

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

Утверждаю

Директор школы

И.В.Иванов

«31» августа 2018



Согласовано

Заместитель директора по УВР

С.Г.Чеплянская

«30» августа 2018

Рассмотрено на заседании МО учителей филологического цикла

(Рук. МО Белова О.В.)

Протокол №1

«29» августа 2018

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
9а класс, базовый уровень

составлена на основе:

ПРОГРАММА	Государственная «Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы». М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва «Просвещение», 2010 г.	
УЧЕБНИК	Русский язык.9класс.Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,А.Д.Дейкина,О.М.Александрова. Москва, «Просвещение», 2010 г.	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ	102 ЧАСА В ГОД (34 НЕДЕЛИ)

Составитель **Белова О.В.**
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18. №709 « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31.08.2018;
- примерной программы общего образования по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва «Просвещение», 2010 год;
- Русский язык.9класс.Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,А.Д.Дейкина,О.М.Александрова. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке , его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты , оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что «Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва «Просвещение», 2010 год рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что не соответствует учебному плану МБОУ СОШ №56, где на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 105 часов в год, 3 часа в неделю (1 час из компонента ОУ), на развитие речи отведено 19 часов, контрольных диктантов -5, тестовых работ-5, зачетов-4.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ изменено:

- количество часов на изучение тем:

-увеличено количество часов на развитие речи;

-продумана система практических работ, включающих задания ОГЭ;

-продумана работа со средствами художественной выразительности, работа по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста

Разделы	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи	Кол-во часов на изучение тем	Кол-во часов на развитие речи
	По программе М.Т.Баранова		Рабочая программа	
Международное значение русского языка	1		1	
Повторение изученного в 5 – 8 классах	5	2	5	2
Сложные предложения	1		1	
Союзные сложные предложения	6		4	1
Сложносочиненные предложения	3	2	8	3
Сложноподчиненные предложения	19	5	29	6
Бессоюзные сложные предложения	6	2	8	3
Сложные предложения с различными видами связи	5	2	8	3
Общие сведения о языке	3		3	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Культура речи	4	2	12	2

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся **должны знать** изученные основные сведения о языке, определения основных понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать сочинение публицистического характера. Писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства. Вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование). Писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи). Совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Международное значение русского языка	1	
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	7	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.
3	Сложное предложение. Культура речи	6	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
4	Сложносочиненные предложения	11	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
5	Сложноподчиненные предложения	35	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации текста, сообщение на лингвистическую тему.
6	Бессоюзные сложные предложения	11	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации

			<p>различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.</p>
7	Сложные предложения с различными видами связи	11	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему.</p>
8	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	15	<p>Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Развитие речи	Контрольные работы	Контрольные диктанты	Зачеты	Тесты
1	Международное значение русского языка	1					
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	7	1. Стили речи. 2. Изложение с продолжением (по упр.40)		Контрольный диктант №1 (административный)		
3	Сложные предложения	1					
	Союзные сложные предложения	5	Основные приемы компрессии (сжатия) текста. Подготовка к сжатому изложению				Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Тест №1 по теме.
	Сложносочиненные предложения	11	1.Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения (подготовка к ОГЭ). 2.Подготовка к сочинению по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».	Контрольная работа №1 в форме ОГЭ по теме «Сложносочиненное предложение»		Зачет №1 по теме «Сложносочиненное предложение»	
	Сложноподчиненные предложения	35	1.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту(по материалу	Контрольная работа №2 в форме ОГЭ (административная)	Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».	Зачет №2 по теме «Союзы, союзные слова, указательные слова в	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении как средство

			<p>м ОГЭ).</p> <p>2.Подготовка к подробному изложению по упр.106</p> <p>3.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту(по материалам ОГЭ).</p> <p>4.Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p> <p>5.Подготовка к сочинению по картине В.П.Фельдмана «Родина».</p>		<p>Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчиненное предложение».</p>	<p>сложноподчиненное предложение».</p> <p>Зачет №3 по теме «Виды придаточных предложений»</p>	<p>связи придаточного с главным. Тест №2 по теме.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Тест №3 по теме.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Тест №4 по теме.</p>
	Бессюжные сложные предложения	11	<p>1.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ).</p> <p>2.Подробное изложение по упр.192.</p> <p>3.Сжатое изложение по материалам ОГЭ.</p>		<p>Контрольный диктант № 4 по теме «Бессюжное сложное предложение».</p>		
	Сложные предложения с различными видами связи	11	<p>1.Подготовка к сочинению по упр.213.</p> <p>2.Сочинение-рассужден</p>	<p>Контрольная работа №3 в форме ОГЭ (административная)</p>	<p>Контрольный диктант №5 «Сложные предложения с различными видами связи».</p>		<p>Различные виды сложных предложений с союзной бессоюзно</p>

			ие на нравственную тему (по материалам ОГЭ)				й связью; разделительные знаки препинания в них. Тест №5 по теме
4	Общие сведения о языке	6	1.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ). 2.Сжатое изложение по материалам ОГЭ. 3.Публичная речь.				
5	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию. Культура речи	14	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о типах и стилях речи.	Итоговая административная контрольная работа №4 материала м ОГЭ.		Зачет №4 по теме «Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи».	

№ урока	Дата план факт	Название темы урока	Домашнее задание
1	3.09	<i>Международное значение русского языка.</i>	Стр.3-4, упр.3
Повторение пройденного в 5-8 классах (5+2ч.)			
2	4.09	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	П.1,2, упр.12
3	6.09	Р.р. Стили речи.	П.3, упр.22
4	10.09	Простое предложение и его грамматическая основа	П.4, упр.31
5	11.09	.Предложения с обособленными членами.	П.5, упр. 36
6	13.09	Р.р. Изложение с продолжением (по упр.40)	П.6, закончить написание сочинения.
7	15.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	П.6, упр.39
8	18.09	Контрольный диктант №1 (административный)	П.5,6
Сложное предложение (1ч).			
9	20.09	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении.	П.7, составить 5 сл. предлож.
Союзные сложные предложения.(4+1 ч)			
10	24.09	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	П.8, упр.47
11	25.09	Разделительные и выделительные знаки препинания.	П.9, упр.55
12	27.09	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Тест №1 по теме.</i>	П.9, выполнить синт. разбор 5 предлож.
13	1.10	Интонация сложного предложения.	П.10, упр.58
14	2.10	Р.р. Основные приемы компрессии (сжатия) текста. Подготовка к сжатою изложению.	П.10
Сложносочиненное предложение (9+2ч)			
15	4.10	Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	П.11, упр.60
16	8.10	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	П.11,12,упр.62
17	9.10	Р.р. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения (подготовка к ОГЭ).	Выучить записи в тетради.
18	11.10	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	П.13,14,15 упр.63,66,
19	15.10	Разделительные знаки препинания между частями	П.16,17.упр.73

			сложносочиненного предложения.	
20	16.10		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	П.10-17, упр.76, вопросы
21	18.10		Урок-практикум №1 «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения».	П.10-17, составить 10 сложных предлож.
22	22.10		Зачет №1 по теме «Сложносочиненное предложение»	П.10-17
23	23.10		Контрольная работа №1 в форме ОГЭ по теме «Сложносочиненное предложение»	П.10-17
24	25.10		Анализ контрольной работы. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	П.16,17, упр.80
25	29.10		Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».	Упр.74
Сложноподчиненные предложения (30+5ч).				
26	30.10		Понятие о сложноподчиненном предложении.	П.18, упр.83
27	1.11		Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.	П.18, упр.85
28	12.11 2ч		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	П.19, упр.87
29	13.11		Р.р. Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту(по материалам ОГЭ).	П.19, дописать соч.
30	15.11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении как средство связи придаточного с главным.	П.20, упр.94
31	19.11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении как средство связи придаточного с главным. Тест №2 по теме.	П.20, упр.83 (2ч).
32	20.11		Указательные слова в главном предложении. Их роль в сложноподчиненном предложении.	П.21, упр.98
33	22.11		Зачет №2 по теме «Союзы, союзные слова, указательные слова в сложноподчиненном предложении»	П.18-21, упр.104
34	26.11		Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	П.21, упр.105

35	27.11		Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».	Упр.108
36	29.11		Анализ контрольного диктанта. Основные группы сложноподчиненных предложений.	Стр.69
37	3.12		Р.р. Подготовка к подробному изложению по упр.106	П.18-21
38	4.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Зад. по группам.
39	6.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	П.22, упр.109,111
40	10.12		Р.р. Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту(по материалам ОГЭ).	П.22, дописать сочинение.
41	11.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	П.23, упр.117
42	13.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Тест №3 по теме.	П.23, упр.123
43	17.12		Контрольная работа № 2 в форме ОГЭ (административная)	П.18-23
44	18.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Упр.118
45	20.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	П.24, упр.120
46	24.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	П.27, упр.158
47	25.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	П.25,упр.127
48	27.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	П.27,упр.129
49	10.01 3ч		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины.	П.26, упр.132
50	14.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	П.26, сост. 5 предлож.
51	15.01		Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.	Упр. 133
52	17.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	П.27,упр.163
53	21.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	П.26, составить 5 предлож
54	22.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными	упр.146, подгот к

			следствия и присоединительными.	зачету.
55	24.01		Зачет №3 по теме «Виды придаточных предложений»	состав.15 сложноподч. предл.
56	28.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	П.28, упр.167
57	29.01		Р.р. Подготовка к сочинению по картине В.П.Фельдмана «Родина».	Дописать сочинение.
58	31.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Тест №4 по теме.	П.28,29, упр.172
59	4.02		Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений , их текстообразующая роль.	П.28,29,30 упр.175, подгот. к контрольн.диктанту
60	5.02		Контрольный диктант №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».	Работа над ошибками к.д.
Бессоюзные сложные предложения (8+3ч)				
61	7.02		Анализ контрольного диктанта. Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	П.31, упр.184
62	11.02		Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	П.32, упр.190
63	12.02		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	П.33, упр.191
64	14.02		Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ)	Закончить сочинение
65	18.02		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	П.33, упр.192, подгот. к излож.
66	19.02		Р.р. Подробное изложение по упр.192	П.34, упр.195
67	21.02		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	П.35, упр.200
68	25.02		Урок-практикум №2 «Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения».	П.36, упр.204
69	26.02		Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	упр.205
70	28.02		Анализ контрольного диктанта. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их	Стр.139, подгот. к

			текстообразующая роль.	зачету
71	4.03		Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.	Упр.207
Сложные предложения с различными видами связи.(9+2ч)				
72	5.03		Различные виды сложных предложений с бессоюзной связью.	П.37, упр.210
73	7.03		Различные виды сложных предложений с бессоюзной связью.	Упр.212
74	11.03		Р.р. Подготовка к сочинению по упр.213.	Написать сочинение по упр.213
75	12.03		Различные виды сложных предложений с союзной бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.	П.38, упр.216
76	14.03		Различные виды сложных предложений с союзной бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. <i>Тест №5 по теме</i>	П.38, упр.217
77	18.03		Контрольная работа №3 в форме ОГЭ (административная)	П.39, упр.218
78	19.03		Анализ контрольной работы. Сочетание знаков препинания в предложениях с различными видами связи.	П.39, выписать 5 предлож.
79	21.03		Р.р. Сочинение-рассуждение на нравственную тему (по материалам ОГЭ)	Закончить сочинение.
80	1.04 4ч		Обобщение материала по теме « Сложные предложения с различными видами связи».	Стр.154, упр.223, подгот. к диктанту.
81	2.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	упр.224
82	4.04		Контрольный диктант №4 «Сложные предложения с различными видами связи».	Выполнить работу над ошибками в к. д.
Общие сведения о языке. (3+3ч)				
83	8.04		Анализ контрольного диктанта. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	Упр.219
84	9.04		Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ).	Закончить сочинение
85	11.04		Русский язык-первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.	Вар.14-16, подгот. к излож.
86	13.04		Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ.	упр.232

87	15.04		Русский язык как национальный язык русского народа.	упр.231
88	16.04		Р.р. Публичная речь.	Конспект
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи.(13+1ч).				
89	18.04		Фонетика. Графика. Орфография.	Упр.227, записи в тетради
90	22.04		Фонетика. Графика. Орфография.	П.41,повт. правила разбора
91	23.04		Лексикология. Фразеология. Орфография.	П.42,упр.233
92	25.04		Р.р. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о типах и стилях речи.	Записи в тетради
93	29.04		Морфемика. Орфография.	П.43,упр.237,238
94	30.04		Словообразование. Орфография.	П.44,упр.242
95	6.05		Морфология. Орфография.	П.45, упр.246,повт. правила
96	8.05		Морфология. Орфография.	Упр.250,251
97	13.05		Синтаксис. Пунктуация. Орфография.	П.46, упр.252
98	14.05		Зачет №4 по теме « Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи».	Упр.256
99	16.05		Синтаксис. Пунктуация. Орфография.	Работа над ошибками в к.р.
100	20.05		Итоговая контрольная работа №4 материалам ОГЭ (административная).	Упр.258
101	21.05		Анализ контрольной работы.	П.47,упр.264
102	23.05		Орфография. Пунктуация. Итоги года.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.

1. Т.Г.Егораева «Поурочные разработки по русскому языку 9 класс». Москва, «Вако», 2014 год.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш «Русский язык 9 класс. Подготовка к ГИА-2015». «Легион», Ростов-на-Дону, 2014 год.
3. Л.И.Мальцева, П.И.Немин «Русский язык 9 класс. Итоговая аттестация». Москва, «Народное образование», 2014 год.
4. «Государственная итоговая аттестация. Русский язык. ГИА-2015». Под редакцией И.П.Цыбулько. «Национальное образование», Москва, 2014 год.
5. Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка «ГИА. Практикум по русскому языку». Изд. «Экзамен», Москва, 2014 год.
6. Н.В.Сиденко «Поурочные планы по русскому языку 9 класс». Изд. «Учитель», Волгоград, 2009 год.
7. Н.В.Егорова. «Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 9 класс». Москва, «Вако», 2014 год.
8. Г.П.Попова «Русский язык 5-11 классы: диктанты». Изд. «Учитель», Волгоград, 2009 год.
9. Е.М.Сергеева «Тесты по русскому языку 9 класс». Изд. «Экзамен», Москва, 2014 год.
10. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 9 класс». М., Изд. «ГЦ Сфера», 2009г.
11. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова «Поурочные разработки по русскому языку 9 класс». Москва, «Вако», 2013 год.
12. Русский язык 9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Москва, «Просвещение», 2010 год.