

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР С.Г. Чеплянская  
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Рук. МО Л.В. Воротынцева  
«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«География»  
8-А класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с.

учебник: Реализуется на основе УМК: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ В. П. Дронов, Л.Е. Савельева, – 6-е изд. – М.: Просвещение , 2018 – 159, (1) с.: ил., карт. – (Сферы).

География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Ольховая, С.В. Банников М.: Просвещение, 2018г.

Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.

Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 70

Составитель Андреева С.Б..  
высшая категория  
стаж 23 года.

Брянск  
2018-2019 учебный год

## ***Пояснительная записка***

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
  - приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»,
  - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18 № 4118 -04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
- Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018№\_\_\_\_\_

Рабочая программа по географии разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, МБОУ СОШ №56 г. Брянска с учетом примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с.

Рабочая программа ориентирована на учебники: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ В. П. Дронов, Л.Е. Савельева, – 6-е изд. – М.: Просвещение , 2018 – 159, (1) с.: ил., карт. – (Сферы).

Согласно учебному плану школы №56, на изучение географии отводится:  
2 часа в неделю, 70 часов в год.

Практических работ - 15.

Контрольных работ: - 8.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Добавлено для лучшего усвоения учебного материала из резерва:**

**В раздел 1 «Географическое пространство России» – 11 часов -3часа**

**В раздел 2. « Природа России»-3 часа,**

**Раздел 3. «Население»-1 час**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5–9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного

образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

### **Вклад географии в достижение целей основного общего образования**

**Основная цель географии в системе общего образования** — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Изучение географии в основной школе должно обеспечить:**

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которым и учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания

### **ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА** *География*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в

виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Методы обучения предмета:**

- словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);
- наглядный (демонстрация картин, карт, таблиц, презентаций, видео, работа с компьютером);
- практический (упражнения, игры).

Умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

### **Выпускник научится:**

- формировать посредством географических знаний мировоззренческую ценностно-смысловую сферу учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности
- формировать целостную картину мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимать роль географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимать взаимосвязь между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формировать умения использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

### **Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



*Содержание учебного предмета география 8 класс*

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Введение.</b>	1	Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.
2	<b>Раздел 1. Особенности географического положения России</b>		<p><b><i>Географическое положение России.</i></b> Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.</p> <p><b><i>Границы России.</i></b> Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.</p> <p><b><i>История освоения и изучения территории России.</i></b> Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p> <p><b><i>Современное административно-территориальное устройство страны.</i></b> Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> <p><b>Практические работы:</b> Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России» Практическая работа №2 «Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран» Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России» <b>Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»</b></p>
3	<b>Раздел 2. Природа</b>		<b><i>Природные условия и ресурсы России.</i></b>

	<p><b>России</b></p>	<p>Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.</p> <p><b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p><b>Климат и климатические ресурсы.</b> Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования</p>
--	----------------------	---

			<p>климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.</p> <p><b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><b>Почва и почвенные ресурсы.</b> Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.</p> <p>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p> <p><b>Растительный и животный мир.</b> Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p><b>Природно-хозяйственные зоны.</b></p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических</p>
--	--	--	---

		<p>пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.</p> <p><b>Практические работы:</b>  Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»  <b>Практическая работа № 5 «Оценка климата района России».</b>  Практическая работа № 6 «Составление макета синоптической карты».  Практическая работа № 7 « Сравнение рек основных регионов страны».  Практическая работа №8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.  Практическая работа №9 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».  Практическая работа № 10 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».  Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».  Практическая работа № 12 «Определение по картам особо охраняемых природных территорий ».</p> <p><b>Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»</b>  <b>Контрольная работа №3 по теме «Климат</b>  <b>Контрольная работа</b>  <b>Контрольная работа №4 по теме « Внутренние воды и моря»</b>  <b>Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»</b>  <b>Контрольная работа №6 по теме «Почвы»</b>  <b>Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»</b></p>
4	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Население России</b></p>	<p><b>Численность населения России.</b> Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.</p> <p><b>Половой и возрастной состав населения страны.</b> Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p>

			<p><b><i>Народы и религии России.</i></b> Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</p> <p><b><i>Особенности размещения населения России.</i></b> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p><b><i>Миграции населения России.</i></b> Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p> <p><b><i>Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.</i></b> Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.</p> <p><b>Практические работы</b>  Практическая работа № 13 «Составление сравнительной характеристики полового и возрастного состава населения регионов России».  Практическая работа №14 «Мой населенный пункт».  Практическая работа №15 «Характеристика особенностей движения населения России».</p> <p><b>Контрольная работа №8 по теме «Население России»</b>  <b>Итоговая проверочная работа №9 за курс 8 класса</b></p>
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

*Тематическое планирование:*

**Тематический план**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
Введение.	1		
Раздел 1. Географическое пространство России	11	3	1
Раздел 2. Природа России	46	9	6
Раздел 3. Население России	12	3	2
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

**Добавлено для лучшего усвоения учебного материала из резерва :**

**В раздел 1 «Географическое пространство России» – 11 часов -3часа**

**В раздел 2. « Природа России»-3 часа,**

**Раздел 3. «Население»-1 час**

**Календарное планирование: география 8 класс**

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
8кл			<b>Природа и население России.</b>	
			<b>Введение. 1 час</b>	
1	03.09		Введение. Географический взгляд на Россию.	Учебник, с. 5–6; Тетрадь тренажёр, с. 3; Тетрадь экзаменатор, с. 4–5; Атлас, контурные карты;
			<b>Раздел 1. Географическое пространство России – 11 часов</b>	
2	06.09		Границы России	П.1 Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1,2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1);
3	10.09		Размеры территории. Часовые пояса. <b>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»</b>	П.2 Атлас, с. 2; Тетрадь тренажёр, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь практикум.
4	13.09		Разница во времени на территории России.	П.2 Атлас, с. 2; Тетрадь тренажёр, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь практикум
5	17.09		Географическое положение. <b>Практическая работа №2 «Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран».</b>	П.3 Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15–16 (№ 2, 3, 6);

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
6	20.09		Россия в мире.	П.4 Атлас, с. 3; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 10– 12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16– 17 (№ 7–9);
7	24.09		Освоение и изучение территории России. До XVII века.	П.5 Атлас, с. 6–7; Тетрадь_ тренажёр, с. 5 (№ 13– 15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6);
8	27.09		Освоение и изучение территории России. XVII – XIX вв.	П.5 Атлас, с. 6–7; Тетрадь_ тренажёр, с. 5 (№ 13– 15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6);
9	01.10		Освоение и изучение территории России. XX- XXI вв.	П.5 Атлас, с. 6–7; Тетрадь_ тренажёр, с. 5 (№ 13– 15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6);
10	04.10		Районирование – основной метод географических исследований.	П.6 Атлас, с. 8–9; Тетрадь_ тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12)
11	08.10		Административное-территориальное устройство России. <b>Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России».</b>	П.7 Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 19– 21), , с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13);
12	11.10		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». <b>Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»</b>	П.1-7 Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Экзаменатор с.6-15
			<b>Раздел 2. Природа России. 46ч.</b>	



№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
			<b>Рельеф и недра – 8 часов.</b>	
13	15.10		Природные условия и ресурсы.	Электронное приложение к учебнику П.8 Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 18)
14	18.10		Формирование земной коры на территории России.	П.9 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 24–25(№ 9, 10), с. 28 (№ 5),
15	22.10		Рельеф.	П.10 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с.10–11 (№1–5); Тетрадь тренажёр, с. 19(№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24(№ 1–
16	25.10		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	П.11 Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3);
17	29.10		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	П.12 Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 17);
18	01.11 <b>1ч-18ч.</b>		Минеральные ресурсы и их использование. <b>Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых».</b>	П.13 Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7);
19	12.11		Земная кора и человек.	П.14 Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь тренажёр с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8);
20	15.11		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».	П.9-14 Атлас, с. 10–13;

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
			<b>Климат – 12 часов.</b>	
21	19.11		Географическое положение и климат.	П.15 ;Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр,с. 34 (№ 1, 4, 5);
22	22.11		Солнечное излучение и климат.	П.16 Тетрадь тренажёр, с. 34 (№ 6, 7),с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2);
23	26.11		Земная поверхность и климат.	П.17 57;Атлас, с. 10– 11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48(№ 5);
24	29.11		Воздушные массы и их циркуляция.	П.18 Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36(№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5);
25	03.12		Атмосферные фронты.	П.19 Тетрадь тренажёр, с. 33 (9,11,12,13,) стр.43
26	06.12		Циклоны и антициклоны.	П.20Атлас, с. 14–15; Тетрадь тренажёр,с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3),с. 44 (№ 2);
27	10.12		Распределение температуры воздуха по территории России.	П.21 атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15(№ 2 и 3 частично); Тетрадь тренажёр,с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2);
28	13.12		Распределение осадков и увлажнения по территории России.	П.22 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3частично); Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44(№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№6);

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
29	17.12		Климатически пояса и области.	П.23 Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь_тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3);
30	20.12		Климат и человек. <b>Практическая работа № 5 «Оценка климата района России».</b>	П.24 Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь практикум.
31	24.12		Синоптическая карта. <b>Практическая работа № 6 «Составление макета синоптической карты».</b>	П.24 Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь практикум.
32	27.12 2ч-14ч.		Обобщающий урок по теме «Климат». <b>Контрольная работа №3 по теме «Климат»</b>	П.15-22 Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь тренажёр, с. 42 (№ 7);
			<b>Внутренние воды и моря – 8 часов.</b>	
33	10.01		Моря.	П.25-26 Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1);
34	14.01		Особенности природы морей.	
35	17.01		Внутренние воды России. Реки.	П.27 Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4);

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
36	21.01		Реки. <b>Практическая работа № 7 « Сравнение рек основных регионов страны».</b>	П.27 Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54(№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4);
37	24.01		Озёра, водохранилища, болота.	П.28 атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5);
38	28.01		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	П.29 Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8);
39	31.01		Вода и человек.	П.30 Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 16–20), с. 53 (№ 3);
40	04.02		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря». <b>Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря»</b>	П.25-30 с. 10–11, 16–17 Тетрадь практикум
			<b>Растительный и животный мир – 3 часа.</b>	
41	07.02		Растительный мир.	П.31 Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68(№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2);

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
42	11.02		Животный мир. <b>Практическая работа №8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.</b>	П.32 Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2);
43	14.02		Биологические ресурсы и человек. <b>Контрольная работа №5 «Растительный и животный мир»</b>	П.33 Атлас, с. 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3);
			<b>Почвы – 4 часа.</b>	
44	18.02		Почвы и факторы их образования.	Тетрадь тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1);
45	21.02		Основные типы почв России.	П35 атлас, с. 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6);
46	25.02		Почвы и человек. <b>Практическая работа №9 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».</b>	П.36, Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь практикум,
47	28.02		Обобщающий урок по теме «Почвы». <b>Контрольная работа №6 по теме «Почвы».</b>	П.34-36 Атлас, с. 18–21;
			<b>Природно-хозяйственные зоны – 11 часов</b>	
48	04.03		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	П.37 Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2);
49	07.03		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	П.38 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично);

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
50	11.03		Население и хозяйство в Арктике и тундре.	П.39 Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично);
51	14.03		Природа лесных зон.	П.40 Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3)
52	18.03		Население и хозяйство лесных зон.	П.41 Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10);
53	21.03 <b>3ч-21ч.</b>		Природа лесостепей и степей.	П.42 Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8);
54	01.04		Население и хозяйство лесостепной и степной зон. <b>Практическая работа № 10 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».</b>	П.43 Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89 с. 93 (№ 8, 9); № 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично)
55	04.04		Засушливые территории России и горные области. <b>Практическая работа № 11 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».</b>	П.44 Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88–89 (№ 4);
56	06.04		Горные области. Крупные природные районы России.	П 45 Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7);

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
57	08.04		Охрана природы и особо охраняемые территории. <b>Практическая работа № 12 «Определение по картам особо охраняемых природных территорий».</b>	П.46Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь практикум,
58	11.04		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны». <b>Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны».</b>	П.37-46, атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5,6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5);
			<b>Раздел 3: Население России – 12 часов</b>	
59	15.04		Численность населения. Почему снижается численность населения.	П.47-48, Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1);
60	18.04		Мужчины и женщины.	П.49 Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№3);
61	22.04		Молодые и старые. <b>Практическая работа № 13 «Составление сравнительной характеристики полового возрастного состава населения регионов России».</b>	50Атлас, с. 4–5; Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2,4);
62	25.04		Народы.	П.51 Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5);
63	29.04		Языки.	П.52 Атлас, с. 24–25; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3);
64	06.05		Религии.	П.53Атлас, с. 24–25; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2);

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
65	13.05		Размещение населения.	П.54 Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5);
66	16.05		Города России. Урбанизация.	П.55 Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7);
67	20.05		Сельские поселения и сельское население. <b>Практическая работа №14 «Мой населенный пункт».</b>	П.56. Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично);
68	23.05		Миграции населения. География миграций. <b>Практическая работа №15 «Характеристика особенностей движения населения России».</b>	П.57 Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9);
69	27.05		Обобщающий урок по теме «Население России» <b>Контрольная работа №8 по теме «Население России»</b>	П.47-57 Атлас, с. 4–5, 22–25; учебник, с. 158 Тетрадь экзаменатор, с. 62–71;
70	30.05 4ч-17ч.		<b>Итоговая проверочная работа №9 за курс 8 класса</b>	Атлас; Тетрадь экзаменатор с. 72–89
	<b>Всего:</b>		<b>70 часов.</b>	



### ***Учебно-методический комплект:***

#### **8 класс**

# Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

# География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

# Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

# Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся обще-образовательных учреждений.

# Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

# География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

# География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

# География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.