

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянск**



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР С.Г. Чеплянская  
«30» августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Рук. МО Л.В. Воротыни  
«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Биология»  
6-А класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Примерная рабочая программа по учебному предмету Биология. 5-9 класс.  
В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева – М.:Академкнига/учебник, 2015г.

Учебник: Биология. 6 класс.  
В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева – М.:Академкнига/учебник, 2015г

Количество часов в неделю – 2  
Количество часов в год - 70

Составитель Андреева С.Б.,  
учитель Андреева С.Б.,  
высшая категория  
стаж 22 года.

Брянск  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
  - приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»,
  - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
- Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018№\_\_\_\_\_

Рабочая программа по биологии разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, МБОУ СОШ №56 г. Брянска с учетом примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019учебный год.

Примерная рабочая программа по учебному предмету. Биология. 5-9 класс.

В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова,А.М. Шереметьева –  
М.:Академкнига/учебник, 2015г.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Биология. 6 класс.

В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова,А.М. Шереметьева –  
М.:Академкнига/учебник, 2015г.

Согласно учебному плану школы №56, на изучение биологии отводится:

2 час в неделю, 70 часов в год.

Количество контрольных работ - 2;

Практических работ - 15;

Лабораторных работ - 10;

Проектов – 1.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Основными **целями** курса являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм ценностей ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленной обществом в сфере биологической науки

Также биологическое образование на ступени основного общего образования призвано обеспечить :

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- формирование экологического сознания.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС**, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

### **Личностными результатами являются следующие умения:**

- Соблюдение правил поведения в природе;
- Осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- Развитие эстетического восприятия живой природы;
- Формирование ответственного отношения к учению и труду;
- Формирование познавательного интереса к изучению предмета;
- Развитие навыков обучения;
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе и дома; уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
- Формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека, умение слушать и слышать другое мнение;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

- Организовывать учебную деятельность планировать свою деятельность под руководством учителя, родителей;
- Составлять план работы;
- Участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- Выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- Осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;
- Составлять план ответа;
- Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части. Делать подзаголовки;
- Работать с биологическими объектами. Узнавать изучаемые объекты на рабочих пособиях, в природе;
- Оценивать свой ответ, свою работу, а как же работу одноклассников.

### **Предметные результаты**

- Влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
- Основные среды обитания живых организмов;
- Основные типы природных сообществ;
- Почему необходимо охранять местообитание животных и растений;
- Приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
- Объяснять значение ярусности экосистем;
- Называть природные сообщества, типичные для родного края;
- Приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
- Приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

### **Выпускник научится:**

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов) их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии , с биологическими приборами и инструментами;
- Использовать приемы оказания ПМП при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивание и размножение культурных растений, домашних животных;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе ( познание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы) ;
- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Содержание учебного предмета география:

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение.	2		Знакомятся со структурой учебника, перечнем тем, которые будут изучать в 6 классе, определяют цели изучения предмета биологии.
2	Общая характеристика живых организмов.	13	<p>Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка – элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.</p> <p>Понятие «ткань».</p> <p>Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения и функции.</p> <p>Понятие «орган».</p> <p>Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Называют основные группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Сравнивают строение клеток растений и животных, ядерных и безъядерных организмов. Распознают основные типы тканей растений и животных. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Называют основные системы органов животных. Сравнивают системы надземных и подземных органов растений. Работают с</p>

			<p>органов растений.  <i>Демонстрация</i>  Строение клетки.  Увеличительные приборы.  Ткани растительных и животных организмов.  <b>Лабораторные и практические работы</b>  Признаки живых организмов  Химический состав растительных организмов  Строение растительной клетки  Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.  Ткани живых организмов.  Чечевички – образования покровной ткани.</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника.  Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.  Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
3	Многообразие живых организмов	18	<p>Систематика живых организмов. Систематика – наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы классификации растений и животных.  Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы.  Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.  Бактерии : строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека.  Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.  Растения: споровые и семенные.  Распространение</p>	<p>Называют основные царства живой природы и единицы систематики растений и животных.  Дают общую характеристику основных царств живой природы.  Разбирают отличительные признаки, свойственные представителям разных царств. Приводят примеры биологических наук и называют предмет их изучения.  Характеризуют основные методы изучения природы.  Работают с текстом и иллюстрациями учебника.  Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.  Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют существенные признаки бактерий. Характеризуют строение и основные процессы жизнедеятельности</p>

		<p>растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.  Животные : простейшие, кишечнорастворимые, черви, членистоногие, рыбы, земноводные , пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.  Грибы. Строение шляпочных грибов.  Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.  Биология – наука о живых организмах.  Биологические науки.  Методы изучения природы.</p> <p><i>Демонстрация</i>  Представители разных царств живой природы.</p> <p><b><i>Лабораторные и практические работы</i></b>  Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам – родам, семействам, классам.  Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам – родам, отрядам, классам , типам.  Строение бактерий на примере сенной палочки.  Разнообразие корневых систем цветковых растений.  Особенности строения цветковых и споровых</p>	<p>бактерий.  Дают оценку значения бактерий в природе и жизни человека.  Формулируют основные методы профилактики инфекционных заболеваний.  Работают с текстом и иллюстрациями учебника.  Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.  Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
--	--	---	---



			<p>растений. Строение цветка. Клубень – видоизмененный побег. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.</p>	
4	<p>Основные жизненные функции организмов</p>	27	<p>Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений – фотосинтез. Почвенное питание растений. особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительоядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной систем , пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире. Значение дыхания. \роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное , кожное. Транспорт веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности</p>	<p>Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зеленых растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных. Знакомятся с ролью ферментов в процессе пищеварения. Узнают, как питаются паразитические организмы. Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют структуры растений, участвующие в процессе дыхания. Описывают и сравнивают органы дыхания разных представителей животного мира. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания. Определяют значение транспорта веществ в живом организме. Называют и описывают транспортные (проводящие) системы растений и животных. Называют части</p>

		<p>строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организме животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа, кровь, кровеносные сосуды и сердце. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды у насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад. Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений : механические ткани. Опорные системы животных : известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных</p>	<p>проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Сравнивают незамкнутую и замкнутую кровеносные системы. Определяют особенности значения кровеносной системы сухопутных членистоногих. Характеризуют процесс кровообращения у позвоночных. Определяют роль сердца в передвижении веществ в организме. Устанавливают взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем. Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Характеризуют особенности выделения у растений и грибов. Обсуждают значение листопада в растительном мире. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Обсуждают особенности обмена веществ и преобразования энергии у представителей разных царств. Сравнивают холоднокровных и теплокровных животных. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого. Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем,</p>
--	--	---	---

		<p>(известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих) .  Внутренний скелет позвоночных животных : хрящевая и костная ткань.  Позвоночник – опора и защита всего организма.  Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности.  Механизмы , обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички и ложноножки.  Движение многоклеточных животных: плавание, реактивное движение полет (крылья) , ходьба, прыжки, бег (ноги).  Движение у растений.  Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры).  Бесполое размножение растений. Половое размножение растений.  Половое размножение организмов. Особенности полового размножения Животных . Органы размножения. Половые клетки : сперматозоиды и яйцеклетки.  Оплодотворение. Половое размножение растений.  Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение .  Образование плодов и семян.  Рост и развитие живых организмов – важные</p>	<p>указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями.  Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.  Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений.  Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов.  Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Описывают особенности полового размножения покрытосеменных растений.  Описывают особенности роста и развития растения.  Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных.  Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов.  Называют единицы строения живых организмов (клетки, ткани, органы).  Определяют и показывают на рисунках органы и системы, составляющие организмы растений и животных.  Сравнивают процессы жизнедеятельности различных организмов.</p>
--	--	---	--

		<p>признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Организм как единое целое. Растение - целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой.</p> <p><i>Демонстрация</i> Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.</p> <p><b><i>Лабораторные и практические работы</i></b></p> <p>Питание комнатных растений Изучение роли воздуха в прорастании семян Чечевички и их роль в дыхании растений. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Передвижение растворов органических веществ по стеблю. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях. Дыхание семян как доказательство обмена веществ. Передвижение дождевого червя. Вегетативное размножение растений. Искусственное опыление</p>	<p>Объясняют сущность основных процессов жизнедеятельности организмов. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
--	--	--	---

			сенполии. Образование и рост корней.	
5	Организмы и окружающая среда.	10	<p>Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Природное сообщество. Экосистема. Структура с связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.</p> <p><i>Демонстрации</i> Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязь животных организмов. Модели экологических систем, наглядные пособия, иллюстрирующие типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Называют основные экологические факторы. Приводят примеры влияния абиотических факторов на живые организмы. Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания. Называют основные типы природных сообществ. Приводят примеры природных сообществ, типичных для родного края. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Приводят примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
	Всего:	70		

## Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			практических	лабораторных	контрольных
1	Введение.	2			
2	Общая характеристика живых организмов.	13	№1 «Признаки живых организмов» № 2 «Чечевички – образования покровной ткани»	№1 «Химический состав растительных организмов»  №2 «Строение растительной клетки»  №3 «Изучение растительных тканей» №4 «Ткани животных организмов»	№1 по теме: «Общая характеристика живых организмов».
3	Многообразие живых организмов.		№ 3 «Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным группам»  № 4 «Особенности строения цветковых и споровых растений»  № 5 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок» № 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака»	№ 5 «Строение бактерий на примере сенной палочки»  № 6 «Разнообразие корневых систем цветковых растений»  № 7 «Строение цветка» № 8 «Клубень – видоизмененный побег»	
4	Основные жизненные функции организмов.	27	№ 3 «Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным группам» № 4 «Особенности строения цветковых и споровых растений» № 5 «Внешнее	№ 5 «Строение бактерий на примере сенной палочки» № 6 «Разнообразие корневых систем цветковых	

			<p>строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок»  № 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака»  № 7 «Питание комнатных растений»  Практическая работа  № 8 «Изучение роли воздуха в прорастании семян»  № 9 «Чечевички и их роль в дыхании растений»  № 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»  № 11 «Передвижение растворов органических веществ по стеблю»  № 12 « Дыхание семян как доказательство обмена веществ»  № 13 «Передвижение дождевого червя»  № 14 «Вегетативное размножение растений»  № 15 «Образование и рост корней»</p>	<p>растений»  № 7 «Строение цветка»  № 8 «Клубень – видоизмененный побег»  №9 «Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях»  № 10 «Искусственное опыление сенполии».</p>	
5	Организмы и окружающая среда.	10			№2 по теме «Живые организмы Земли».
	Всего:	70	15	10	2

## Календарное планирование: биология 6 класс

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
			<b>Введение – 2 часа.</b>	
1	05.09		Введение.	Создать презентацию «Природа рк
2	06.09		Введение. Науки о природе.	Изучить вступительную статью.
			<b>Тема №1 «Общая характеристика живых организмов» - 13часов.</b>	
3	12.09		Чем живое отличается от не живого.	1. § 1. 2. Рабочая тетрадь зад. 7
4	13.09		<i>Практическая работа №1 «Признаки живых организмов»</i>	1. Дополнит. матер к главе 1 стр.28-29
5	19.09		Химический состав живого организма.	1. § 2. 2. Рабочая тетрадь зад. 4-
6	20.09		<i>Лабораторная работа №1 «Химический состав растительных организмов».</i>	1.Твор з стр.37 1-5
7	26.09		Клетка – основа жизни. Увеличительные приборы.	1. § 3, стр. 16-18 2. Рабочая тетрадь зад. 1-
8	27.09		Строение клетки.	1. § 3, стр. 19-21 2. Рабочая тетрадь зад.
9	03.10		<i>Лабораторная работа №2 «Строение растительной клетки».</i>	1.Творческие задания стр.37 № 6 2. Дополнит. материалы к главе 1 стр. 38 Работа с текстом и иллюстрациями
10	04.10		Ткани.	1. § 4 2. Рабочая тетрадь § 4 зад. 1-2



№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
11	10.10		<i>Лабораторная работа №3 «Изучение растительных тканей».</i>	1. § 4 2. Рабочая тетрадь § 4 зад. 3-6
12	11.10		<i>Лабораторная работа №4 «Ткани животных организмов».</i>	1. § 4 2. Рабочая тетрадь § 4 зад. 7-9
13	17.10		<i>Практическая работа № 2 «Чечевички – образования покровной ткани».</i>	1. Оформить практическую работу.
14	18.10		Органы и системы органов.	1. § 4 2. Рабочая тетрадь § 4 зад. 10-13
15	24.10		Контрольная работа №1 по теме: « Общая характеристика живых организмов».	
			<b>Тема 2 «Многообразие живых организмов» 18 ч.</b>	
16	25.10		Работа над ошибками. Систематика живых организмов.	1. § 5. 2. Творческие задания стр.98 № 1-2
17	31.10		Основные царства живой природы.	1. § 6. 2. Выполните задания рубрики «Вопр и задания» (с. 52).
18	01.11 1ч-18ч		<i>Практическая работа № 3 «Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным группам».</i>	1. Повторить § 6
19	14.11		Бактерии.	1. § 7 2. Вып задания рубрики «Вопросы и задания» (с. 56).
20	15.11		Роль бактерий в природе и жизни человека.	1. § 7 2. Творческие задания стр.99 № 8.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
21	21.11		<i>Лабораторная работа № 5 «Строений бактерий на примере сенной палочки».</i>	1. Повторить § 7 2. Рабочая тетрадь § 7 зад. 7-9.
22	22.11		Растения. Вегетативные органы.	1. § 8 стр. 56-59. 2. Рабочая тетрадь § 8 зад. 1-3.
23	28.11		Растения. Цветок.	1. § 8 стр. 60-62. 2. Рабочая тетрадь § 8 зад. 6.
24	29.11		<i>Лабораторная работа № 6 «Разнообразие корневых систем цветковых растений».</i>	1. Рабочая тетрадь § 8 зад. 4.
25	05.12		<i>Практическая работа № 4 «Особенности строения цветковых и споровых растений».</i>	1. Оформить практ. работу № 4.
26	06.12		<i>Лабораторная работа № 7 «Строение цветка».</i>	1. Сделать модель цветка в любой технике. 2. Принести клубень картофеля.
27	12.12		<i>Лабораторная работа № 8 «Клубень – видоизмененный побег».</i>	1. Рабочая тетрадь § 8 зад. 7-8.
28	13.12		Животные. Беспозвоночные.	1. § 9 стр. 64-66. 2. Рабочая тетрадь § 9 зад. 1-6.
29	19.12		Животные. Позвоночные.	1. § 9 стр. 64-66. 2. Рабочая тетрадь § 9 зад. 11.
30	20.12		<i>Практическая работа № 5 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок».</i>	1. Выполните задания рубрики «Вопросы и задания» (с. 72) 1-5.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
31	26.12		<b>Практическая работа № 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака».</b>	1.Выполните задания рубрики «Вопросы и задания» (с. 72) 6-9.
32	27.12 2ч-14ч		Грибы.	1. § 10 2. Выполните задания рубрики «Вопросы и задания» (с. 77) 6.
33	09.01		Биология – наука о живых организмах.	1. § 11. 2. Выполните задания рубрики «Вопросы и задания» (с.81).
			<b>Тема 3 «Основные жизненные функции организмов» 27 часов</b>	
34	10.01		Питание и пищеварение.	1. § 12 стр.106-109 2. Рабочая тетрадь § 12 зад. 1-4
35	16.01		Питание и пищеварение.	1. § 12 стр.107 -111 2. Выполните задания «Вопросы и задания» (с.112).
36	17.01		<b>Практическая работа № 7 «Питание комнатных растений».</b>	1.Творческие задания стр.185 № 1-2.
37	23.01		Дыхание.	1. § 13 стр.113 -114 2. Выполните задания «Вопросы и задания» (с.118) № 1-4.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
38	24.01		Дыхание.	1. § 13 стр.114-117 2. Рабочая тетрадь § 13 зад. 8-9.
39	30.01		<b>Практическая работа № 8 «Изучение роли воздуха в прорастании семян».</b>	1. Творческие задания стр.185 № 3.
40	31.01		<b>Практическая работа № 9 «Чечевички и их роль в дыхании растений».</b>	1. Оформить практ. работу № 9.
41	06.02		Транспорт веществ.	1. § 14 стр.118-119 2. Рабочая тетрадь § 14 зад. 4.
42	07.02		Транспорт веществ.	1. § 14 стр.119-122 2. Рабочая тетрадь § 14 зад. 6-8.
43	13.02		<b>Практическая работа № 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</b>	1. Оформить практ. работу № 10.
44	14.02		<b>Практическая работа № 11 «Передвижение растворов органических веществ по стеблю».</b>	1. Оформить практ. работу № 11.
45	20.02		Выделение.	1. § 15 стр.125-127 2. Рабочая тетрадь § 15 зад. 5-6.
46	21.02		Выделение.	1. § 15 стр.127-129.
47	27.02		<b>Лабораторная работа № 9 «Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях».</b>	1. Рабочая тетрадь § 15 зад. 7-8.
48	28.02		Обмен веществ и преобразование энергии.	1. § 16.
49	06.03		<b>Практическая работа № 12 « Дыхание семян как доказательство обмена веществ».</b>	1. Рабочая тетрадь § 16 зад. 4-8.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
50	07.03		Скелет – опора организма.	1. § 17 2. Рабочая тетрадь § 17 зад. 1-3.
51	13.03		Скелет – опора организма.	1. § 17 2. Рабочая тетрадь § 17 зад. 7-9.
52	14.03		Движение.	1. § 18 2. Рабочая тетрадь § 18 зад. 5-7.
53	20.03		Движение.	1. § 18 2. Выполните задания «Вопросы и задания» (с.146) № 7,8.
54	21.03 3ч-22ч		<b>Практическая работа № 13 «Передвижение дождевого червя».</b>	1. Создать презентацию о разных способах движения.
55	03.04		Размножение (бесполое).	1. § 19 2. Выполните задания «Вопросы и задания» (с.150) № 1-5.
56	04.04		Размножение (половое).	1. § 20 2. Выполните задания «Вопросы и задания» (с.156) № 1-5.
57	06.04		<b>Практическая работа № 14 «Вегетативное размножение растений».</b>	1. Вести дневник наблюдений.
58	10.04		<b>Лабораторная работа № 10 «Искусственное опыление сенполии».</b>	1. Оформить практ. Работу.
59	11.04		<b>Рост и развитие организмов. Практическая работа № 15 «Образование и рост корней».</b>	1. § 21 2. Выполните задания «Вопросы и задания» (с.162) № 2-4.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
60	17.04		Организм – как единое целое.	1. § 22 2. Рабочая тетрадь § 22 зад. 9-10.
			<b>Тема 4 «Организмы и окружающая среда» 10 часов.</b>	
61	18.04		Среда обитания. Экологические факторы.	1. § 23 2. Подготовиться к защите проекта.
62	24.04		<b>Защита проекта «Изучение влияния света на жизнедеятельность растений».</b>	1. Рабочая тетрадь стр. 65 № 9.
63	25.04		Природные сообщества.	1. § 24 2. Рабочая тетрадь § 24 зад. 6-9.
64	27.04		Значение живых организмов в природе.	1. § 25 2. Рабочая тетрадь § 25 зад. 8-9.
65	08.05		Человек и живые организмы.	1. § 26 2. Рабочая тетрадь § 26 зад. 1-5.
66	15.05		Человек и живые организмы.	1. § 26 2. Рабочая тетрадь § 26 зад. 6-10.
67	16.05		<b>Итоговая годовая контрольная работа по теме «Живые организмы Земли».</b>	
68	22.05		Работа над ошибками. Охрана живых организмов и природных сообществ.	1. § 27.
69	23.05		Охрана живых организмов и природных сообществ.	1. Рабочая тетрадь § 27 зад. 7-10.
70	30.05 4ч-16ч		Охрана живых организмов и природных сообществ.	
	Всего:		70 часов.	

### **Учебно–методическое обеспечение:**

1. Биология. 6 класс.

В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева –  
М.:Академкнига/учебник, 2015г.

2. Рабочая тетрадь, 6 кл. В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М.

3. Примерная рабочая программа по учебному предмету Биология. 5-9 класс.

В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева –  
М.:Академкнига/учебник, 2015г.