

Аннотация

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
 - приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
 - письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»,
 - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18 № 4118 -04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
- Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018.№ _____

Рабочая программа по географии разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, МБОУ СОШ №56 г. Брянска с учетом примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М. Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебники: География 7 класс. Земля и люди. А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов, М., «Просвещение», 2018 г.

Согласно учебному плану школы №56, на изучение географии отводится:

2 часа в неделю, 70 часов в год.

Практических работ - 15.

Контрольных работ: - 5.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Изменения. Из резервного времени (4 часа), были добавлены в раздел №3: «Многоликая планета» - 4 часа.

В тему: «Африка» - 1 час.

В тему: «Южная Америка – 1 час.

В тему: « Австралия и Океания» - 1 час.

В тему: «Северная Америка» - 1 час.

Цели:

- Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде;
- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- ориентироваться по карте;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание геологической науки;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета география:

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.	Знакомиться со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК Устанавливать взаимосвязи между географическими объектами. Различать природные и объекты и явления.
2	Раздел I. Природа Земли: главные закономерности.	10	Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов. Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков на разных широтах. Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на к/к границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света. Анализировать ф/к мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов.

		<p>Принципы деления суши Земли на материка.</p> <p>Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.</p> <p>История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и</p>	<p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Выявлять приуроченности размещения форм рельефа и горных пород на определенных тектонических структурах.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты и выявлять географические закономерности.</p> <p>Определять климатические показатели.</p> <p>Анализировать по плану климатограммы.</p> <p>Описывать по картам особенности ГП океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане.</p> <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по плану</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков поверхностными водами.</p> <p>Сравнивать и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Сравнивать карты (климатическую. Климатических поясов и областей, природных</p>
--	--	--	---

		<p>столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.</p> <p>Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.</p> <p>Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и</p>	<p>зон) И выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.</p>
--	--	---	--

			<p>переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.</p> <p>Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер».</p> <p>Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.</p> <p>Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.</p> <p>Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата.</p> <p>Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков.</p> <p>Подземные воды, их</p>	
--	--	--	--	--

		<p>виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.</p> <p>Практическая работа №1. «Сравнение географического положения материков». (Обучающая).</p> <p>Практическая работа №2. «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».</p> <p>Практическая работа №3. «Составление обобщенной схемы морских течений».</p> <p>Практическая работа №4. «Определение степени современного оледенения</p>	
--	--	--	--

			<p><i>материков».</i> (Обучающая). Практическая работа №5. <i>«Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон».</i> Контрольная работа №1: по теме «Природа Земли: главные закономерности».</p>	
3	Раздел II. Человек на планете Земля.	9	<p>Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять регионы проживания представителей разных рас. Анализировать графики и диаграммы численности населения. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности человека. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления</p>

			<p>по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p> <p>Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.</p> <p>Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни</p>	<p>географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. Сравнить город и село по внешнему облику. Анализировать изменение численности населения городского и сельского населения во времени. Анализировать к/к мира. Подписывать страны и определять географические координаты их столиц. Давать характеристику ГП районов. Анализировать карты плотности населения, народов.</p>
--	--	--	---	---

			<p>людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.</p> <p>Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.</p> <p>Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.</p> <p>Практическая работа №6. «Составление комплексной характеристики населения мира».</p> <p>Практическая работа №7. «Выявление особенностей современной</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>хозяйственной деятельности».</i> (Обучающая). Контрольная работа №2: по теме «Человек на планете Земля». Практическая работа №8. «Определение историко-культурного района мира».</p>	
4	<p>Раздел III. Многоликая планета.</p> <p>Океаны</p> <p>Африка</p> <p>Южная Америка</p> <p>Австралия и Океания</p> <p>Антарктида</p> <p>Северная Америка</p> <p>Евразия</p> <p>Общечеловеческие проблемы</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>2</p>	<p>50</p> <p>Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. МАТЕРИКИ Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. Природные районы материков. Особенности рельефа, климата,</p>	<p>Характеризовать по плану ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира. Характер хозяйственного использования океанов. Наносить на к/к географические объекты океана, и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические задачи. Африка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, вод) и природных зон. Наносить на к/к географические объекты материка. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. Составлять характеристики природных районов. Анализировать карты и статистические данные. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и</p>

			<p>растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика. Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Сущность общечеловеческих</p>	<p>сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. Деятельностью. Анализировать карты и статистические данные Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. Деятельностью. Анализировать карты и статистические данные. Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности. Южная Америка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка. Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинного Востока и</p>
--	--	--	--	---

			<p>проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.</p> <p>Практическая работа №9. «Составление комплексной характеристики океана».</p> <p>Практическая работа №10. «Описание климатических условий Африки по климатограммам».</p> <p>Практическая работа №11. «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности».</p> <p>Практическая работа №12. « Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия».</p> <p>Практическая работа №13. «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды».</p> <p>Контрольная работа №3: «Южные материка».</p>	<p>размещением населения, природной зональности и хоз. Деятельностью. Анализировать карты и статистические данные. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью Анд и размещением населения, природной зональности и хоз. Деятельностью. Анализировать карты и особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью. Анализировать карты и статистические данные. Выявлять черты Бразилии, как типичных государств экваториальных и тропических широт, и их специфические особенности. Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности. Выявлять черты Венесуэлы и Перу, как типичных государств расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности. Австралия и Океания. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка. Составлять</p>
--	--	--	--	--

			<p>Практическая работа №14. «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке».</p> <p>Практическая работа №15. «Описание внутренних вод Евразии».</p> <p>Контрольная работа №4: «Северные материка».</p> <p>Итоговая контрольная работа №5: «Многоликая планета».</p>	<p>характеристики. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка. Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные. Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе Наносить на к/к географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка. Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей. Северная Америка Устанавливать взаимосвязи на основе</p>
--	--	--	--	---

				<p>анализа и сопоставления карт материка. Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка. населения, природной зональности и хоз. деятельностью. Анализировать карты и статистические данные Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью. Анализировать карты и статистические данные Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью. Анализировать карты и статистические данные Выявлять черты страны, Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять отличия ГП, природы, населения Канады и Мексики Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности. Евразия Устанавливать взаимосвязи на основе</p>
--	--	--	--	---

				<p>анализа и сопоставления карт материка. Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка. Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления зональности и хоз. деятельностью. Анализировать карты и статистические данные Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью. Анализировать карты и статистические данные Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз.</p>
--	--	--	--	---

				<p>деятельностью. Анализировать карты и статистические данные Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, Выявлять черты Норвегии, как характерной страны Северной Европы, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Великобритании, как характерной страны Западной Европы, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Германии и Франции, как характерных стран Центральной Европы, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы, и их специфические особенности Азии, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности Выявлять черты Китая, как крупнейшей страны</p>
--	--	--	--	---

				<p>Восточной и Внутренней Азии, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности</p> <p>Выявлять черты Японии и Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности</p> <p>Выявлять черты Турции и Казахстана, как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности</p>
	Всего	70		

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Практических работ	Контрольных работ
	Введение	1		
	Раздел I. Природа Земли: главные закономерности.	10	№1,2,3,4,5.	№1
	Раздел II. Человек на планете Земля.	9	№6,7,8.	№2
	Раздел III. Многоликая планета. Океаны.	50		
	Африка.	4	№9,	
	Южная Америка.	6	№10,	
	Австралия и Океания.	7	№11,	
	Антарктида.	6	№12,	
	Северная Америка.	3	№13,	№3
	Евразия.	7	№14,	
		15	№15.	№4, №5.
	Всего:	70	15	5