

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**

Утверждаю  
Директор школы  
И.В. Изотов

«31» августа 2018 г.



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР С.Г. Чеплянская

«30» августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Рук.МО Л.В. Воротынцева

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Лаборатория успеха»  
8 класс**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 35

Составитель: Горбачева И.А.  
учитель истории и обществознания,  
высшая категория  
стаж работы - 18 лет

Брянск,  
2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лаборатория успеха» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),
- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
- учебным планом МБОУ СОШ №56г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ № 92 от 31.08. 2018.
- авторской программой К. Селевко «Самосовершенствование личности»8 класс.  
«Утверждай себя» (35 ч).

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков.

Курс поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества.

Также актуальность психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

**Цель программы:** воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Основными **задачами** данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Программа рассчитана на 35 часов в год – 8 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

### **Требования к уровню подготовки учеников**

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Лаборатория успеха»:

-Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

(умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

(умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

-Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

формирование познавательной и информационной культуры;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки к работе на результат.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;

- Умение наблюдать;
  - Умение делать выводы и умозаключения;
  - Умение классифицировать;
  - Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
  - Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.
2. Регулятивные УУД:
- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
  - Развитие регуляции учебной деятельности;
  - Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.
3. Коммуникативные УУД:
- Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
  - Развивать навыки взаимодействия в группе;
  - Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
  - Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
  - Развивать навыки самопознания;
  - Преодолевать эгоцентризм;
  - Умение познавать себя через восприятие другого;
  - Формирование положительной самооценки;
  - Формирование эмпатического отношения к другим людям;
  - Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
  - Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
  - Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование	Всего	Содержание	Основные виды
---	--------------	-------	------------	---------------

	<b>разделов</b>	<b>часов</b>		<b>деятельности</b>
1	Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости, возрастные и индивидуальные особенности.	5	Я-концепция личности и механизм самоутверждения. Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно-нравственная	Практические занятия: • подготовка и самостоятельное проведение подростками беседы, занятия, урока в начальной школе
2	Социальное самоутверждение личности.	16	Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика «Я» и «Мы». Способы самоутверждения в коллективе, активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства. Законы общения по А.А. Ухтомскому: доминанта на лицо другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения. Правила общения по Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам	Практические занятия: • тренинг мотивации самоутверждения; • тренинг коммуникативных умений
3	Отношения мальчиков и девочек.	5	Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность.	Практические занятия: • самодиагностика и тренинг полоролевых отношений
4	Самоутверждение и творчество.	2	Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности.	Практические занятия: • тренинг творческих способностей

			Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.	
5	Самоутверждение в нравственной сфере.	7	Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своём собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям.	Практические занятия: • социометрическое изучение группы • разбор социальных ситуаций-проб

### Календарное планирование

№	Дата по	Дата	Тема урока
---	---------	------	------------

п/п	плану	по факту	
1	6.09		Инстинкт жизни
2-3	13-20.09		Механизм самоутверждения
4	27.09		Много ль человеку надо?
5	4.10		Ваше место в обществе
6-7	11-18.10		Общение: необходимость и роскошь
8	25.10		Без конфликтов не бывает
9-10	1-15.11		Как избежать конфликтов
11-12	22-29.11		Секреты общения.
13-14	6-13.12		В коллективе, через коллектив, для коллектива
15	20.12		Многоликий лидер
16	27.12		Голосуйте за меня
17-18	10-17.01		Правила делового общения
19	24.01		Какой Вы, однако
20-21	31.01-7.02		Воля к победе
22-23	14-21.02		Что со мною происходит?
24-25	28.02-7.03		Любви навстречу
26	14.03		Два полюса или два материка?
27-28	21.03-4.04		В мире труда и творчества
29-30	11-13.04		В зеркале нравственности
31-32	18-25.04		Нравственная закалка
33-35	16,18,23.05		Программа самоутверждения

- 1.Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя (VIII класс). – М.: Народное образование, 2000.
- 2.Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
- 3.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
- 4.Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
- 5.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
- 6.Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.