

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Рук.МО Л.В. Воротынцева

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Обществознание»  
10 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание. 10 класс. Профильный уровень». (Сборник Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 лассы) – М.:Просвещение, 2014 (профильный уровень).

учебник: Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 105

Составитель: Горбачева И.А.  
учитель истории и обществознания,  
высшая категория  
стаж работы - 18 лет

Брянск,  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),

- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),

- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 709 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,

- учебным планом МБОУ СОШ №56г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31 августа 2018 г.,

с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н, Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., Матвеевой А. И.»- М.: Просвещение», 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Согласно учебному плану на изучение обществознания в 10 кл. отводится 105 часов, из расчета 3 часа в неделю (дополнительный час из внутришкольного компонента).

Срок реализации рабочей программы –2018-2019 уч. год.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей :

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на

уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию задач социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.**

**Личностные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» **на профильном уровне** должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	<b>Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	16	<p>Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.</p> <p>Социология, политология, социальная психология как общественные науки.</p> <p>Специфика философского знания.</p> <p>Человек и общество в ранних мифах. Мифологическое сознание древнего человека.</p> <p>Древнеиндийская философия . Древнекитайская философия. Философия Древней Греции.</p> <p>Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.</p> <p>Просвещение: вера в прогресс. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в.</p> <p>Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль. XI – XVIII в. Философские искания XIX века. Цивилизационный путь России: продолжение споров. Деятельность в социально-гуманитарной сфере.</p> <p>Общественные потребности и мир профессий.</p> <p>Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности..</p>
2	<b>Общество и человек</b>	26	<p>Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Общество и общественные отношения.</p> <p>Общество и природа. «Вторая природа». Общество как развивающаяся система. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Типология обществ.</p> <p>Традиционное общество. Индустриальное общество. Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур. Историческое развитие человечества. Теория локальных культур. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Исторический процесс. Типы социальной динамики. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе. Исторический процесс. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Свобода в деятельности человека. Свобода и</p>



			ответственность.
3	<b>Деятельность как способ существования людей</b>	12	Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Виды деятельности. Творческая деятельность. Содержание и формы духовной деятельности. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.
4	<b>Сознание и познание</b>	17	Онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Истина и ее критерии. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка.
5	<b>Личность. Межличностные отношения</b>	33	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Направленность личности. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Вербальное или невербальное общение. Общение как межличностные взаимодействие. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Гендерное поведение. Антисоциальные группы Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Пути конструктивного решения конфликта.
6	<b>Итоговое повторение</b>	1	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			контрольных	семинаров	зачетов
1	Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16	1	1	
2	Общество и человек	26	1		
3	Деятельность как способ существования людей	11	1	1	
4	Сознание и познание	17	1		
5	Личность. Межличностные отношения	30	1	1	
6	Итоговое повторение	4			
7	Резерв	6			

## Календарное планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
			<b>Раздел 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	
1	3.09		Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	§ 1, с. 7-9; задания, с. 15.
2	4.09		Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	§ 1, таблица
3	5.09		Специфика философского знания	§ 1 с. 13-17
4	10.09		Человек и общество в ранних мифах. Мифологическое сознание древнего человека	§ 2, с. 17-19
5	11.09		Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия.	§ 2, с. 20-22; задания, с. 24.
6	12.09		Философия Древней Греции.	§ 2, с. 23-26;
7	15.09		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	§ 3, с. 26-38; сообщения
8	18.09		Просвещение: вера в прогресс	термины
9	19.09		Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в.	§ 3, с. 26-38; таблица
10	24.09		Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль. XI – XVIII вв.	§ 4, с. 38-47; сообщения
11	25.09		Философские искания XIX века	§ 4, с. 38-47
12	26.09		Цивилизационный путь России: продолжение споров.	§ 4, с. 38-47; сочинение
13	1.10		Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий.	§ 5-6, с. 48-66
14	2.10		Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Семинар	сост. резюме
15	3.10		Особенности профессий социально-	составить

			гуманитарной направленности	профессиограмму, подготовка к к/р
16	8.10		Обобщение и контроль по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». Контрольная работа №1	термины, стр.65-70
			<b>Раздел 2. Общество и человек</b>	
17	9.10		Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека.	§ 7, с. 70-73; зад.
18	10.10		Становление общества.	§ 7, с. 73-76
19	15.10		Человечество как результат биологической и социокультурной революции	работа с КИМ
20	16.10		Сущность человека как проблема философии	§ 8, с. 80-86
21	17.10		Мышление и деятельность	§ 8, с. 86-90
22	22.10		Общество и общественные отношения.	§ 9, с. 90-94
23	23.10		Общество и природа.	§ 9, с. 95
24	24.10		«Вторая природа»	§ 9, с. 97-99
25	29.10		Общество как развивающаяся система	§ 10, с. 99-103
26	30.10		Сферы общественной жизни как подсистемы общества	§ 10, задания с.104-108
27	31.10		Типология обществ. Традиционное общество.	§ 11–12, термины
28	12.11		Индустриальное общество	§ 11-12, с. 109-126
29-30	13-14.11		Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур	работа со СМИ
31	19.11		Историческое развитие человечества. Теория локальных культур.	§ 13, с. 126-129
32	20.11		Теория общественно-экономических формаций	§ 13, с. 129-132
33	21. 11		Теория постиндустриального общества	§ 13, с. 126-136;

				Зад. №3, с. 134.
34	26.11		Исторический процесс. Типы социальной динамики	§ 14, с. 136-139
35	27.11		Роль народа в историческом процессе	14, с. 139-142
36	28.11		Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе	§ 14, с. 43-146, примеры ист. личностей
37	3.12		Исторический процесс. Прогресс и регресс.	§ 15, с. 147-156
38	4.12		Критерии прогресса	§ 15, зад. с. 154.
39	5.12		Свобода в деятельности человека	§ 16, с. 157-161
40	10.12		Свобода и ответственность	термины
41	11.12		Что такое свободное общество	подготовка к к/р
42	12.12		Обобщение и контроль по теме: «Общество и человек». Контрольная работа №2	работа с КИМ
			<b>Раздел 3. Деятельность как способ существования людей</b>	
43	17.12		Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	§ 17, с. 168-173
44	18.12		Виды деятельности. Творческая деятельность.	§ 17, с. 174-179
45	19.12		Содержание и формы духовной деятельности	§ 18, вопросы
46	24.12		Духовная жизнь общества	§ 18, с. 179-187
47	25.12		Духовный мир человека	работа с КИМ
48	26.12		Труд как вид человеческой деятельности	§ 19, с.192–203
49	9.01		Человеческий фактор производства	§ 19, зад. с. 201.
50	14.01		Социальное партнерство	§20,с. 203-205
51	15.01		Политическая деятельность. Семинар	работа со СМИ
52	16.01		Цели и средства политической деятельности	§20, с. 206-208
53	21.01		Власть и властная деятельность	подготовка к к/р

54	22.01		Обобщение и контроль по теме: «Деятельность как способ существования людей». Контрольная работа №3	сочинение
			<b>Раздел 4. Сознание и познание</b>	
55	23.01		Бытие и познание. Чувственное познание.	§ 21
56	28.01		Сущность и формы рационального познания	§ 21,с.220-224
57	29.01		Истина и ее критерии	§ 22, зад, с. 234
58	30.01		Абсолютная и относительная истина	§ 22, таблица
59	4.02		Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира.	§ 23, термины
60	5.02		Народная мудрость и здравый смысл	§ 23, вопросы
62	6.02		Познание средствами искусства	работа с КИМ
63	11.02		Особенности научного познания	§ 24
64	12.02		Методы научного познания	§ 24, работа с КИМ
65	13.02		Социальное познание	§ 25, термины
66	18.02		Обыденное и научное социальное знание	работа с КИМ
67	19.02		Что такое сознание	§ 26, тезисы
68	20.02		Сущность и особенности общественного познания	§ 26, с. 269-278
69	25.02		Что такое самопознание	§ 27
70	26.02		Самооценка и самокритичность	§ 27, с. 279-286
71	27.02		Развитие самосознания и формирование личности	подг. к к/р
72	4.03		Обобщение и контроль по теме: «Сознание и познание». Контрольная работа №4	сочинение
			<b>Раздел 5. Личность. Межличностные отношения</b>	
73	5.03		Кого можно считать личностью	§ 28, с.290- 300
74	6.03		Индивид и индивидуальность	§ 28
75	11.03		Структура личности	работа с КИМ
76	12.03		Периодизация развития личности	§ 29

77	13.03		Возраст и становление внутреннего мира	псих. тренинг
78	18.03		Социальное поведение	§ 30
79	19.03		Структура направленности личности	§ 30, с. 311-320
80	20.03		Жизненные цели и социальная установка личности	§ 31
81	1.04		Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение	§ 32
82	2.04		Средства общения	Особ-ти делового общения
83	3.04		Особенности общения в современном мире	доклады
84	6.04		Общение как взаимодействие	§ 32
85	8.04		Стратегия взаимодействия в процессе общения	§ 32, схемы
86	9.04		Общение в юношеском возрасте	§ 32, С 334-336
87	10.04		Общение как взаимопонимание	§ 33
88	15.04		Стереотипы и «Эффекты восприятия»	§ 33, с. 348. Проверьте себя
89	16.04		Что такое малая группа	§ 34, с. 359 - проект «Мой класс»
90	17.04		Какими бывают малые группы	§ 34, с. 349 -360
91	22.04		Межличностные отношения в группах	§ 34
92	23.04		Межличностная совместимость	§ 35, с. 368
93	24.04		В чем выражается групповая сплоченность	§ 35, тест
94	29.04		Что такое комфортность?	§ 35, с. 365-367
95	30.04		Групповая дифференциация. Положение личности в группе.	§ 36, анализ взаимоотношений в учебных группах
96	6.05		Лидерские роли. Стили лидерства	§ 36
97	7.05		Особенности семьи как малой группы.	§ 37
98	8.05		Психология семейных отношений	§ 37, с. 389
99	13.05		Гендерное поведение. Воспитание в семье	§ 37, сообщения
100	14.05		Неформальные молодежные группы.	§ 38, с. 390–400

			Антисоциальная субкультура. Семинар.	
101	15.05		Криминальные группы	§ 38, термины
102	20.05		Структура и динамика межличностного конфликта	§ 39, тест
103	21.05		Поведение личности в конфликте	§ 39, составить схему
104	22.05		Как успешно разрешать конфликты	§ 39, памятка «Поведение в конфликте»
105	27.05		Итоговое повторение. Контрольная работа №5	термины



### Учебно-методическое обеспечение

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М.: Просвещение, 2014.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. –М.: ВАКО, 2014.
3. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
4. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
5. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2010.
6. ЕГЭ 2010. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2009.
7. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В. Борисов и др., под ред Л.Д. Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 204с.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 159с.
9. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л, Н, Боголюбову А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2012;
10. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова, - М.: Просвещение, 2009;
11. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2014;
12. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2014.

#### Интернет-ресурсы:

- 1 vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
- 2 people.nnov.ru. – электронный учебник по социологии
- 3 humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
- 4 ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
- 5 sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
- 6 som.fio.ru – в помощь учителю
- 7 energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии
- 8.1С Образование 4 Автономов В.С. Введение в Экономiku. 9-11 кл. Липсиц И.В. Экономика. 10 кл. – ЗАО «1С», 2008

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю**  
Директор школы  
И.В. Изотов

«31»августа 2018 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Рук.МО Л.В. Воротынцева

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Обществознание»  
10 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание. 10 класс. Профильный уровень». (Сборник Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 лассы) – М.:Просвещение, 2014 (профильный уровень).

учебник: Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 105

Составитель: Горбачева И.А.  
учитель истории и обществознания,  
высшая категория  
стаж работы - 18 лет

Брянск,  
2018-2019 учебный год

