

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Утверждаю
Директор школы
И.В. Изотов

«30» августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чаплинская

«30» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л.В. Воротынцев

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«География»
5-А класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: основного общего образования по географии 5-9 классы. Учебно-методическое пособие, ФГОС, Москва, «Дрофа», 2016 год. Авторы: И. И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин.

учебник: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник - Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. – 140, [4]с.: ил., карт.

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 35

Составитель Андреева С.Б.,
учитель Андреева С.Б.,
высшая категория
стаж 23 года.

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
 - приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
 - письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»,
 - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год.
- Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018.№ _____

Рабочая программа по географии разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, МБОУ СОШ №56 г. Брянска с учетом примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год.

Учебно-методическое пособие, ФГОС, Москва, «Дрофа», 2016 год. Авторы: И. И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник - Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. – 140, [4]с.: ил., карт.

Согласно учебному плану школы №56, на изучение географии отводится:

1 час в неделю, 35 часов в год.

Количество контрольных работ 5;

Практических работ - 4.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели и задачи программы:

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом.

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине -

России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовать свою деятельность; - определять ее цели и задачи; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Выпускник научится:

Предметные результаты освоения

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса и, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы, гидросфера, речная система (и ее части), озера, болота, подземные воды, ледники, атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта, биосфера;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- уметь работать с разными источниками географической информации;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владением элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- уметь применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- уметь соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роль в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представлять современную географическую научную картину мира и владеть основами научных географических знаний (теориями, концепциями, принципами, законами и базовыми понятиями);
- картографической грамотности;

Содержание учебного предмета география:

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Тема 1. Что изучает география	5	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и

			<p>Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p> <p>Практические работы № 1, 2.</p>	<p>моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся</p>
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие</p>	<p>Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.</p>

			<p>воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.</p>	
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы № 3, 4.</p>	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>
5	Тема 5. Природа Земли	12	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения.</p>	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ</p>

			<p>Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Что изучает география	5		№1 по разделу «Что изучает география».
2	Как люди открывали Землю	5	№ 1. « <u>Важнейшие географические открытия</u> ».	№2 по разделу «Как люди открывали Землю».
3	Земля во Вселенной	9		№3 по разделу «Земля во Вселенной».
4	Виды изображений поверхности Земли	4	№ 2. « <u>Ориентирование по плану и карте</u> ».	№4 по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
5	Природа Земли	12	№3. « <u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов</u> ». №4. « <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</u> ».	№5 по разделу «Природа Земли».
	Всего	35	4	5

Календарное планирование: 5 класс география

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
			Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)	
1	06.09		Мир, в котором мы живём.	§3, задания рабочей тетради.
2	13.09		Науки о природе.	§2, задания электронного приложения и рабочей тетради.
3	20.09		География–наука о Земле.	§3, задания рабочей тетради.
4	27.09		Методы географических исследований.	§4, задания электронного приложения и рабочей тетради.
5	04.10		Контрольная работа №1 по теме «Что изучает география».	Индивидуальные задания.
			Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)	
6	11.10		Работа над ошибками. Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	§5, задания электронного приложения и рабочей тетради.
7	18.10		Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. « <u>Важнейшие географические открытия</u> ». (Работа с контурной картой, учебником, диском).	§6, задания электронного приложения и рабочей тетради.
8	25.10		Открытия русских путешественников.	§7, задания электронного приложения и рабочей тетради.
9	01.11 1ч-9ч		Открытия русских путешественников.	Повторить материал раздела.
10	15.11		Контрольная работа №2 по теме «Как люди открывали Землю».	Индивидуальные задания.
			Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)	
11	22.11		Работа над ошибками. Как древние люди представляли себе Вселенную.	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
12	29.11		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	§9, задания электронного приложения и рабочей тетради.
13	06.12		Соседи Солнца.	§10, задания электронного приложения и рабочей тетради.
14	13.12		Планеты-гиганты и маленький Плутон.	§11, задания рабочей тетради.
15	20.12		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	§12, задания электронного приложения и рабочей тетради.
16	27.12 2ч-7ч		Мир звёзд.	§13, задания электронного приложения и рабочей тетради.
17	10.01		Уникальная планета – Земля.	§14, задания электронного приложения и рабочей тетради.
18	17.01		Современные исследования космоса.	§15, задания рабочей тетради.
19	24.01		Контрольная работа №3 по теме «Земля во Вселенной».	Индивидуальные задания.
			Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)	
20	31.01		Работа над ошибками. Стороны горизонта	§16, задания рабочей тетради.
21	07.02		Ориентирование.	§17, задания рабочей тетради.
22	14.02		План местности и географическая карта.	§18, задания электронного приложения и рабочей тетради.
23	21.02		Практическая работа № 2. <u>«Ориентирование по плану и карте».</u>	Индивидуальные задания.
			Раздел 5. Природа Земли (12 ч.)	

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
24	28.02		Контрольная работа №4 по теме «Виды изображений поверхности Земли»	Индивидуальные задания.
25	07.03		Работа над ошибками. Как возникла Земля.	§19, задания электронного приложения и рабочей тетради.
26	14.03		Внутреннее строение Земли.	§20, задания электронного приложения и рабочей тетради.
27	21.03 3ч-11ч		Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3 « <u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов</u> ».	§21, задания электронного приложения и рабочей тетради.
28	04.04		Путешествие по материкам. Практическая работа №4. « <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</u> ».	§22, задания электронного приложения и рабочей тетради.
29	11.04		Вода на Земле.	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.
30	13.04		Вода на Земле.	§23, задания электронного приложения и рабочей тетради.
31	18.04		Воздушная одежда Земли.	§24, задания электронного приложения и рабочей тетради.
32	25.04		Живая оболочка Земли.	§25, задания рабочей тетради.
33	16.05		Почва – особое природное тело.	§26, задания рабочей тетради.
34	23.05		Человек и природа.	§27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовиться к итоговому уроку.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
35	30.05		Контрольная работа №5 по теме «Природа Земли».	Индивидуальные задания.
	4ч-8ч		Итого: 35	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Учебно-методическое пособие, ФГОС, Москва, «Дрофа», 2016 год. Авторы: И. И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, составитель С.В. Курчина – 5-е изд.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2016.-140, [4]с.: ил., карт. Сонин Н.А, С.В. Курчина
3. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариной, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2015.
4. Методическое пособие. Формирование универсальных учебных действий. География 5-9 класс. Е.А. Белолова., М.. «Вентана-Граф», 2015 г.
5. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариной, А.А. Плешакова. Н. И. Сониной. География. Начальный курс 5 класс. М., «Дрофа». 2014 г.
6. Диагностические работы к учебнику И.И. Бариной, А.А. Плешакова. Н. И. Сониной. География. Начальный курс 5 класс. М., «Дрофа». 2016 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>
<http://www.fmm.ru>
<http://www.mchs.gov.ru>
<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>
<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknownplanet.ru>