

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина
«29»августа 2018 г.

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Брянск
2018-2019 учебный год

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
3 а класс, базовый уровень.
Обучение на дому.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для 3-го класса разработана на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56 г. Брянска от «31» августа 2018 № 92, приказом МБОУ СОШ №56 г. Брянска от «31» августа 2018г. № 91 «Об организации по индивидуальному учебному плану ученика 3 а класса Прошина Олега», рабочей программой «Русский язык» (Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011 и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке информирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану обучения на дому на изучение русского языка в 3 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Язык и речь	1ч	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.</p> <p>Осознавать, что такое хорошая речь.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	7 ч	<p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте)</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности</p>

			<p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
			<p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
			<p>Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>

		<p>Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> (<i>восточный</i>). Разбор предложения по членам.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
		<p>Простое и сложное предложения (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.</p>
		<p>Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>. <i>Развитие речи</i>. Составление предложений (и текста) из деформированных</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять из предложения основу и словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам» с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения.</p>

			слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты
3	Слово в языке и речи	9 ч	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> . Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать с «Толковым словарём» и со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Оценивать результаты своей деятельности.
			Омонимы (1ч) Использование омонимов в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> . Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> . Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём омонимов» и со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности.

		<p>истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	
		<p>Части речи Обобщение и углубление представлений об однокоренных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч). Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i> Формирование умений видеть красоту¹ и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Имя числительное (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> Проверочная работа</p> <p>Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель.</i></p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши. ча—ща. чу—щу) и безударными</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных Оценивать результаты своей деятельности.</p>

			<p>гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».</p>	
4	Состав слова	8 ч	<p>Корень слова Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>столица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

			<p>Формы слова. Окончание Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i> Приставка Суффикс Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i> Проверочная работа <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Развивать умение образования сложных слов. Образовывать новых слов по типу известных (словотворчество). Закреплять навык нахождения, написания и объяснения орфограмм. Формировать чёткое представление об основных частях основы слова: корне, приставке, суффиксе; познакомиться с ролью приставок в речи, основными правилами их правописания (с гласными <i>а, о</i> в приставках <i>по-, под-, от-, про-, до-</i>). Разбирать слова по составу (морфемный разбор). Уточнить понятия “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание” «основа»; разбирать слова по составу с опорой на алгоритм, образовывать новые слова с помощью морфем; закрепить знания о словообразовании (суффиксальном, приставочном, приставочно –</p>
5	Правописание частей слова	10ч	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Сформировать представление, что орфограммы могут быть в любой части слова, выделять части слова, развивать</p>

		<p>орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i>.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i>.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i>.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>желать</i>.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p>	<p>орфографический навык.</p> <p>Активизировать мыслительную познавательно-языковую деятельность.</p> <p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению родного языка. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Сформировать знания о правописании слов с безударными гласными в корне слова, овладеть способами проверки; учиться видеть орфограмму, проверять слова с безударными гласными в корне слова.</p> <p>Развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова; осознавать структуру слова, позволяющую глубже понять его лексическое значение; уточнить знания об особенностях проверочных слов и способах проверки.</p> <p>Формировать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Научиться использовать на уроке способ сопоставления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями для написания непроверяемой безударной гласной в корне.</p> <p>Провести экскурс в этимологию слова (поиск исторического корня).</p> <p>Пополнить словарный запас, научиться работать со словарями.</p> <p>Учиться оберегать и сохранять свое здоровье.</p> <p>Проводить исследовательскую работу учащихся.</p> <p>Воспитать наблюдательность, внимание и любовь к России и русскому языку, к родной природе.</p> <p>Сформировать умения и навыки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Упражняться в написании слов с удвоенными согласными, исследуя причины удвоения.</p> <p>Уточнить знания об особенностях проверочных слов и способах проверки согласных по глухости-звонкости.</p> <p>Закрепить знания о единообразном написании корня в однокоренных словах; упражняться в правописании слов с парными звонкими - глухими; развивать речь; расширять кругозор. Формировать представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека, умение отличать предлог от приставки.</p> <p>Учиться правильно употреблять в речи слова с предлогами и приставками;</p>
--	--	--	---

			<p>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	<p>правильно писать приставки; показать нецелесообразность применения предлогов перед глаголами</p> <p>Обобщить знания о предлогах и приставках; об особенностях написания части слова – приставки и части речи – предлога.</p> <p>Повторить, расширить и обобщить сведения об употреблении Ъ и Ь знаков; формировать способность дифференцировать условия употребления Ъ и Ь знаков.</p> <p>Видеть отличие употребления Ъ и Ь знаков в словах; учиться применять знания теоретического материала в письменной речи.</p> <p>Формировать устойчивое умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки; сравнивать произношение и написание слов с парными согласными; находить в тексте слова с проверяемыми парными согласными на конце и подбирать к ним проверочные слова, доказывая правильность написания.</p> <p>Формировать умения постановки и решения орфографических задач, связанных с обозначением непроносимых согласных в корне слов.</p> <p>Развивать фонематический слух и орфографическую зоркость; речь на фонетическом, лексическом уровне и уровне связной речи; мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, систематизации, классификации; произвольной и произвольной зрительной, слуховой и смысловой памяти, воссоздающего и пересоздающего воображения; произвольного и произвольного внимания; рефлексии и адекватной самооценки.</p>
6	Части речи	27ч	<p>Части речи (повторение и углубление представлений)</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках; различать существительные среди других частей речи.</p> <p>Развивать мышление, память, речь, внимание, каллиграфические и гигиенические навыки письма, пополнять словарный запас.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>

		<p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды</i> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных Имена существительные общего рода (первое «представление»). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности,</p>	<p>деятельности Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщить все известные способы употребления заглавной буквы; обогащать речь именами собственными разных тематических групп; развивать логическое мышление учащихся при распределении имен собственных по тематическим группам. Развивать коммуникативные навыки. Учиться доброжелательному отношению друг к другу. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Находить и учиться различать в тексте имена существительные, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Совершенствовать умение определять падежи имен существительных и правильно употреблять их в нужном падеже; углубить знания об имени существительном; продолжить работу по формированию навыка грамотного письма. Учиться правильному употреблению имён существительных в речи; учиться исследовать и анализировать морфологические признаки имени существительного; обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения; развивать орфографическую зоркость. Развивать память, внимание, мышление, орфографическую зоркость, познакомиться с понятиями одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выделять общие и существенные признаки, связи, отношения; выделять главное. Учиться писать изложения, зрительно</p>
--	--	--	---

		<p>неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i>. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). <i>Развитие речи</i>. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p> <p>Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>. <i>Развитие речи</i>. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом</i>. <i>Развитие речи</i>. Работа с текстом. Подробное</p>	<p>воспринятого текста, по составленному сообщая плану, используя свои варианты олицетворений, эпитетов, сравнений, метафор.</p> <p>Упражняться в определении и различении средств художественной выразительности.</p> <p>Повторить изученные орфограммы корня, и уметь находить их в тексте.</p> <p>Работать в парах и группах</p> <p>Учиться анализировать текст с лексической точки зрения.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Учиться доброжелательному отношению друг к другу. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Расширить представления о роли мягкого знака в словах. Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные природе.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>
--	--	---	--

		<p>изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)</p> <p>Работа с таблицей «Признаки падежей».</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Проверочный диктант.</p>	
		<p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p><i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i></p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Текст-описание</p> <p>Художественное и научное описания.</p> <p>Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста-описания растения в научном стиле.</p>	<p>Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; обобщить имеющиеся знания об имени прилагательном как части речи, учиться правильному написанию имен прилагательных; развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, уметь работать самостоятельно, воспитывать культуру труда, учиться работать в группах, создавая условия для воспитания чувства взаимовыручки, дружбы.</p> <p>Учиться устанавливать зависимость имени прилагательного от имени существительного; правильно употреблять прилагательные в речи, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Применять полученные знания по образцу и в изменённой ситуации; научиться ставить вопрос от имени существительного к зависимому от него имени прилагательному.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Воспитывать интерес к внимательному прочтению произведения, эстетического</p>

		<p>Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>Слова с непроверяемым написанием:</i> приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль Формы имён прилагательных Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слова с непроверяемым написанием: сирень. Число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i> Падеж имён прилагательных (общее представление)</p>	<p>вкуса средствами слова, любви к природе. Способствовать художественно-эстетическому развитию, развивать свободное творческое общение, заинтересованное обсуждение, организацию диалога. Развивать познавательный интерес, аналитико-синтетические способности. Добиваться достижения конечного результата, воспитывать трудолюбие, аккуратность. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться работать с текстом; определять последовательность действий; осуществлять простейшее планирование своей работы. Делить текст на части под руководством учителя; озаглавливать и писать в соответствии с коллективно составленным планом. Работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников; осознавать уровень и качество выполнения работы. Строить монологическое высказывание; участвовать в учебном диалоге; делать небольшие сообщения с использованием иллюстративного материала. Учиться исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть его семантику, некоторые морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию, организовать разные виды проверки для формирования рефлексивных компетенций. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Создать проблемную ситуацию, активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности. Воспитывать интерес и уважение к</p>
--	--	--	---

		<p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках» Контрольный диктант.</p>	<p>родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач</p>
		<p>МЕСТОИМЕНИЕ Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p>	<p>Закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи; познакомиться с личными местоимениями; усвоить, почему их называют личными; упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи; воспитывать любовь к русскому языку; бережное отношение к природе, чувство коллективизма; развивать внимание, память, мышление, речь. Познакомиться с местоимениями 1, 2, 3 лица, с изменением местоимения 3 лица единственного числа по родам. Заменять имя существительное местоимением соответствующего рода. Наблюдать за ролью местоимений в предложении, тексте, за особенностями употребления личных местоимений;Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.Учиться распознавать личные местоимения среди других слов в предложении, различать местоимения и имена существительные. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, проявлять</p>

			<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно определять учебную задачу; планировать свою деятельность по решению учебной задачи; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия. Применять правила делового сотрудничества; участвовать в продуктивном диалоге.</p>
		<p>ГЛАГОЛ Повторение и углубление представлений о глаголе Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i>. Число глаголов Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным сло-</p>	<p>Формировать грамматическое понятие «глагол», развивать умения определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, познакомится с основными признаками глагола; обобщать сведения о глаголе, продолжать выработку каллиграфического письма, орфографического чутья. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Научиться на базовом уровне определять грамматические признаки глагола, признаки неопределённой формы глагола. Овладеть приёмами распознавания неопределённой формы глагола. Оценивать результаты своей деятельности. Учиться выделять глагол среди других частей речи; развивать устную и объяснительную речь; учиться сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух; Совершенствовать коммуникативные умения. Формировать умение ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; создать условия для развития умения анализировать слова с целью выделения признаков, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения,</p>

			<p>вам и самостоятельно составленному плану</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений и текста.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами</p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p>	<p>приводить доказательство высказанной мысли; осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Высказываться устно в виде тематического ответа; работать с учебником (находить в нем нужную информацию); усваивать информацию со слов учителя; развивать интерес к уроку с привлечением дополнительного материала о глаголе.</p> <p>Познакомиться с отрицательной частицей НЕ и учиться писать её отдельно с глаголами.</p> <p>Расширить знания о служебных частях, углубить знания о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов), познакомиться с ролью частицы не и её отдельным написанием с глаголами Закрепить и систематизировать знания о существенных признаках глагола (обозначает действие предмета, роль в нашей речи, изменение по числам, в прошедшем времени единственного числа по родам, каким членом предложения бывает), развивать умение правильно употреблять их в речи. Воспитывать любознательность, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учебе.</p> <p>Вырабатывать навыки самооценки.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>
7	Повторение	6ч	<p>Текст.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Части текста.</p> <p>Упражнение в правописании значимых частей слова</p>	<p>Прививать интерес к предмету.</p> <p>Повторить, закрепить и обобщить знания о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).</p> <p>Уточнить представления и обобщить знания об изученных частях речи.</p> <p>Развивать связную речь, память, логическое мышление; воспитывать усидчивость, аккуратность, обогащать словарный запас; чувство любви к родному языку. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			<p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Повторить понятия «Тема, идея, проблема текста», уметь различать их и выделять из текста.</p> <p>Развивать устную речь, умение четко, логично и правильно формулировать свои мысли.</p> <p>Закреплять знания об основных видах орфограмм.</p> <p>Формировать умение находить в тексте орфограммы.</p> <p>Закреплять умения применять правила корня на письме; учиться определять род, число имен существительных; развивать память, мышление, воображение, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Обобщить знания о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).</p> <p>Развивать ум, сообразительность, логическое мышление; обогащать словарный запас; воспитывать чувство взаимовыручки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>
ВСЕГО	68ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

1. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011

Учебники и рабочие тетради

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2018.

Проверочные работы

1. Русский язык. 3 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы/авт.-сост. О.В.Прокофьева.- Волгоград: Учитель, 2014.

Дидактические материалы

1. Дмитриева О.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.-М.:ВАКО, 2013.

2. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2012.

3. Шклярова Т.В. Орфографический словарь. Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Вако, 2011 г

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2013.

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Ксерокс.
4. Мультимедиапроектор.
5. Экран.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»

Печатные и другие пособия

- наборное полотно;
- набор букв (образцы печатных и письменных букв);
- лента букв;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку;
- словари по русскому языку: толковый, орфоэпический, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку;
- таблица «Русский алфавит», таблица названия падежей и падежных вопросов, членов предложения, таблица спряжения глаголов, времён глаголов;
- памятки «Морфологический разбор имени существительного», «Морфологический разбор имени прилагательного», Морфологический разбор глагола», «Фонетический разбор», «Работа над ошибками»;
- картинный словарь;
- карточки для индивидуальной работы, перфокарты по темам.

Календарное планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Наша речь и наш язык (1 ч)				
1.	03.09	03.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи, её назначение.	Упр.№4, с.7.
Текст. Предложение. Словосочетание (7ч)				
2.	04.09	04.09	Что такое текст? Признаки текста (повторение и углубление представлений о тексте) Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение.	Составить и записать текст-описание животного.
3.	10.09	10.09	Что такое предложение? (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) Р.р. Составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Упр.№26, с.20.
4.	11.09	11.09	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Упр.№24, с.19.
5.	15.09	15.09	Что такое обращение? Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Упр.№36, с.26.
6.	18.09	18.09	Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	Упр.№41, с.28.
7.	24.09	24.09	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 2 классе»	Упражняться в разборе предложений, повторить словарные слова
8.	25.09	25.09	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Упр.№51, с.32.
Слово в языке и речи (9ч)				
9.	01.10	01.10	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы.	Упр.№67, с.42.
10.	02.10	02.10	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	Упр.№78, с.46.
11.	08.10	08.10	Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) Значение и использование фразеологизмов.	Упр.№82, с.48.
12.	09.10	09.10	Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Упр.№92, с.54.
13.	15.10	15.10	Имя числительное как часть речи. Общее представление. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	Упр.№105, с.60.

14.	16.10	16.10	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.
15.	22.10	22.10	Работа над ошибками. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.	Упр.№116, с.64.
16.	23.10	23.10	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Упражнение в написании слов. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным ь знаком.	Упр.№127, с.69.
17.	29.10	29.10	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. Проверочная работа № 2 по теме: «Слово в языке и речи».	Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.
Состав слова (8ч)				
18.	30.10	30.10	Работа над ошибками. Корень слова. Написание корня в однокоренных словах. Сложные слова.	Записать однокоренные слова с корнем <i>мор, гор.</i>
19.	12.11		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. Формы слова. Что такое окончание?	Упр.№141, с.78.
20.	13.11		Что такое приставка? Приставка (общее понятие).	Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками.
21.	19.11		Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».	Повторять правила правописания приставок и предлогов
22.	20.11		Работа над ошибками. Суффикс (общее понятие) Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	Записать 10 слов с суффиксами.
23.	26.11		Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу	Упр.№177, с.94.
24.	27.11		Р. р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	Упр.№191, с.99.
25.	03.12		Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Проверочная работа № 3 по теме «Разбор слов по составу»	Повторить правила о частях слова
Правописание частей слова (10ч)				
26.	04.12		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Упр.№195, с.105.
27.	10.12		Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. «Страничка для любознательных». Р.р. Обучающее изложение	Записать 10 слов с безударными гласными в корне.

			повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
28.	11.12		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова.
29.	17.12		Р.р. Сочинение по сюжетному рисунку. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова.
30.	18.12		Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Двойные согласные. Правописание слов с удвоенными согласными.	Упр.№235, с.122.
31.	24.12		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	Записать 10 слов с удвоенными согласными.
32.	25.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов в слове.	Упр.№241, с.125.
33.	14.01		Комплексная контрольная работа за 1 полугодие	
34.	15.01		Приставки и предлоги Упражнения в правописании приставок и предлогов. Р.р. Составление объявления	Упр.№263, с.134.
35.	21.01		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Записать по 5 слов с разделительными ь и ъ.
Части речи (27ч)				
Имя существительное				
36.	22.01		Части речи (повторение и углубление представлений). Имя существительное как часть речи. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. Значение и употребление имён существительных в речи.	Упр.№11, с.10.
37.	28.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Составить и записать 2 предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
38.	29.01		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Упр.№27, с.17.
39.	04.02		Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа. Род имен существительных.	Упр.№32, с.21.
40.	05.02		Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих.	Придумать 10 слов с мягким знаком на конце, определить род

41.	11.02		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	Просклонять слова няня, гроза.
42.	12.02		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Составить и записать 2 предложения, указать падеж имён существительных.
43.	18.02		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка»	Просклонять слово речка.
44.	19.02		Падежи имен существительных	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.
45.	25.02		Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных.
Имя прилагательное				
46.	26.02		Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Понятие об имени прилагательном как части речи	Упр.№112, с.65.
47.	04.03		Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Р. р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану.	Читать информацию, с.71.
48.	05.03		Художественное и научное описание (общее знакомство) Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Упр.№126, с.73.
49.	11.03		Составление научного (или художественного) текста-описания растения.	Упр.№130, с.75.
50.	12.03		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить, окончания.
51.	18.03		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Упр.№142, с.81.
52.	19.03		Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	Повторить словарные слова
53.	01.04		Работа над ошибками. Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Составить и записать 1 предложение, выполнить разбор имён прилагательных.
Местоимение				
54.	02.04		Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление)	Упр.№160, с.94.

55.	08.04		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений Р.р. Ознакомление с особенностями текста-письма Составление письма.	Упр.№165, с.96.
56.	09.04		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	Составить и записать 2 предложения с местоимениями, указать число и лицо местоимений
Глагол				
57.	15.04		Понятие о глаголе как части речи Повторение и углубление представлений о глаголе. Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	Упр.№172, с.102.
58.	16.04		Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Упр.№184, с.107.
59.	22.04		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. Времена глаголов	Составить и записать 4 предложения на тему <i>весна</i> , указать число глаголов.
60.	23.04		Изменение глаголов по временам Упражнение в определении времени глагола.	Упр.№209, с.118.
61.	27.04		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.
62.	29.04		Работа над ошибками, допущенными в изложении Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i> .
Повторение (6 ч)				
63.	30.04		Работа над ошибками. Части речи.	Упр.№239, с.132.
64.	06.05		Контрольный диктант № 10 по теме: ”Повторение изученного за год”.	Записать пословицу на тему <i>родина</i> , указать части речи.
65.	13.05		Работа над ошибками. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.	Упр.№246, с.134.
66.	14.05		Морфологический разбор частей речи. Текст. Тема текста. Части текста	Выписать из текста слова с безуд.гл., подобрать провер.сл.
67.	20.05		Упражнение в правописании значимых частей слова	Упр.№257, с.138. Упр.№263, с.140. Составить 3 предложения со слов. с непроизн. согл. Составить несколько предл. о лете.
68.	21.05		Обобщение изученного в 3-м классе.	

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольный диктант	Проверочная работа	Развитие речи
1.	Язык и речь	1			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	7	1		2
3.	Слово в языке и речи	9		2	2
4.	Состав слова	8	1	1	2
5.	Правописание частей слова	10	1		2
6.	Части речи	27	3		7
7.	Повторение	6	1		
	Итого:	68	7	3	15