

### **Аннотация**

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе примерной программы по окружающему миру в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 АВГУСТА 2018 № 92, рабочей программой: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа ориентирована на учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2017.

#### **Цели учебного предмета «Окружающий мир»:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится во 2 классе 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Личностные результаты**

**Выпускник научится:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **Предметные результаты**

Раздела «Человек и природа»

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

### **Предметные результаты**

Раздел «Человек и общество»

#### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

- называть своих ближайших родственников;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Раздел «Правила безопасной жизни»

**Выпускник научится:**

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

*Содержание учебного предмета «Окружающий мир»*

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	<b>Где мы живем</b>	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их <b>выполнить</b>; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран, <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России, <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и других учащихся.</p>
2	<b>Природа</b>	20	<p>Неживая и живая природа, связь между</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные –</p>	<p><b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;  <b>различать</b> объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;  <b>работать в паре:</b> анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;  <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;  <b>формулировать</b> выводы,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса;  <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  <b>приводить</b> примеры погодных явлений;  <b>вести</b> наблюдения в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ «Красота осени»;  <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;  <b>сопоставлять</b> иллюстрации учебника с описанием созвездий;  <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p>
--	--	--	---



		<p>распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p><b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;  <b>сравнивать</b> животных,  <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни;  <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;  <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материал книги «Великан на поляне»;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними <b>определять</b> животных живого уголка с помощью атласа – определителя и учебника,  <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы,  <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом – определителем;  <b>приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа – определителя;  <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу,  <b>узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или</p>
--	--	--	--

				животном из Красной книги России.
3	<b>Жизнь города и села</b>	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> об отраслях экономики по плану;</p> <p><b>работать</b> в паре: <b>анализировать и моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p><b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>читать</b> текст, <b>находить</b> в нём ответы на вопросы,</p> <p><b>формулировать</b> свои вопросы, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: <b>находить</b> дополнительную информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе;</p>

			<p>школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).          Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).          Сезонные изменения в природе: зимние явления.          Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<p><b>узнавать</b> по фотографии транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02, 03;  <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  <b>определять</b> название профессий и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;  <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;  <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;  <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов;  <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;  <b>собирать</b> материал в «Большую книгу профессий»;  <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;          обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне».</p>
4	<b>Здоровье и безопасность</b>	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека;  <b>определять</b> на рисунке учебника положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;  <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении внутренних органов человека; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b></p>

		<p>усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).  Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде.  Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p>ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>формулировать</b> правила личной гигиены и <b>соблюдать</b> их;  <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;  <b>рассказывать</b> о своём режиме дня;  <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;  <b>формулировать</b> правила движения по загородной дороге;  <b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  практическая работа: <b>учиться соблюдать</b> изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков, <b>узнавать («расшифровывать»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;  <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы;  <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;  <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p>
--	--	---	--

			<p><b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы;</p> <p><b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p><b>предлагать и обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях; <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p><b>моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p><b>работа в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p><b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</p> <p><b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>
--	--	--	--

			<p><b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p><b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</p> <p><b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p><b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</p> <p><b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p><b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p><b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p><b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</p>
--	--	--	---

				<p><b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и <b>формулировать</b> их;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника.</p>
5	<b>Общение</b>	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от-дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</p> <p><b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p><b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p><b>отбирать</b> фотографии из семейного архива;</p> <p><b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</p> <p><b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p>

				<p><b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения;</p> <p><b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p><b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p><b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p><b>формулировать</b> правила этикета в гостях.</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и <b>формулировать</b> их;</p> <p><b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника.</p>
6	<b>Путешествия</b>	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</p> <p><b>различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме;</p> <p><b>работать</b> в паре: <b>находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта,</p> <p><b>моделировать</b> стороны горизонта;</p> <p><b>анализировать</b> текст учебника;</p>



		<p>летние явления.  Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.  Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p><b>формулировать</b> вывод о форме Земли.  <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  <b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;  <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;  <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  <b>работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору; <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> поверхность своего края;  <b>анализировать</b> схему частей реки; <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;  <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека;  <b>работать</b> со взрослыми:  <b>составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;  <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением</p>
--	--	--	---

				<p>растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p><b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p><b>работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p><b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми:</p> <p><b>наблюдать</b> весенние явления в природе и <b>фиксировать</b> свои наблюдения в рабочей тетради;</p> <p><b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p><b>работать</b> в паре: <b>соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p><b>осваивать</b> приёмы чтения карты;</p> <p><b>учиться</b> правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте;</p> <p><b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительных источниках <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p><b>составлять</b> презентацию своего исследования;</p> <p><b>презентовать</b> свои проекты.</p>
--	--	--	--	--

№	Наименование разделов	Всего часов	Всего часов		
			Практические работы	Контрольные работы (проверочные)	Проекты
1	Где мы живем	4		1	
2	Природа	20	6	1	2
3	Жизнь города и села	10		1	1
4	Здоровье и безопасность	9	1	1	
5	Общение	7	1	1	1
6	Путешествия	18	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

