



**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**

Утверждаю

Директор школы

И.В. Исаев

г. Брянска

30 августа 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Рук.МО Л.В. Воротынцева

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Исследовательская деятельность»  
11 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Голованова В.И., Карбонович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г.. Проектная и исследовательская деятельность. – Методическое пособие.- Брянск: Издательство « Курсив», 2012.

учебник: Портфолио ученика. Строим своё будущее. Учебно-методическое пособие/ Лупоядова Л.Ю., Савин А.В., Якимович И.Г. – Брянск: Изд. «Курсив», 2012г.

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Составитель: Горбачева И.А.  
учитель истории и обществознания,  
высшая категория  
стаж работы - 18 лет

Брянск,  
2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по исследовательской деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
  - приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),
  - приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),
  - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
  - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 709 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
  - учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ № 92 от 31 августа 2018г.,
- с учетом авторской программы Голованова В.И., Карбонович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г.. Проектная и исследовательская деятельность. – Методическое пособие. - Брянск: Издательство « Курсив», 2012.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Портфолио ученика. Строим своё будущее. Учебно-методическое пособие/ Лупоядова Л.Ю., Савин А.В., Якимович И.Г. – Брянск: Изд. «Курсив», 2012г.

Согласно учебному плану на изучение исследовательской деятельности в 11 классе отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

Срок реализации рабочей программы –2018-2019 учебный год.

### **Цель и задачи учебного предмета**

#### **Цель курса:**

-помочь молодому человеку в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации профессионального выбора, умеющей ставить цели, планировать свое будущее и достигать успеха.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы после его освоения учащиеся смогли: Соотнести свои интересы, потребности и склонности с собственными возможностями.

Эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить профессиональные и другие цели и добиваться их реализации.

Конструктивно решать проблемы, участвовать в диалоге, работать в команде, проектировать свою деятельность.

Успешно развивать и совершенствовать учебные и социально значимые навыки.

Самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор, в том числе и профессиональный.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащийся знает:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования

Учащийся имеет навыки:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

### **Планируемые результаты реализации программы**

1. Сформированность у учащихся навыков и умений:

анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, проектировать направления саморазвития;

систематизировать, анализировать представленный в курсе материал.

2. Повышение учебной мотивации и мотивации успеха собственной деятельности.

3. Осознание учащимися значимости ведущих жизненных ценностей

## Календарное планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы урока	Домашнее задание
1	7.09		Введение	
			<b>Раздел I. Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории Брянского края</b>	
2	14.09		Структура проектной деятельности. Методы научного исследования	конспект
3	21.09		Проектная деятельность как особая форма учебной работы.	конспект
4	28.09		Смысловые центры учебного проекта	конспект
5	5.10		Специфика организации занятий, общие требования к учащимся.	конспект
6	12.10		Типология проектов.	конспект
7	19.10		Этапы работы над проектом	Работа с материалом
8-9	26.10-2.11		Технология разработки исследовательского проекта	конспект
10	16.11		Источники информации и способы работы.	Работа с материалом
11	23.11		Критерии оценивания проектной работы школьников	Работа с материалом
			<b>Раздел II. Практическая часть. Создание проектов.</b>	
12	30.11		Организация пространства обучения и организация времени при проектной деятельности	Работа с материалом
13	7.12		Организация работы над проектом	Работа с материалом
14	14.12		Планирование деятельности для каждой группы	Определение направлений работы
15	21.12		Реализация проекта: поиск и сбор информации	Сбор материала
16	28.12		Реализация проекта: анализ информации	Сбор материала
17	11.01		Контроль и коррекция учителем промежуточного результата.	Работа с материалом
18	18.01		Разработки макета проекта	Работа с материалом
19	25.01		Защита проектов: оформление презентации	конспект
20	1.02		Защита проектов: публичное выступление	конспект
21	8.02		Анализ выполнения проекта. Определение причин и неудач в работе.	конспект
			<b>Раздел III. Разработка и создание туристических маршрутов на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся 11 класса по истории Брянского края.</b>	
22	15.02		Разработка тем для создания туристических маршрутов по Брянску и области. Достопримечательности Брянска и Брянской области	Выбор темы
23	22.02		Определение достопримечательностей Брянска	Выбор темы

			и области	
24	1.03		Поиск, сбор и анализ литературы и информации для экскурсии по Брянскому краю	Работа с материалом
25	15.03		Туристический бизнес в Брянской области.	конспект
26	16.03		Организация туристической фирмы	конспект
27	22.03		Роль рекламы в туристическом бизнесе	Составление рекламы
28	5.04		Работа экскурсовода. Основное качество: коммуникативная компетентность	конспект
29	12.04		Разработка макета проекта.	Корректировка материала
30-31	19-20.04		Контроль и коррекция промежуточных результатов по группам	Работа над презентацией
32-33	26.04-10.05		Защита результатов работ. Презентация туристических маршрутов	Работа над презентацией
34	17.05		Итоговый урок . Значение проектной и исследовательской деятельности.	Самооценка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Исследовательская деятельность» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями),
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (с изменениями),
- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
- учебного плана МБОУ СОШ №56г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ № 92 от 31.08.2018 г.,
- с учетом примерной программы основного общего образования по истории (Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.: - М.: Просвещение, 2014 г.) и авторских программ по истории: (10-11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, на основе методического пособия «Проектная и исследовательская деятельность» (авторы: Голованова В.И., Корбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. – Брянск, «Курсив», 2012).

В 10-11 классах курс «Исследовательская деятельность» используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п. в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край».

**Цель** данного курса определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, формирования компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания всемирной истории и истории родного края. В содержание гуманитарного образования входит введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем, традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться в мире текстов, литературных и музыкальных и произведений живописи), в мир народной культуры (изучение и художественное осмысление культуры народов и этносов Брянщины, ее историю формирования, проблемы и национальную специфику), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем.

Данная цель реализуется в ходе решения **задач**:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- формирование ноосферного мышления;
- интеллектуальное, творческое и личностное развитие учащихся;
- воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовную культуру ;

-развитие творческих способностей учащихся и осознанного выбора исследовательской деятельности как для дальнейшей формы обучения в ВУЗах, так и на протяжении всей жизни учащихся.

#### **Формы работы:**

Аудиторная (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;

Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

Основное направление проектной и исследовательской деятельности в 11 классе:  
«История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины»:

«История личности»

- «История семьи»
- «История рода»
- «История организации и учреждения»
- «История дома»
- «История малой Родины»

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			контрольных	проектов	зачетов
1	Введение.	1			
2	Раздел I. Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории Брянского края	10			
3	Раздел II. Практическая часть. Создание проектов.	10			
4	Раздел III. Разработка и создание туристических маршрутов на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся 11 класса по истории Брянского края.				
5	Итоговый урок				



## Содержание курса

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Введение	1	<p>Проектная деятельность: определение понятия. История проектирования. Проектирование и творчество. Проектирование и управление. Проектирование и развитие. Соотношение характеристик проектной деятельности школьников и профессиональной проектной деятельности.</p> <p>Принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории Брянского края</p>
2	Раздел I. Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории Брянского края	9	<p>Структура проектной деятельности. Методы научного исследования.</p> <p>Признаки проектной деятельности. Проект и научное исследование. Особенности исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Проектирование и способности. Стадии продуктивного мышления. Постановка и разрешение проблем. Способности принятия решения. Методы исследования. Общие и научные методы исследования.</p> <p>Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Образовательное проектирование и ученическое проектирование. Субъект и объект проектирования. Темы по истории Брянского края для проектной деятельности.</p> <p>Смысловые центры учебного проекта. Основные черты проекта: идея, замысел, способ реализации, результат. Время проектирования. Единство замысла и реализации. «Продукт» проектной деятельности. Проектирование и ответственность.</p> <p>Типология проектов. Виды проектов: созидательные (производительные); потребительские, в том числе связанные с развлечениями; проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений; проекты-упражнения.</p> <p>Этапы работы над проектом. Подготовка. Планирование. Распределение времени работы на каждом этапе. Исследование. Формулирование результатов или выводов. Защита проекта. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p>Технология разработки исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта: изучение теоретического материала; поиск проблем, выбор тем и обоснование актуальности выборной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методов (методики)</p>

		<p>проведения исследования; описания процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулировка выводов и оценка полученных результатов; презентация (защита) проекта. Виды презентаций. Оформление проектной папки. Структура исследовательского проекта: вводная часть (название, характеристика работы, обоснование целей и задач работы, обзор литературы); основная часть (объём исследования, использованные методики, результаты исследования, обсуждение результатов); заключительная часть (заключение, выводы, приложение, список использованной литературы). Типы задач (количественные, качественные, функциональные, на выявление механизма, на выявление причин явлений). Методика организации группового исследовательского проекта.</p> <p>Источники информации и способы работы. Как работать с литературой? Отбор источников. Работа в библиотеке с картотекой. Работа с первоисточниками. Использование интернет-ресурсов, СМИ. Критерии оценивания проектной работы школьников. Советы по оформлению работы. Учебно-практическая самостоятельность. Ответственность и её проявление. Система оценивания проектов и оценка презентаций.</p>
3	Раздел II. Практическая часть. Создание проектов.	10 <p>Организация пространства обучения и организация времени при проектной деятельности. Создание групп по разработке проектов.</p> <p>Организация комфортных условий для работы в группах; по времени: заранее оговаривается реализация проекта по срокам исполнения (сколько времени потребуется на каждый этап, время на оказание помощи и консультации учителя, отслеживание хода деятельности детей, промежуточные отчеты проделанной работы), домашнее задание для каждого члена группы. Распределение обязанностей.</p> <p>Организация работы над проектом. Определение темы по истории Брянского края и цели проекта. Формулировка гипотезы. Разработка идей.</p> <p>Планирование деятельности для каждой группы. Формирование рабочей группы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p> <p>Реализация проекта: поиск и сбор</p>

			<p>информации. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.</p> <p>Реализация проекта: анализ информации. Формулирование результатов или выводов. Анализ информации.</p> <p>Контроль и коррекция учителем промежуточного результата. Консультация учителя. Формулирование выводов. Разработки макета проекта. Оформление проекта. Обоснование процесса проектирования.</p> <p>Защита проектов: оформление презентации. Представление полученных результатов. Защита проектов: публичное выступление. Представление полученных результатов.</p> <p>Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт.</p> <p>Анализ выполнения проекта. Определение причин и неудач в работе. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.</p>
4	<p>Раздел III. Разработка и создание туристических маршрутов на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся 11 класса по истории Брянского края.</p>	14	<p>Разработка тем для создания туристических маршрутов по Брянску и области. Достопримечательности Брянска и Брянской области. Определение тем и целей проекта. Определение достопримечательностей Брянска и области. Выбор темы для проекта. Формулировка темы проекта. Определение участников рабочей группы над проектом. Обсуждение предмета проекта. Установление цели проекта.</p> <p>Поиск, сбор и анализ литературы и информации для экскурсии по Брянскому краю. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Определение источников информации по туристическому бизнесу в Брянске. Определение способов сбора и анализа информации. Исследование. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта.</p> <p>Основные методы работы: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, систематизация и анализ собранного материала. Определение формы проекта (результатов). Распределение задач между членами группы.</p> <p>Туристический бизнес в Брянской области. Документация. Развитие и перспективы. Как организовать туристический бизнес. Какие нужны документы, чтобы оформить туристический бизнес (опрос, наблюдение). Организация туристической фирмы. Роль рекламы в туристическом бизнесе. Составление рекламы для туристического</p>

		<p>маршрута.</p> <p>Работа экскурсовода. Основное качество: коммуникативная компетентность. Условия работы и обязанности.</p> <p>Разработка макета проекта. Представление материала для экскурсии по маршруту. Составление схемы движения по маршруту и оформление документации. Консультация учителя (руководителя проекта).</p> <p>Контроль и коррекция промежуточных результатов по группам. Консультация учителя. Оформление проекта.</p> <p>Защита результатов работ. Презентация туристических маршрутов. Презентация туристических маршрутов в различных формах.</p> <p>Анализ выполнения проекта. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (успехи и неудачи) и их причины.</p>
5	Итоговый урок	Значение проектной и исследовательской деятельности.

## Учебно-методическое обеспечение

- о Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. - ИД «Зимородок», 2007 -56с.
- о Буковский М.Е., Гродненская Е.В. Юный исследователь: Учебная программа. - Тамбов: ТОИПКРО,2006.-73с
- о Голованова В.И., Карбонович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г.. Проектная и исследовательская деятельность. – Методическое пособие.-Брянск: Издательство «Курсив», 2012.-с.132
- о Петряева Е.Ю.,Пластинин В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. \_ М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-48 с. – Серия «Методическое обеспечение»
- о Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов.- М.,:Генезис, 2005.-203с.
- о История Брянского края. XX век. Крашенинников В.В. -Издательство Клинецовской городской типографии,- 2003 год.
- о История Брянского края ( с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А.Шинакова.- Брянск : Курсив- 2012 г.
- о История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование..г. Брянск, -2006 год.
- о Брянщина через века. Электронный учебник. Брянск, - 2003.
- Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. - М.: Высшая школа.2000.
- Полат Е. С. Как рождается проект.- М., 1995.Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников.- М.: Просвещение, 2008.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.





