

Аннотация

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),

- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),

- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18 г. № 709 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,

Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018№_____

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Согласно учебным планам МБОУ СОШ №56 г. Брянска, на изучение учебного курса «Профессиональное самоопределение» в 9 классе выделено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. В связи с этим, программа по черчению, была сокращена с 34 часов в год, до 17 часов.

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Брянской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Брянской области.

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач**: активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;

вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;

формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;

формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Структура содержания программы представлена тремя разделами:

Профессиональная деятельность и самоопределение личности.

Рынок труда и профессий.

Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.

Каждый раздел состоит из двух частей – теоретической и практической. Предусмотрено использование диагностических и развивающих методических процедур, направленных на изучение, анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**: комбинированный урок, конференция, пресс-конференция, семинар, круглый стол, диспут, деловая и сюжетно-ролевая игры, конкурс,

индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, сочинение, составление и решение профориентационных кроссвордов и др. Для контроля знаний и умений рекомендуется текущая оценка посредством устного и письменного опроса, выполнения тестовых и практических заданий. Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса.

Общая характеристика курса

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня зависит путь и перспективы развития нашего общества.

«Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Место курса в учебном плане.

Программа по технологии «Профессиональное самоопределение школьника» (9 класс) составлена на основе минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Брянской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Брянской области отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате изучения курса «Профессиональное самоопределение школьника» ученик должен:

знать/понимать

психологические характеристики человека; понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роли в

профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства в Брянской области; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

уметь

сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности в Брянской области;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов.

По разделу «**Рынок труда и профессий**» ученик должен:

знать/понимать

основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий Брянской области; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Брянской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Брянской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Брянской области.

уметь

находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Брянской области и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Брянской области (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда Брянской области (города, поселка).

В результате изучения раздела «**Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование**» ученик должен:

знать/понимать

понятие о проекте, проектной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта; понятие о саморефлексии, самопроектировании (профессионального); методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению;

уметь

разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Брянской области и собственных склонностей и потребностей

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для осознанного выбора профиля обучения с учетом возможностей личности и профессиональных потребностей, а также требований рынка труда Брянской области.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Профессиональная деятельность и самоопределение личности

Тема 1.1 Внутренний мир человека и система представлений о себе 1.1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания

Основные теоретические сведения

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Практическая работа №1

Составление «дерева» психологических качеств личности.

Диагностические процедуры

Методика «Ценностные ориентиры».

1.1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии

Основные теоретические сведения.

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Диагностические процедуры

Методики «Кто «Я?»», «Самооценка личности»

Практическая работа №2

Сочинение «Произвольное самописание» (с учетом модификации “Я” в глазах другого).

Тема 1.2 Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития Основные теоретические сведения

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития.

Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них.

Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Диагностические процедуры

Методика ДДО.

Тест на определение способностей и склонностей.

Тема 1.3 Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 2 часа

1.3.1 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры

Тест «Каков Ваш характер».

Методика «Опросник Айзенка».

Развивающие процедуры

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа №3

«Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)

1.3.2 Эмоциональные состояния личности

Основные теоретические сведения.

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Диагностические процедуры

Методика Басса-Дарки «Тест эмоций»

Развивающие процедуры

Методики «Способы работы с агрессией»

Тема 1.4 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека.

Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии. Аспекты оценки индивидуального интеллекта: показатели интеллектуальной продуктивности, своеобразия интеллектуальной деятельности.

Развивающие процедуры

Психотехнические игры. Психогимнастика.

Раздел 2. Рынок труда и профессий (5 часов)

Тема 2.1 Рынок труда и профессий

Основные теоретические сведения

Рынок труда Брянской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Брянской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Брянской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Брянской области.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Конкуренция на рынке труда в Центральном регионе и Брянской области.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Брянской области. Вакансии на рынке труда Брянской области по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Брянской области.

Практическая работа №4

Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Брянской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся)

Тема 2.2 Региональный рынок образовательных услуг

Основные теоретические сведения.

Пути получения профессионального образования в Брянской области. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Брянской области. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Брянской области.

Развивающие процедуры

Деловая игра-дискуссия «Личный профессиональный план».

Практическая работа №5

Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Брянской области. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»).

Обоснование выбора учебного заведения.

Раздел 3. Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование (3 часа)

Тема 3.1 Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов

Основные теоретические сведения.

Проект, проектная деятельность: понятие, классификация, этапы выполнения. Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении.

Тема 3.2 Экзистенциальное проектирование. Проект «Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации

Основные теоретические сведения

Экзистенциальное проектирование: понятие (проектирование личностного развития человеческого "Я" в процессе построения своей судьбы), этапы выполнения. Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, оформлению и защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

Практическая работа №6

Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Брянской области и собственных склонностей и потребностей.

Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение».

Тема 3.3 Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения.

Основные теоретические сведения.

Саморефлексия. Самопроектирование. Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

Практическая работа №7

Определение оценки способности школьников к выбору профессии.

"Все люди стремятся к одной цели: успеху и счастью. Единственный способ достичь настоящего успеха — это полностью выразить себя в службе обществу. Во-первых, нужно иметь четкий, ясный, практический идеал—цель, задачу. Во-вторых, нужно иметь средства, необходимые для достижения целей — мудрость, деньги, материалы и методы. В-третьих, нужно приспособлять свои средства к цели."

Аристотель, греческий философ (384-322 до н. э)

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Кол-во практических работ
1	Профессиональная деятельность и самоопределение личности	9	3
1.1	Внутренний мир человека и система представлений о себе. <u>Практическая работа №1</u> Составление «дерева» психологических качеств личности.		
1.2	Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития. <u>Практическая работа №2</u> Сочинение «Произвольное самописание» (с учетом модификации “Я” в глазах другого).		
1.3	Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности. <u>Практическая работа №3</u> «Я и мой характер» (эссе, рисунок, рассказ и т.д.)		
1.4	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.		
2	Рынок труда и профессий	5	2
2.1	Рынок труда и профессий. <u>Практическая работа №4</u> Сравнительный анализ данных службы занятости населения об уровне востребованности той или иной профессии в Брянской области за последние три года (работа в микро-группах, профессия - по выбору учащихся).		
2.2	Рынок образовательных услуг. <u>Практическая работа №5</u> Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в Брянской й области.		
3	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	3	2
3.1	Понятие проектирования. Виды, типология, структура проектов. <u>Практическая работа №6</u> Разработка учебных проектов «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка Брянской области и собственных склонностей и потребностей. Подготовка и защита проекта «Профессиональное самоопределение».		
3.2	Экзистенциальное проектирование. Проект		

	«Профессиональное самоопределение». Оформление проекта и документации. <i>Практическая работа. №7</i> Определение оценки способности школьников к выбору профессии.		
3.3	Защита проекта		
3.4	Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения.		
	Итого:	17	7