

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина
«29»августа 2018 г.

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Брянск
2018-2019 учебный год

Рабочая программа
учебного курса
«Математика»
3 а класс, базовый уровень.
Обучение на дому.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» для 3-го класса разработана на основе примерной программы по математике в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56 г. Брянска от «31» августа 2018 г. № 92, приказом МБОУ СОШ №56 г. Брянска от «31» августа 2018 № 91 «Об организации по индивидуальному учебному плану ученика 3 а класса Прошина Олега», рабочей программой «Математика» (Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011. и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.-4-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Согласно учебному плану обучения на дому на изучение математики в 3 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Регулятивные результаты

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные результаты

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные результаты

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов.

Общие учебные умения и навыки:

Организация учебного труда.

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе;

проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.</p>	4 ч	<p>Повторение изученного Устные и письменные приемы сложения и вычитания Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Обозначение геометрических фигур буквами Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).</p>
2	<p>Табличное умножение и деление, продолжение</p>	14 ч	<p>Повторение Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок Зависимости между пропорциональными величинами Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</p>	<p>Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3, умения решать задачи. Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 1-7. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Анализировать текстовую задачу с</p>

<p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел</p> <p>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач</p> <p>Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</p> <p>Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7</p> <p>Математические игры «Странички для любознательных»</p> <p>Наш проект «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p>терминами «цена», «количество», «стоимость», масса одного предмета, количество предметов, общая масса, расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.</p>
3	<p>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление</p>	<p>14 ч</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи в 3 действия Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Доли Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени — год, месяц, сутки Задачи-расчеты,</p>	<p>Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8,9. Совершенствовать знание таблицы умножения. Умножать любое число на 1, на 0. Делить число на то же число и на 1. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля, диаметр окружности. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>

		<p>изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, закреплять представления о временной последовательности событий</p> <p>Анализировать таблицу-календарь.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать задачи-расчёты и решать их.</p> <p>Выполнять задания на логическое мышление.</p>
4	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>13 ч</p> <p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$</p> <p>Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления</p> <p>Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.</p> <p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.</p> <p>Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.</p> <p>Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя.</p>

		<p>между компонентами и результатами умножения и деления</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>Выражение с двумя переменными</p> <p>Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... , то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур «Странички для любознательных»</p> <p>Наш проект «Задачи-расчеты»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Делить двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.</p> <p>Решать уравнения разных видов.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления, правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами . Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи на приведение к единице пропорционального.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
5	Числа от 1 до 1 000 Нумерация	7 ч	<p>Нумерация</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная</p>	<p>Читать трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.</p> <p>Рассматривать приёмы сложения и</p>

<p>последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы — килограмм, грамм. Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Знакомиться с новой единицей измерения - 1000. Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Рассматривать единицы массы: килограмм, грамм. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать, сравнивать, соотносить единицы длины. Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			действий. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать свои действия и управлять ими.
6	Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	5 ч	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,

7	Умножение и деление	6 ч	<p>Приемы устных вычислений</p> <p>Приемы устного умножения и деления</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный</p> <p>Прием письменного умножения и деления на однозначное число</p> <p>Прием письменного умножения на однозначное число</p> <p>Прием письменного деления на однозначное число</p> <p>Знакомство с калькулятором</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>оценивать их и делать выводы.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p>Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.</p> <p>Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора.</p> <p>Умножать письменно в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие</p> <p>Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний	5 ч	Повторение пройденного	<p>Складывать и вычитать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи, умение решать задачи на зависимость между пропорциональными величинами, на кратное сравнение. сравнивать величины.</p> <p>Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.</p> <p>Оценить результаты освоения темы,</p>

				проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
ВСЕГО	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011.

Учебники и рабочие тетради

1. Математика.3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил.на электрон. носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия для учителя

1. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике.3 класс.- М.: ВАКО, 2013.

2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике:4 класс. – М.: ВАКО, 2011

Дидактические материалы

1. Кузнецова М.И.Тренировочные примеры по математике: внетабличное умножение и деление. 3-4 классы.ФГОС/М.И.Кузнецова .- М.:Издательство «Экзамен», 2017.

2. Николаева Л.П.Тренировочные задания по математике. 3 класс.ФГОС/Л.П.Николаева, И.В.Иванова .- М.:Издательство «Экзамен», 2017.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова,2013.

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Ксерокс.
4. Мультимедиапроектор.
5. Экран.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»

Печатные и другие пособия

- разрезной счётный материал по математике: карточки (цифры), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры), материал для математических игр «Круговые примеры»,
- карточки для индивидуальной работы, перфокарты;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- наборы муляжей овощей и фруктов;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр;
- демонстрационная оцифрованная линейка;
- демонстрационный чертёжный треугольник;
- модель часов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			проверочные работы	контрольные итоговые работы

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	4		1
2	Табличное умножение и деление	14	3	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	14	1	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	13	2	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	7	1	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	5		1
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6	1	
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5		1
	ИТОГО	68	8	7

Календарное планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4 ч)				
1.	04.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	С.5 № 6, 8
2.	06.09		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	С. 7 №4, №5
3.	11.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Обозначение геометрических фигур буквами.	С.8 № 8, 9
4.	13.09		«Странички для любознательных». Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение и закрепление изученного во 2 классе».	Повторить таблицы измерения длины
Табличное умножение и деление (14 ч)				
5.	18.09		Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	С.22 №5,6
6.	20.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3».	С. 26 №6,7
7.	25.09		Зависимость между пропорциональными величинами: (расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы).	С. 27 №4,5
8.	27.09		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	С. 31 №21,22
9.	02.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С. 34 №5,6
10.	04.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	С. 40 №4,5
11.	09.10		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	С. 42 №4
12.	11.10		Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами. Проверочная работа по теме «Решение задач». Анализ результатов.	С. 43 №3,4
13.	16.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	С. 44 №3,5
14.	18.10		Таблица умножения и деления на 6 .	С. 45 №5,6
15.	23.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	С. 46 №4,5

16.	25.10		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	С.48 №6,7
17.	30.10		Контрольная работа № 2 «Табличные случаи умножения и деления с числами 1-7.Решение задач»	Повторить таблицы умножения и деления с числами 1-7
18.	01.11		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	С. 50-51, выполнить проект
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (14 ч)				
19.	13.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр.	С. 57 №4, сделать палетку
20.	15.11		Площадь прямоугольника.	С. 61 №5,7
21.	20.11		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Квадратный дециметр.	С. 63 № 5,6
22.	22.11		Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач.	С. 68 №4,5
23.	27.11		Квадратный метр.	С. 71 №4,7
24.	29.11		Решение текстовых задач в три действия.	С. 78 №21,22
25.	04.12		Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида: $a:a$; $0 : a$ при $a \neq 0$.	С. 82 №6,7
26.	06.12		Решение текстовых задач в три действия.	С. 84 №3,5
27.	11.12		«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления.	С. 86 №4,5
28.	13.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	С. 87 № 9
29.	18.12		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	С.93 №4,5
30.	20.12		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля . Единицы времени: год, месяц, сутки.	С.95 №6,7
31.	25.12		Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления. Площадь прямоугольника»	Повторить таблицу умножения и деления
32.	27.12		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	С. 100 №4,5
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (13 ч)				
33.	10.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80:20$	С.5 №6,7
34.	15.01		Умножение суммы на число.	С. 8 №5,6
35.	17.01		Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для	С. 9 №5,8

			случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	
36.	22.01		Решение задач. Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное». Анализ результатов	С. 11 №3,4
37.	24.01		Выражения с двумя переменными. Выражения вида $a + b, a - b, a \cdot d, c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	С. 11 №5
38.	29.01		Деление суммы на число. Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	С. 14 №4,5
39.	31.01		Связь между числами при делении. Проверка деления.	С. 17 №5,6
40.	05.02		Приём деления для случаев вида $87 :$ $29, 66 : 22$.	С. 19 №6,7
41.	07.02		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	С. 21 №9,10
42.	12.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление»	С. 24 №11
43.	14.02		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	С. 28 №5,6
44.	19.02		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	С. 29 №3,5
45.	21.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Приёмы нахождения частного и остатка. Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	С. 30 №4,6
Числа от 1 до 1000. Нумерация (7 ч)				
46.	26.02		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.	С. 42 №6,7
47.	28.02		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	С. 46 №7,9
48.	05.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	С.48 №4,5
49.	07.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	С. 49 №5,7
50.	12.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Анализ результатов.	С. 51 №5,8
51.	14.03		Контрольная работа №5 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Повторить таблицу умножения и

				деления
52.	19.03		Работа над ошибками. Единицы массы: килограмм, грамм	С.54 №3,4
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (5 ч)				
53.	21.03		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900+20$, $500 - 80$, 120×7 , $300:6$ и др.)	С. 66 №5,6
54.	02.04		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$.	С. 67 №6,7
55.	04.04		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$. Письменное сложение трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного сложения.	С. 68 №4,5
56.	09.04		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	С. 71 №4,5
57.	11.04		Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Повторить единицы времени и массы
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч)				
58.	13.04		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 400×2 , $900 : 3$.	С.82 №5,6
59.	16.04		Приёмы устных вычислений вида: 240×4 , 203×4 , $960 : 3$. Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	С.83 №5,6
60.	18.04		Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000. Приёмы письменного умножения на однозначное число.	С. 86 №3,4
61.	23.04		Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». Анализ результатов.	С. 88 №4,5
62.	25.04		Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	С. 89 № 4,5
63.	27.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	С. 94 №7,9
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)				
64.	30.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нумерация. Сложение и вычитание.	С. 95 №4,5

			Геометрические фигуры и величины.	
65.	14.05		Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	С. 98 №3,4
66.	16.05		Итоговая контрольная работа №7	Повторить таблицы измерения мер
67.	21.05		Задачи на зависимость между пропорциональными величинами, на кратное сравнение.	С.99 №5,6
68.	23.05		Работа над ошибками. Итоговое повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Нестандартные задачи»	Повторять таблицу умножения и деления, меры измерения величин