

Аннотация

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
 - приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),
 - приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),
 - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
 - историко-культурный стандартом (ИКС) - 2015 г.,
 - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
 - учебного плана МБОУ СОШ №56г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ № 92 от 31.08. 2018,
- с учетом примерной программы основного общего образования по истории (Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.: - М.: Просвещение, 2014 г.) и авторских программ по истории:
- «История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016;
 - «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной (сборник: Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: «Просвещение», 2014г.),
- Рабочая программа «История России» ориентирована на использование единой линии УМК Андреева И.Л., Ляшенко Л.М., Волобуева О.В. и др. (издательство «Дрофа»):

1. История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс: учебник / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. М.: Дрофа 2018. - 219 с. : ил., карт. 2. История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой, И. А. Артасова, И. Н. Федорова /Симонова Е. В., Романов П. Н.. - М.: Дрофа 2018.

Рабочая программа «Всеобщая история» ориентирована на использование единой линии УМК Вигасина А.А., Сороко-Цюпы О.С. (издательство «Просвещение»). 1. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900 8 класс : учебник /А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М Ванюшкина; под ред. А. А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочая тетрадь «История Нового времени, 1800-1900», 8 класс /А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина, - 1 часть Просвещение, 2015 Рабочая тетрадь «История Нового времени, 1800-1900», 8 класс, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, - 2 часть Просвещение, 2015.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно. На изучение истории в 8 классе отводится 70 ч. Курс «Всеобщая история» - в объеме не менее 28 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории).

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №56 Г.Брянска на изучение истории отводится

в 8 классе -105 часов: «ИСТОРИЯ РОССИИ (Конец XVII – XVIII вв.)» - 40 ч (занимающего приоритетное место по объему учебного времени), «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, 1800-1900 История Нового времени» - 30 ч..

Материал изучается последовательно, отдельными блоками.

Срок реализации рабочей программы –2018-2019 учебный год.

Цель изучения курсов «НОВАЯ ИСТОРИЯ» и «ИСТОРИЯ РОССИИ (Конец XVII – XVIII вв.)»:

освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

русская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; традиционных ценностей многонационального гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав

и свобод осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1 Знание хронологии, работа с хронологией: указывать даты важнейших событий зарубежной истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2 Знание исторических фактов: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3 Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, тестовых, изобразительных и др.).

4 Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.

5 Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6 Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7 Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета
ИСТОРИЯ РОССИИ (Конец XVII – XVIII вв.)

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p>	<p>Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. о приемах учебной деятельности (работа с текстом учебника, картой, историческими источниками литературой, иллюстрацией, составление сообщения о событии, историческом деятеле и др.) Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII .</p>
2	Глава 1. Рождение Российской империи	11	<p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: Городская и областная (губернская)</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>потешное войско, Немецкая слобода, Великое посольство рекрутская повинность, редут, Регламент, Правительствующий сенат, коллегии, Святейший синод, подушная подать, ревизия, паспортная система, Табель о рангах, фискал, прокурор, губерния,</i></p>

		<p>реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.</p> <p>Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа.</p> <p>Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.</p> <p>Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.</p> <p>Мануфактуры и крепостной труд.</p> <p>Денежная и налоговая реформы.</p> <p>Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p>	<p><i>меркантилизм, империя, император, цифирные школы, Кунсткамера ассамблеи.</i></p> <p>Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I, окружения юного Петра I.</p> <p>Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне.</p> <p>Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра</p>
--	--	--	---

		<p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей.</p> <p>Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета</p>	<p>И систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования».</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-</p>
--	--	---	--

		<p>и влияния на мировой арене.</p> <p>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</p> <p>Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание.</p> <p>Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.</p> <p>Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение</p>	<p>реформатора, аргументировать ее.</p> <p>Описывать строительство Санкт-Петербурга. Определять влияние политических процессов на развитие государства и общества.</p> <p>Высказывать суждения о значении культурного наследия XVIII в. для современного общества.</p> <p>Соотносить даты по ленте времени события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа главный вопрос урока</p>
--	--	--	---

			петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	
3	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах	8	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.</p> <p>Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.</p> <p>Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>крепостная мануфактура, гвардия, Верховный Тайный совет, «верховники», Кондиции, «бироновицина, канцелярия», гетманство, монополия на винокурение, фаворит.</i></p> <p>Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов». Систематизировать материал (в форме таблицы). Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны</p>

		<p>вольности дворянства.</p> <p>Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.</p> <p>Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли.</p> <p>Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.</p> <p>Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в</p>	<p>Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне.</p> <p>Соотносить даты по ленте времени события, рассматриваемые в параграфе. Обосновывать выбор ответа главный вопрос урока</p>
--	--	--	--

			<p>Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	
4	<p>Глава 3. Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II</p>	19	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>«просвещенный абсолютизм», работные люди, крепостнический гнет, предводитель дворянства, гильдия централизация государственного аппарата, барокко, классицизм.</i></p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III, Екатерины II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения.</p> <p>Давать характеристику личности</p>

		<p>предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий</p>	<p>Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации). Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты.</p>
--	--	--	---

		<p>проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> <p>Россия при Павле I. Изменение Порядка престолонаследия.</p> <p>Ограничение мелкопоместное дворянство.</p> <p>Политика в отношении крестьян.</p> <p>Комиссия для составления законов</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники). Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края).</p>
--	--	---	--

		<p>Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p> <p>Культурное пространство империи.</p> <p>Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</p> <p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств.</p> <p>Смольный (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Становление русского литературного</p>	<p>Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/)</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.</p> <p>Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.</p> <p>Высказывать суждения о причинах</p>
--	--	---	--

			<p>языка. Географические экспедиции.</p> <p>Достижения в технике. Литература.</p> <p>Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.</p> <p>Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.</p> <p>Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах.</p> <p>Крепостные театры. Одежда и мода.</p> <p>Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	<p>успехов России в XVIII столетии.</p> <p>Соотносить даты по ленте времени события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор ответа главный вопрос урока. Представлять результаты проектной деятельности</p>
5	Повторение	1		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для</p>

				<p>современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p> <p>Определять место и значение периода конца XVII-XVIII в. истории России. Выполнять задание учителя.</p> <p>Принимать участие в викторине «Вехи истории России конца XVII-XVIII вв. Имена. События. Даты»</p>
	Итого:	40		

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, 1800-1900. История Нового времени

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение. Мир в конце XVIII века.	1	<p>Особенности развития стран и регионов мира на рубеже XVII-XVIII вв.</p> <p>Неравномерность событий исторического развития.</p>	<p>Научатся определять термины: <i>Новое время</i> . Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения</p>

				<p>и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p> <p>Контролируют оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
2	Раздел 1. Рождение Нового мира	6		<p>Научатся определять термины: <i>эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, колония, метрополия, пилигрим, идеология, суверенитет, республика, федерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, Директория, термидорианцы, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</i></p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи</p>

				<p>просветителей и их общественное значение. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
3	Раздел 2. Европа в век Просвещения	8	Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение	

		<p>развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта.</p> <p>Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете.</p> <p>Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.</p> <p>Особенности развития музыкального</p>	
--	--	--	--

			<p>искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах.</p> <p>Секуляризация культуры.</p> <p>Промышленный переворот в Англии</p> <p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.</p>	
4	Глава III. Эпоха революций	6	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки Первые колонии в	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее</p>

		<p>Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического</p>	<p>полученные знания.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером. Выражают устойчивые эстетические предпочтения ориентации на искусство</p>
--	--	---	--

		<p>развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев.</p>	
--	--	---	--

			<p>Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.</p>	
7	<p>Глава VI. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</p>	2	<p>Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные</p>	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>

			<p>порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>	<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач . Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
8	Повторение	1		
	Итого	30		

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			контрольных	Защита проекта	зачетов
	«История России»				
1	Введение	1			
2	Рождение Российской империи		1	1	
3	Россия в 1725-1762 годах		1	1	
4	Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II		1	1	
5	Россия при Павле I				
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			1	
7	Итоговое повторение		1		
	«Всеобщая история»				
8	Введение. Мир к началу XVIII века.				
9	Рождение Нового мира		1		
10	Европа в век Просвещения		1		
11	Эпоха революций		1		
12	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		1	1	
13	Итоговое повторение		1		

