

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

«Утверждаю»

Директор школы

И.В.Изофов

от «31» августа 2018



«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР С.Г.Чеплянская

от «30» августа 2018

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to S.G. Cheplyanskaya, is written over a horizontal line.

«Рассмотрено»

на заседании
методического объединения

от «29 » августа 2018 г.

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line.

**Рабочая программа
учебного курса**

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**5 а класс
базовый уровень**

составлена на основе Рабочей программы. Обществознание. 5-9 кл.. Авторы: Боголюбов Л. Н.,
Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: «Просвещение», 2014 г.

По программе в неделю **1 час**

За год **35 часов**

Составитель: Воронцова Т.Н.,
учитель истории и
обществознания, стаж работы 9
лет, первая квалификационная
категория

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАССА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
3. приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018г. № 4118-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год;
4. учебного плана МБОУ СОШ №56г. Брянска на 2018-2019 уч.г. от 31 августа 2018 за №92;
5. Рабочей программы. Обществознание. 5-9 кл.. Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Обществознание» 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. М.: «Просвещение», 2014 г. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебном году.

Согласно учебному плану на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час, **итого 35 часов в год.**

Срок реализации рабочей программы – 2018-2019 уч. год.

Основной **целью** преподавания курса согласно рабочей программы по обществознанию является формирование первоначальных представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Для достижения поставленной цели требуется выполнить ряд **задач** курса:

- получение основ обществоведческих знаний и умений;
- деятельность направленная на усвоение на информационном, практическом

и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

- помощь при ориентировании в основных эстетических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационной, технологической).

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении

к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В 5 КЛАССЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ:

Личностными УУД

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

Метапредметными УУД:

1) Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

2) Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

3) Познавательными УУД: они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
	Общественное	35		
1	Введение	1	Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
2	Человек	5	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.</p>

				<p>Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков</p>
3	Семья	5	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>

4	Школа	6	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.</p>	<p>Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p>
5	Труд	6	<p>Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p>

			<p>благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.</p>
6	Родина	10	<p>Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.</p>

			<p>граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>Уметь работать со СМИ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>
7	Обобщение и контроль	2	<p>Повторение, обобщение и контроль по курсу «Обществознание. 5 класс»</p>	<p>Актуализируют и систематизируют информацию по курсу «Обществознание. 5 класс»;</p> <p>Выполняют итоговую контрольную работу по курсу;</p> <p>Осуществляют анализ работы и коррекцию ошибок.</p>



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			контрольных	практических	зачетов
1	Введение	1			
2	Человек	5		1	
3	Семья	5		1	
4	Школа	6		1	
5	Труд	6		1	
6	Родина	10		1	
7	Обобщение и контроль	2			

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
1	07.09		Введение	Введение с.5-8
			Глава 1. Человек	
2	14.09		Загадка человека.	§1, задание 4
3	21.09		Человек –биосоциальное существо	§1, задание 5-7 печатная тетрадь
4	28.09		Отрочество – особая пора жизни.	§2, стр 15-17
5	05.10		Самостоятельность — показатель взрослости	§2, стр 18-23
6	12.10		Практикум № 1 по теме: «Человек».	вопросы Проект «Кто я»
			Глава 2. Семья	
7	19.10		Семья и семейные отношения.	§3 Составить родословное

				дерево, Культурные традиции моей семьи
8	26.10		Семейное хозяйство	§4, проект семейного бюджета
9	02.11		Свободное время.	§5, мое хобби
10	16.11		Практикум №2 по теме «Семья» Семейный досуг и здоровый образ жизни.	Сочинение: Роль семьи в организации досуга
11	23.11		Практикум № 2 по теме «Семья». Я и моя семья	Сочинение: Ценности моей семьи
			Глава 3. Школа	
12	30.11		Образование в жизни человека.	§6 стр.50-54
13	07.12		Ступени школьного образования	§6 стр55-58
14	14.12		Образование и самообразование.	§7, нарисовать ступени образования
15	21.12		Учение вне стен школы.	Сочинение: свободное время с пользой
16	28.12		Одноклассники, сверстники, друзья.	§8, памятка дружбы
17	11.01		Практикум № 3 по теме: «Школа».	Проект «О нас и нашем классе»
			Глава 4. Труд	
18	18.01		Труд – основа жизни.	§9, сообщения о профессиях
19	25.01		Благотворительность и меценатство	Меценатство на Брянщине
20	01.02		Труд и творчество.	§10 Пословицы о труде, анализ
21	08.02		Творчество в искусстве.	Иллюстрации картин
22	15.02		Практикум № 4 по теме: «Труд».	Сообщения «Династии в профессии»
23	22.02		Практикум № 4. Учимся творчеству	§10, задания печатной тетради
			Глава 5. Родина	
24	01.03.		Наша Родина – Россия.	§11, термины

25	16.03		Многонациональное государство.	Знакомство с народами России
26	15.03		Государственные символы России.	§12 Сообщение «История гос. символов», герб семьи- проект
27	22.03		История государственных символов.	Индивидуальные задания
28	05.04		Гражданин России.	§13, работа с КРФ
29	12.04		Права граждан России. Обязанности граждан.	Права и обязанности учащихся
30	19.04		Мы – многонациональный народ.	§14 проект «русский язык – язык межнационального общения»
31	20.04		Многонациональная культура России.	Сообщения уч-ся
32	26.04		Практикум №5 по теме: «Родина»	Портрет гражданина России, подготовка проекта
33	17.05		Практикум №5 Учимся быть достойным гражданином	Защита проектов
34	18.05		Итоговый по курсу. Защита и анализ проектов	Анализ проекта
35	24.05		Повторение, обобщение и контроль по курсу «Обществознание. 5 класс»	Повторение пройденного материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.«Обществознание» 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. – М.:«Просвещение», 2014 г.

2.Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В.-М.: «Просвещение»,2012 г.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. 5.Куприянов. – М., Просвещение, 2011 г. - 96 с. (Работаем по новым стандартам).
6. Вешникова Е. В., Методическая разработка урока обществознания, 5 класс. <http://kladraz.ru/blogs/elena-valerevna-veshnikova/konspekt-uroka-obschestvoznaniya.html>
7. Буйволова И.Ю. Обществознание. 5 класс: программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Волгоград: Учитель, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>