



И.В. Лазогов
«Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В. Лазогов

«30»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л.В. Воротынцец

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«География»
6-А класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: основного общего образования по географии 5-9 классы. Учебно-методическое пособие, ФГОС, Москва, «Дрофа», 2016 год. Авторы: И. И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин.

учебник: География. Начальный курс. 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 5-е изд., М., Дрофа, 2016 год, - 159,с, ил., карт.

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 70

Составитель Андреева С.Б.;
учитель Андреева С.Б.,
высшая категория
стаж 23 года.

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
 - приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
 - письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»,
 - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
- Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018№_____

Рабочая программа по географии разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, МБОУ СОШ №56 г. Брянска с учетом примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методическое пособие, ФГОС, Москва, «Дрофа», 2016 год. Авторы: И. И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин.

Рабочая программа ориентирована на учебники: География. Начальный курс. 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 5-е изд., М., Дрофа, 2016 год, - 159,с, ил., карт.

Согласно учебному плану школы №56, на изучение географии отводится:

2 час в неделю, 70 часов в год.

Количество контрольных работ 5;

Практических работ - 4.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Изменения, внесенные автором в программу:

Программа предполагает 1 час в неделю. 35 часов в год. Так как в 6-а классе 2 урока в неделю, то программа была расширена на 70 часов в год.

Было добавлено:

В главу «Виды изображения поверхности Земли» - 11 ч.

В главу «Строение Земли, Земные оболочки» – 22 часа,

В главу «Население Земли» - 2 часа.

Цели программы:

Цель изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до регионального);

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе).
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи программы:

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ

первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, учащийся 6 класса, в рамках предметных результатов, должен:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета география:

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение.	1	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p>Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения.</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p>
2	Глава №1: Виды изображений поверхности Земли.	20		
3	Тема: План местности.	8	<p>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.</p> <p>Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p>Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> <p>Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка.</p>	<p>Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по</p>

			<p>Маршрутная съемка.</p> <p>Практикумы:</p> <p>№ 1. Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>№ 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>№ 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>	<p>расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p> <p>Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка».</p> <p>Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
4	Тема: Географическая карта.	12	<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p>Практикумы:</p> <p>№ 4. Определение географических координат</p>	<p>Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан».</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты».</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.</p>

			объектов и объектов по их географическим координатам.	
5	Глава №2: Строение Земли. Земные оболочки.	44		
6	Тема: Литосфера.	12	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры.</p> <p>Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши.</p> <p>Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практикумы: № 5. Составление описания форм рельефа.</p>	<p>Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p> <p>Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.</p> <p>Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших</p>

				<p>горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина».</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</p> <p>Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p>
7	Тема: Гидросфера.	13	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана.</p> <p>Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана</p>	<p>Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды.</p> <p>Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p>Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение».</p> <p>Составление схемы возникновения приливов и</p>

			<p>подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Практикумы: № 6. Составление описания внутренних вод.</p>	<p>отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. Формирование определений понятий</p>
--	--	--	---	--

				<p>«ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p>
8	Тема: Атмосфера.	14	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в</p>	<p>Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение</p>

			<p>атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p>Практикумы:</p> <p>№ 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p>№ 8. Построение розы ветров.</p> <p>№ 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p>направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.</p> <p>Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки».</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p>Формирование определения понятия «воздушные массы».</p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности.</p> <p>Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности.</p> <p>Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг»,</p>
--	--	--	---	--

				«полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
9	Тема: Биосфера. Географическая оболочка.	5	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>Практикумы. № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>	<p>Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК)</p>

				Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.
10	Глава №3 Население Земли	5	Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	<p>Формирование определения понятия «человеческая раса».</p> <p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.</p> <p>Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн. человек.</p> <p>Формирование определений понятий «смерч», «ураган».</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>
	Всего:	70		

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Введение.	1		
2	Глава №1: Виды изображений поверхности Земли.	20		
3	Тема: План местности	8	№1: Изображение здания школы в масштабе. №2: Определение направлений и азимутов по плану местности. №3: Составление плана местности методом маршрутной съемки.	
4	Тема: Географическая карта.	12	№4: Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	№1: по теме «Виды изображений поверхности Земли».
5	Глава №2: Строение Земли. Земные оболочки.	44		
6	Тема: Литосфера.	12	№5: Составление описание форм рельефа.	№2: по теме «Литосфера».
7	Тема: Гидросфера	13	№6: Составление описания внутренних вод.	№3: по теме «Гидросфера».
8	Тема: Атмосфера.	14	№7: Построение графика хода температур и вычисление средней температуры. №8: Построение розы ветров. Практическая работа №9: Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	№4: по теме «Атмосфера».

9	Тема: Биосфера. Географическая оболочка.	5	№10: Составление характеристики природного комплекса.	№5: по теме « Биосфера. Географическая оболочка».
10	Глава №3 Население Земли	5		№5: по теме «География 6 класс».
	Всего:	70	10	6

Календарное планирование: география 6 класс

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
			ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.	
1	05.09		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	§1,2. зад. С.3,4 в раб. тетради.
			ГЛАВА 1. Виды изображений поверхности Земли – (20 ч.)	
			План местности (8ч.)	
2	06.09		Понятие о плане местности. Масштаб.	§3-4,С.10-11 Зад.в раб Тетради.
3	12.09		Понятие о плане местности. Масштаб.	§3-4,С.10-11Зад.в раб тетради
4	13.09		Практическая работа №1: Изображение здания школы в масштабе.	§3-4,С.10-11Зад.в раб тетради
5	19.09		Стороны горизонта. Ориентирование.	1. Изучите §5 .
6	20.09		Практическая работа №2: Определение направлений и азимутов по плану местности.	Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с. 19-21 №1,3,6.
7	26.09		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	§6, с.22 выполнить задания.
8	27.09		Составление простейших планов местности.	1. Изучите §7 .
9	03.10		Практическая работа №3:Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1. Изучите §7 .
			Географическая карта(12ч.)	
10	04.10		Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1. Изучите §8,9. С.37-38 эл. приложения
11	10.10		Градусная сеть на глобусе и картах.	1. Изучите §10. С.43,45, Раб тетр
12	11.10		Географическая широта.	1. Изучите §11. №2-3 раб тет С.43-45
13	17.10		Географическая долгота.	1. Изучите §12 . Индивид. Задания по опред координат

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
14	18.10		Географические координаты.	1. Изучите §10,11,12.
15	24.10		Географические координаты.	1. Изучите §10,11,12.
16	25.10		Географические координаты.	1. Изучите §10,11,12.
17	31.10		Практическая работа №4:Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1. Изучите §10,11,12.
18	01.11 1ч-18ч		Практическая работа №4:Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1. Изучите §10,11,12.
19	14.11		Изображение на физических картах высот и глубин.	1. Изучите §13 . Работа с атласом индивид задания
20	15.11		Изображение на физических картах высот и глубин.	1. Изучите §13 . Работа с атласом индивид задания
21	21.11		Контрольная работа №1: «Виды изображений поверхности Земли».	Повторить § 8-13.
			ГЛАВА 2. Строение Земли. Земные оболочки(44ч.)	
			Литосфера (12ч.)	
22	22.11		Работа над ошибками. Земля и ее внутреннее строение.	1. Изучите §14 . Эл прилож Учебника Раб тетрадь С.55, №1,2
23	28.11		Земля и ее внутреннее строение.	1. Изучите §14 . Эл прилож Учебника Раб тетрадь С.55, №1,2
24	29.11		Движение земной коры.	1. Изучите §15 . Раб тетрадь С.58. №1-3
25	05.12		Вулканизм.	1. Изучите § 15к/к, электр Прилож к учеб.
26	06.12		Рельеф суши. Горы.	1. Изучите §16 . Раб тетр С.60 №1-2
27	12.12		Рельеф суши. Горы.	1. Изучите §16 . Раб тетр С.60 №1-2
28	13.12		Практическая работа №5: Составление описание форм рельефа.	1. Изучите §16-17 .

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
29	19.12		Равнины суши.	1. Изучите §17. Раб тетр С.64-65 №1-4
30	20.12		Равнины суши.	1. Изучите §17. Раб тетр С.64-65 №1-4
31	26.12		Рельеф дна Мирового океана.	1. Изучите §18. Раб тетр С. 66 №1-4
32	27.12 2ч-14ч		Рельеф дна Мирового океана.	1. Изучите §18. Раб тетр С. 66 №1-4
33	09.01		Контрольная работа №2: «Литосфера».	Повторите §14-18 .
			Гидросфера. (13ч.)	
34	10.01		Вода на Земле.	1. Изучите §19. Раб тетр С.69 №1-3
35	16.01		Вода на Земле.	1. Изучите §19. Раб тетр С.69 №1-3
36	17.01		Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1. Изучите §20. С.69 №1-3
37	23.01		Движение воды в океане.	Изучите §21 . Раб тетр
38	24.01		Движение воды в океане.	Изучите §21 . Раб тетр
39	30.01		Подземные воды.	Изучите §22 . Раб тетр
40	31.01		Реки.	Изучите §23 . Раб тетр С.76. №1,2
41	06.02		Реки.	Изучите §23 . Раб тетр С.76. №1,2
42	07.02		Практическая работа №6: Составление описания внутренних вод.	Изучите §20,21,22 . Раб тетр
43	13.02		Озера.	Изучите §24 . С.79. №1,2
44	14.02		Озера.	Изучите §24 . С.79. №1,2
45	20.02		Ледники.	Изучите §25 С79. №1,2
46	21.02		Контрольная работа №3: «Гидросфера».	Изучите §20-25 .
			Атмосфера(14 ч.)	

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
47	27.02		Работа над ошибками. Атмосфера: строение, значение, изучение.	Изучите §26.С85. №1,2 В раб тетр
48	28.02		Атмосфера: строение, значение, изучение.	Изучите §26.С85. №1,2 В раб тетр
49	06.03		Температура воздуха.	Изучите §27 .
50	07.03		Практическая работа №7: Построение графика хода температур и вычисление средней температуры.	Изучите §26,27.
51	13.03		Практическая работа №7: Построение графика хода температур и вычисление средней температуры.	Изучите §26,27.
52	14.03		Атмосферное давление.	Изучите §28.С91-92. №6, 4,8
53	20.03		Ветер.	Изучите §28. С91-92.
54	21.03 3ч-22ч		Практическая работа №8: Построение розы ветров.	Изучите §26,27,28 .
55	03.04		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Изучите §29.С.93, №3.5 Рабоч тетр
56	04.04		Практическая работа №9: Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Изучите §29 .
57	10.04		Погода и климат.	Изучите §30 .С.95,№1-3 Раб тетради
58	11.04		Погода и климат.	Изучите §30 .С.95,№1-3 Раб тетради
59	17.04		Причины влияющие на климат.	Изучите §31.С.97№4,5 Раб тетр
60	18.04		Контрольная работа №4: «Атмосфера».	Повторите §24-30 .
			Биосфера. Географическая оболочка(5ч.)	
61	24.04		Работа над ошибками. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Изучите § 32.эл прилож
62	25.04		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	
63	27.04		Природный комплекс.	Изучите §33 С.101№1-
64	08.05		Практическая работа №10: Составление характеристики природного комплекса.	Изучите§32-33 .

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
65	15.05		Контрольная работа №5: по теме « Биосфера. Географическая оболочка».	Изучите §31,32,33 .
			ГЛАВА 3. Население Земли (5ч.)	
66	16.05		Работа над ошибками. Население Земли.	Изучите §34 .С.106№5
67	22.05		Население Земли.	Изучите §34 .С.106№5
68	23.05		Человек и природа.	Изучите §35 Индивидуальные задания, С.106№5 Эл
69	29.05		Человек и природа.	Изучите §35 Индивидуальные задания, С.106№5 Эл
70	30.05 4 ч- 16ч		Итоговая контрольная работа №5: по теме «География 6 класс».	Задания на лето
			Всего:70 часа.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы география 5-9 классы Учебно-методическое пособие, ФГОС, Москва, «Дрофа», 2016 год. Авторы: И. И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, составитель С.В. Курчина – 5-е изд.
3. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2016 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
4. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику, Поурочное планирование география 6 класс Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой ,Изд. «Учитель»2016г.
5. Рабочая тетрадь 6 класс.

- для изучения регионального компонента

География родного края. 6 класс». Ахромеев Л.М., Шаропаев И.В.. Издательство «Курсив», 2012 год.

Список интернет- ресурсов

1. <http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html>
2. <http://www.fmm.ru/gallery.htm>
3. <http://www.mchs.gov.ru/info/individual>
4. <http://nat-geo.ru/>
5. <http://www.ocean.ru/>
6. <http://www.pogoda.ru>
7. <http://www.sgm.ru/rus>
8. <http://www.unknownplanet.ru>
9. <http://www.weather.com>

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В. Изотов

«31»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л.В. Воротынцева

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«География родного края»
6-А класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Программы по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (М.: Дрофа, 2012.), тематического планирования по предмету «География родного края» 6 класс - Ахромеева Л.М.

учебник: «География родного края. 6 класс».
Ахромеев Л.М., Шаропаев И.В. Издательство «Курсив», 2012 год.

Количество часов в неделю – 0,5
Количество часов в год - 17

Составитель Андреева С.Б.;
учитель Андреева С.Б.,
высшая категория
стаж 23 года.

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **курса «География родного края».** **(17 часов)**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии. 6-9 классы. Использована авторская программы по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (М.: Дрофа, 2012.), тематического планирования по предмету «География родного края» 6 класс - Ахромеева Л.М.

Учебник: «География родного края. 6 класс».

Ахромеев Л.М., Шаропаев И.В. Издательство «Курсив», 2012 год.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования: соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям; личностная ориентация содержания образования; деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; усиление воспитывающего потенциала; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что в последние десятилетия обострилось противоречие между природой и обществом, возникло множество экологических проблем, не только глобального, но и регионального, областного, районного уровня. Успешное решение экологических проблем зависит от экологической культуры каждого человека, деятельность которого проявляется сейчас, будет, проявляется через год или десятилетия в определенном регионе страны, в своем городе, поселке, деревне. Осуществить экологическое воспитание и образование в основной школе, признан курс «Географии родного края». Начинать учить любить и охранять природу надо с родного края, с близких и дорогих для каждого ученика объектов природы.

Краеведческий принцип построения курса позволит лучше познать природу родного края, увидеть ее красоту, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсного потенциала, познакомиться с природоохранной деятельностью, принять активное участие в полезных практических делах.

Обособленное изучение своего региона необходимо в современных условиях, когда в экономике страны складываются рыночные отношения, когда реальной стала власть на местах, но вот учет природно-экологических условий при планировании экономических, социальных задач, не всегда бывает четкий и грамотный. Необходимо научить школьников не только ценить природные богатства, но и знать их экономический эквивалент в денежном или другом реальном выражении. Современный молодой человек должен знать не только то, что можно изготовить из древесины, сколько стоит 1 куб. метр древесины, но и сколько лет пройдет, прежде чем молодая посадка превратится в деловую древесину, и может дать реальный доход для экономики региона. Полезно показывать, что может дать или дает (экономически) использование отходов на лесосеках и лесозаготовках и пр. Современный школьник должен себе представлять реальное выражение объема или стоимости вреда, приносимого сточными водами, уметь обосновать выгоду строительства очистных сооружений. Таких эколого-экономических проблем много, решение данных проблем позволит осуществить практико-ориентированный подход в организации регионального курса «Природа родного края».

Данный курс построен с учетом краеведческой составляющей. Сейчас мало учить на словах, обучение необходимо строить на конкретном природном материале. Мало – услышать в кабинете, нужно – посмотреть, понять, исследовать в окружающей природе. Для этого необходимо отказаться от сложившихся стереотипов в преподавании географии. Отсюда возникает необходимость проведения целого комплекса географических экскурсий, применения новых форм обучения географии используя краеведческий материал.

Цели:

курса «География своего края» – сформировать у учащихся знания о природе родного края. Подвести школьников к пониманию своего отношения к окружающей природной среде, тем самым способствовать формированию активной жизненной позиции человека, который может не только адаптироваться к окружающей среде, но и рационально ее использовать и охранять.

В основе изучения предмета заложен краеведческий принцип, позволяющий развивать самостоятельность учащихся, самостоятельно исследовать природные или хозяйственные объекты, приобретать навыки, необходимые в дальнейшей жизни, расширяет кругозор и способствует приобретению более прочные общегеографических знаний.

Практические работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию прочных географических знаний, умений и навыков, осуществлять деятельностный подход в изучении предмета.

Материал о природе родного края, хозяйственной деятельности населения, используемый на уроке в качестве примеров и иллюстраций, имеет большие возможности для практического применения знаний, являясь практико-ориентированным.

Данный курс способствует осуществлению преимуществности географических знаний, обеспечивая взаимосвязь изучаемого программного материала по географии со знаниями, умениями и навыками, которые школьники приобретут в результате исследования объектов природы и хозяйственной деятельности родного края.

Главные задачи курса «География родного края»:

- дать систематические сведения о природе, населении Брянской области;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в области ;
- познакомить учащихся с культурой и бытом населения области.

Одна из важных задач современности – повышение востребованности географических знаний при решении экологических задач как в масштабе всего государства , так и в масштабе своей области.

В основу построения данной программы положены следующие подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования , необходимость межпредметных связей с другими дисциплинами;
- необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной географии , методами и средствами географических исследований и простейшими приёмами географического прогнозирования;
- сочетание линейно-ступенчатого и концентрического принципов построения школьной программы по географии.

Специфика рабочей программы:

Курс «География родного края» имеет большую профориентационную направленность. Материал данного курса несет огромный воспитательный потенциал, способствует воспитанию любви к своему краю, своей малой Родине, формирование экологической культуры, привитие уважения и гордости за героическое прошлое и настоящее своего региона, уважение к людям трудящимся в своей деревне, в районе, области.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
- Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
- Осознание целостности природы Земли, проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- Осознание целостности природы, значимость и общность глобальных проблем человечества.
- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
- Выражение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Овладение основами экологической культуры.
- Осознание себя, как людей общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона).

Регулятивные:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя.
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Целеполагание. Составление плана и последовательности действий, коррекции, оценка результатов.
- Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
- Сравнивают полученные результаты с ожидаемыми, оценивают работу одноклассников.

Коммуникативные:

- Выражают свою точку зрения.
- Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работе.
- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
- Кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.

Познавательные:

- Выделяют главное в тексте учебника, устанавливая причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.
- Работают с нетекстовым компонентом.
- Сравнивают минералы, по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект, классифицируют информацию по заданным признакам.
- Развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью.

Выпускник научится:

- Знать основные географические понятия и термины;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- Особенности географического положения, административно-территориального устройства Брянской области; экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края; меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения гео. объектов и явлений на территории своего края;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;
- определять на картах географическое положение своей области, района, деревни;
- применять приборы при составлении характеристик компонентов природной среды.
- Использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни чтение карт различного содержания;
- вести учет фенологических изменений в природе своей местности;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; учет изменений природных компонентов в результате природных и антропогенных воздействий, оценка этих воздействий;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Глава №1: 1.Введение. Физико-географическое положение.	1	Формирование умений определять расстояния и направления по карте; формирование знаний о географическом положении своего района. Практикум: №1 Тема: «Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток».	Подписать на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником, контурной картой.
2	Глава №2: Геологическое строение и рельеф.	3	Выявить основные формы рельефа своей местности. Практикум: №2 Тема: Охарактеризовать рельеф своей местности (какие формы рельефа преобладают, как они образовались).	Работа с картами атласа, работа с учебником. Самостоятельная работа при выполнении заданий ,организация контроля. Работа с понятиями.
3	Глава №3: Погода и климат.	3	Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений , делать выводы о состоянии погоды, давать её описание. Практикум: №3 Тема: Составить краткую характеристику климата своей местности по плану. Практикум: №4 Тема: Провести наблюдение за погодой. Проанализировать погодные условия суток, недели. Сделать	Самостоятельное Формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями, работа с текстом учебника. Самостоятельная практическая работа при выполнении заданий ,организация контроля.

			обработку результатов наблюдений за погодой в виде календаря погоды, графиков хода температуры, розы ветров.	
4	Глава №4: Воды.	3	Формирование умений определять географическое положение изучаемых объектов, формировать умение описывать объект по плану. Практикум: №5 Тема: Определить общее направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления. Описать ближайшую к школе реку по плану.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником
5	Глава №5: Почвы, растительность и животный.	3	Познакомиться с основными видами растений своей местности, уметь их определять. Практикум: №6 Тема: Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником
6	Глава №6: Ландшафты и охраняемые территории.	2	Уметь определять как меняется ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своей местности. Практикум: №7 Тема: Определить, как изменился ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своём населённом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником

			пункте.	
7	Глава №7: Экология и население.	2	Умение пользоваться информацией. Уметь её обрабатывать. Практикум:№8 Тема: Собрать сведения о своём населённом пункте.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником
	Всего:	17 часов		

**Тематическое планирование:
(География родного края 6 класс)**

№п /п	Наименование разделов	Всего часов	практические работы
1	Введение. Физико-географическое положение.	1	1
2	Геологическое строение и рельеф	3	1
3	Погода и климат	3	2
4	Воды	3	1
5	Почвы, растительность и животный мир	3	1
6	Ландшафты и охраняемые территории	2	1
7	Экология и население	2	1
	Всего	17	8

Планирование модуля «География родного края».

4 четверть.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	21.03		Геологическое строение и рельеф.	3	
1			Введение. География родного края. Физико-географическое положение. Практическая работа №1 Тема: «Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток».		Изучите §1
2	03.04		Особенности геологического строения.	1	№2.
3	04.04		Полезные ископаемые.	1	№3.
4			Рельеф. Практикум: №2 Тема: Охарактеризовать рельеф своей местности (какие формы рельефа преобладают, как они образовались).	1	№4.
			Погода и климат.	3	
5	10.04		Особенности климата. Практикум: №3 Тема: Составить краткую характеристику климата своей местности по плану.	1	№5.
6	11.04		Сезоны года.	1	№6.
7	17.04		Особенности погоды. Практикум: №4 Тема: Провести наблюдение за погодой. Проанализировать погодные условия суток, недели. Сделать обработку результатов наблюдений за погодой в виде календаря погоды, графиков хода температуры, розы ветров.	1	№7.
			Воды.	3	
8	18.04		Реки. Практикум: №5 Тема: Определить общее направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления. Описать ближайшую к школе реку по плану.	1	№8.
9	24.04		Озера и искусственные водоемы.	1	№9.

10	25.04		Болота и подземные воды.	1	№10.
			Почвы, растительность и животный мир.	3	
11	08.05		Почвы.	1	№11.
12	15.05		Растительный мир. Практикум:№6 Тема: Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков.	1	№12.
13	16.05		Животный мир.	1	№13.
			Ландшафты и охраняемые территории.	2	
14	22.05		Естественные и антропогенные ландшафты. Практикум:№7 Тема: Определить, как изменился ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своём населённом пункте.	1	№14.
15	23.05		Охраняемые природные территории и объекты.	1	№15.
			Экология и население.	2	
16	29.05		Современная экологическая обстановка.	1	№16.
17	30.05 4ч-16ч		Население и города. Практикум:№8 Тема: Собрать сведения о своём населённом пункте.	1	№17.
			Всего за год: 17 часов.		

Учебно–методическое обеспечение:

1. География. Начальный курс. 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 5-е изд., М., Дрофа, 2016 год, - 159,с, ил., карт.
- 2 . География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Ахромеева Л.М.- Брянск.: Курсив, 2012.
- 3 . Ахромеев Л.М. Природа Брянщины в вопросах и ответах. Учебно-справочное издание.- Брянск: Курсив, 2000.
4. Изучение географии Брянской области. методические рекомендации. – Брянск:2007..География Брянской области 6 класс. Под общ.ред. Л.М.Ахромеева.Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.
5. География Брянской области 9 класс. Под ред. Л.М.Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.

6. Методическое пособие. Формирование универсальных учебных действий. География 5-9 класс. Е.А. Беловолова., М., «Вентана-Граф», 2015 г.
7. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова. Н. И. Сонина. География. Начальный курс 6 класс. М., «Дрофа». 2014 г.
8. Рабочая тетрадь к учебнику География. Начальный курс. 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 5-е изд., М., Дрофа, 2016 год, - 159,с, ил., карт.