.276
121	6.03		Слитное и раздельное написание производных предлогов. <b>Проверочная работа №7 по теме.</b>	П.44, упр.278
122	7.03		Дефисное и раздельное написание предлогов	П.44, упр.279
123	7.03		Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы	П.45, упр.284
124	11.03		Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов. <b>Тест №9 по теме.</b>	П.45, упр.285,286
125	12.03		Морфологический разбор предлога	П.41-46, упр.293
126	13.03		Повторение изученного материала по теме «Предлог».	П.47, упр.2,

				стр.158-159
127	14.03		<b>Урок-зачет №4</b> по теме «Предлог».	П.41-47, упр.3, стр.159
128	14.03		<b>Контрольный диктант №8 (административный)</b>	П.41-47
129	18.03		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	П.41-47, состав. 10 словосоч. с произв. предлог.
<b>Союз 22(20+2)</b>				
130	19.03		Союз как часть речи	П.48, упр.297
131	20.03		Разряды союзов	П.49, упр.302
132	21.03		Сочинительные союзы. Разряды по значению	П.50, упр.304
133	21.03		Сочинительные союзы и знаки препинания при них	П.50, упр.306
134	1.04 4ч		Подчинительные союзы. Разряды по значению.	П.51, упр.308
135	2.04		Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами.	П.51, упр.309
136	3.04		Правописание союзов. Отличия союзов тоже, также от омонимичных сочетаний слов.	П.52, упр.311
137	4.04		Правописание союзов. Отличия союза чтобы от омонимичных сочетаний слов.	П.52, упр.313
138	4.04		Правописание союзов. Отличия союза зато от омонимичных сочетаний слов.	П.52, упр.315
139	6.04		Правописание союзов. <b>Проверочная работа №8 по теме.</b>	П.52, упр.317
140	8.04		<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению «Профессиональный подход».	
141	9.04		<b>Р.р.</b> Написание сочинения-рассуждения «Профессиональный подход».	П.52, упр.316
142	10.04		Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах.	П.53, упр.320
143	11.04		Союзы и союзные слова. Способы их разграничения.	П.53, упр.322
144	11.04		Союзы и союзные слова. Употребление в тексте.	П.53, упр.323
145	13.04		Союзы в простых предложениях.	П.54, упр.326
146	13.04		Союзы в сложных предложениях. <b>Тест №10 по теме.</b>	П.54, упр.329
147	15.04		Морфологический разбор союза.	П.55, упр.334
148	16.04		Повторение изученного материала по теме «Союз»	П.56, упр.1, стр.182

149	17.04		<b>Урок-зачет №5</b> по теме «Союз».	П.48-56, упр.2, стр.182-183
150	18.04		<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Союз».	П.48-56
151	18.04		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	П.48-56, состав. 5 предлож. с союзами
<b>Частица 19 (17+2)</b>				
152	22.04		Частица как часть речи	П.57, упр.338
153	23.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы	П.58, упр.341
154	24.04		Разряды частиц. Смысловые частицы	П.58, упр.343
155	25.04		Правописание частиц. Раздельное написание частиц	П.59, упр.350,351
156	25.04		Правописание частиц через дефис	П.59, упр.352
157	27.04		Правописание частицы НЕ с различными частями речи	П.60, упр.355
158	27.04		Правописание частицы НЕ: слитное написание.	П.60, упр.358
159	29.04		Правописание частицы НЕ: раздельное написание. <b>Тест №11 по теме.</b>	П.60, упр.360
160	30.04		Разграничение частиц НЕ и НИ: условия написания НЕ	П.61, упр.365
161	6.05		Разграничение частиц НЕ и НИ: условия написания НИ	П.61, упр.367
162	8.05		Разграничение частиц НЕ и НИ. <b>Проверочная работа №9 по теме.</b>	П.61, упр.368(1-3)
163	14.05		<b>Р.р.</b> Подготовка сочинению - рассуждению «Моя малая Родина»	
164	15.05		<b>Р.р.</b> Написание сочинение – рассуждения «Моя малая Родина»	П.61, упр.368 (5)
165	16.05		Повторение изученного материала по теме «Частица»	П.62, упр.3, стр.201
166	16.05		Повторение изученного материала по теме «Служебные части речи».	П.41-62
167	20.05		Повторение изученного материала по теме «Служебные части речи».	П.41-62
168	21.05		<b>Урок-зачет №6</b> по теме «Служебные части речи ».	П.41-62, выписать из произ. Пушкина служебные части речи
169	22.05		<b>Контрольный диктант №10 (административный итоговый)</b>	П.41-62

170	23.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	П.41-62, выполнить морф. разбор 4-х служ. частей речи
<b>Междометие (2ч)</b>				
171	27.05		Междометие. Употребление междометий в речи.	П.63, упр.372
172	28.05		Междометие. Употребление междометий в речи.	П.63, упр.374
<b>Повторение и систематизация изученного за курс 7-го класса (3ч)</b>				
173	29.05		Морфология.	П.6, морфол. разбор слов
174	30.05		Синтаксис и пунктуация.	Синтакс. разбор предл.
175	30.05		Синтаксис и пунктуация.	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году по русскому языку.**

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, 2014.
2. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией М. Баранова, Т. Ладыженской, М. Шанского.- Волгоград: «Учитель», 2011.
3. «Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки», авт.- сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2008.
4. Современные открытые уроки 7 класс. Е. А. Полежаева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
5. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла 5 – 7 класс. А. Б. Малюшкина.- М.: ТЦ «Сфера», 2003.
6. Как написать сочинение? (справочник школьника).- Москва, 1997.
7. Тесты по русскому языку 7 класс. Е. М. Сергеева.- М.: «Экзамен», 2012.
8. Репродукции картин по развитию речи (русский язык и литература) 5 – 7 класс. Л. М. Зельманова, Е. И. Колокольцев, 1998.
9. Русский язык для 5 – 8 классов ( основные правила, образцы разбора, словарные слова и др.). Л. А. Орлова. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
10. Обучение сочинениям. 5 – 8 класс. А. М. Гринина – Земскова.- Волгоград: «Учитель».
11. Сочинения по русскому языку и литературе для 5 – 8 классов. Л. Н. Ситникова. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
12. Нестандартные уроки русского языка 5 – 7 класс. Л. В. Булгакова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
13. Диктанты и изложения. 5 – 8 класс. В. О. Зюба. – Волгоград: «Учитель – АСТ».
14. Русский язык. 5-11 классы: диктанты. Г. П. Попова, 2015.

