

Аннотация

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО».

- приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.

Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018№_____

Рабочая программа по биологии разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, МБОУ СОШ №56 г. Брянска с учетом примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019учебный год.

Примерная рабочая программа по учебному предмету. Биология. 5-9 класс.

В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова,А.М. Шереметьева –
М.:Академкнига/учебник, 2015г.

Рабочая программа ориентирована на учебники: Биология. 6 класс.

В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова,А.М. Шереметьева –
М.:Академкнига/учебник, 2015г.

Согласно учебному плану школы №56, на изучение биологии отводится:

2 час в неделю, 70 часов в год.

Количество контрольных работ - 2;

Практических работ - 15;

Лабораторных работ - 10;

Проектов – 1.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Основными целями курса являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм ценностей ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленной обществом в сфере биологической науки

Также биологическое образование на ступени основного общего образования призвано обеспечить :

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- формирование экологического сознания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Соблюдение правил поведения в природе;
- Осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- Развитие эстетического восприятия живой природы;
- Формирование ответственного отношения к учению и труду;
- Формирование познавательного интереса к изучению предмета;
- Развитие навыков обучения;
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе и дома; уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
- Формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека, умение слушать и слышать другое мнение;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

Метапредметные результаты

- Организовывать учебную деятельность планировать свою деятельность под руководством учителя, родителей;
- Составлять план работы;
- Участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- Выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- Осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;
- Составлять план ответа;
- Составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части. Делать подзаголовки;
- Работать с биологическими объектами. Узнавать изучаемые объекты на рабочих пособиях, в природе;
- Оценивать свой ответ, свою работу, а как же работу одноклассников.

Предметные результаты

- Влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
- Основные среды обитания живых организмов;
- Основные типы природных сообществ;
- Почему необходимо охранять местообитание животных и растений;
- Приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
- Объяснять значение ярусности экосистем;
- Называть природные сообщества, типичные для родного края;
- Приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
- Приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

Выпускник научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов) их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии , с биологическими приборами и инструментами;
- Использовать приемы оказания ПМП при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивание и размножение культурных растений, домашних животных;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (познание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы) ;
- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета география:

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение.	2		Знакомятся со структурой учебника, перечнем тем, которые будут изучать в 6 классе, определяют цели изучения предмета биологии.
2	Общая характеристика живых организмов.	13	<p>Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка – элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения и функции. Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Называют основные группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Сравнивают строение клеток растений и животных, ядерных и безъядерных организмов. Распознают основные типы тканей растений и животных. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Называют основные системы органов животных. Сравнивают системы надземных и подземных органов растений. Работают с</p>

			<p>органов растений. <i>Демонстрация</i> Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов. Лабораторные и практические работы Признаки живых организмов Химический состав растительных организмов Строение растительной клетки Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии. Ткани живых организмов. Чечевички – образования покровной ткани.</p>	<p>текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
3	Многообразие живых организмов	18	<p>Систематика живых организмов. Систематика – наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы классификации растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств. Бактерии : строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии гниения. Болезнетворные бактерии. Растения: споровые и семенные. Распространение</p>	<p>Называют основные царства живой природы и единицы систематики растений и животных. Дают общую характеристику основных царств живой природы. Разбирают отличительные признаки, свойственные представителям разных царств. Приводят примеры биологических наук и называют предмет их изучения. Характеризуют основные методы изучения природы. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют существенные признаки бактерий. Характеризуют строение и основные процессы жизнедеятельности</p>

		<p>растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>Животные : простейшие, кишечнорастворимые, черви, членистоногие, рыбы, земноводные , пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.</p> <p>Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Биология – наука о живых организмах.</p> <p>Биологические науки.</p> <p>Методы изучения природы.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Представители разных царств живой природы.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам – родам, семействам, классам.</p> <p>Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам – родам, отрядам, классам , типам.</p> <p>Строение бактерий на примере сенной палочки.</p> <p>Разнообразие корневых систем цветковых растений.</p> <p>Особенности строения цветковых и споровых</p>	<p>бактерий.</p> <p>Дают оценку значения бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Формулируют основные методы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.</p> <p>Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
--	--	--	---

			<p>растений. Строение цветка. Клубень – видоизмененный побег. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.</p>	
4	Основные жизненные функции организмов	27	<p>Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений – фотосинтез. Почвенное питание растений. особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы, пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное. Транспорт веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности</p>	<p>Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зеленых растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных. Знакомятся с ролью ферментов в процессе пищеварения. Узнают, как питаются паразитические организмы. Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют структуры растений, участвующие в процессе дыхания. Описывают и сравнивают органы дыхания разных представителей животного мира. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания. Определяют значение транспорта веществ в живом организме. Называют и описывают транспортные (проводящие) системы растений и животных. Называют части</p>

		<p>строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организме животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа, кровь, кровеносные сосуды и сердце. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды у насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад. Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений : механические ткани. Опорные системы животных : известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных</p>	<p>проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Сравнивают незамкнутую и замкнутую кровеносные системы. Определяют особенности значения кровеносной системы сухопутных членистоногих. Характеризуют процесс кровообращения у позвоночных. Определяют роль сердца в передвижении веществ в организме. Устанавливают взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем. Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Характеризуют особенности выделения у растений и грибов. Обсуждают значение листопада в растительном мире. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Обсуждают особенности обмена веществ и преобразования энергии у представителей разных царств. Сравнивают холоднокровных и теплокровных животных. Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого. Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем,</p>
--	--	---	---

		<p>(известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих) . Внутренний скелет позвоночных животных : хрящевая и костная ткань. Позвоночник – опора и защита всего организма. Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы , обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички и ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивное движение полет (крылья) , ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения Животных . Органы размножения. Половые клетки : сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение . Образование плодов и семян. Рост и развитие живых организмов – важные</p>	<p>указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями. Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений. Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Описывают особенности полового размножения покрытосеменных растений. Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов. Называют единицы строения живых организмов (клетки, ткани, органы). Определяют и показывают на рисунках органы и системы, составляющие организмы растений и животных. Сравнивают процессы жизнедеятельности различных организмов.</p>
--	--	--	--

		<p>признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Организм как единое целое. Растение - целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой.</p> <p><i>Демонстрация</i> Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Питание комнатных растений Изучение роли воздуха в прорастании семян Чечевички и их роль в дыхании растений. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Передвижение растворов органических веществ по стеблю. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях. Дыхание семян как доказательство обмена веществ. Передвижение дождевого червя. Вегетативное размножение растений. Искусственное опыление</p>	<p>Объясняют сущность основных процессов жизнедеятельности организмов. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
--	--	--	---

			сенполии. Образование и рост корней.	
5	Организмы и окружающая среда.	10	<p>Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Природное сообщество. Экосистема. Структура с связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.</p> <p><i>Демонстрации</i> Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязь животных организмов. Модели экологических систем, наглядные пособия, иллюстрирующие типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Называют основные экологические факторы. Приводят примеры влияния абиотических факторов на живые организмы. Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания. Называют основные типы природных сообществ. Приводят примеры природных сообществ, типичных для родного края. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Приводят примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
	Всего:	70		

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			практических	лабораторных	контрольных
1	Введение.	2			
2	Общая характеристика живых организмов.	13	№1 «Признаки живых организмов» № 2 «Чечевички – образования покровной ткани»	№1 «Химический состав растительных организмов» №2 «Строение растительной клетки» №3 «Изучение растительных тканей» №4 «Ткани животных организмов»	№1 по теме: «Общая характеристика живых организмов».
3	Многообразие живых организмов.		№ 3 «Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным группам» № 4 «Особенности строения цветковых и споровых растений» № 5 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок» № 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака»	№ 5 «Строение бактерий на примере сенной палочки» № 6 «Разнообразие корневых систем цветковых растений» № 7 «Строение цветка» № 8 «Клубень – видоизмененный побег»	
4	Основные жизненные функции организмов.	27	№ 3 «Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным группам» № 4 «Особенности строения цветковых и споровых растений» № 5 «Внешнее	№ 5 «Строение бактерий на примере сенной палочки» № 6 «Разнообразие корневых систем цветковых	

			<p>строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок»</p> <p>№ 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака»</p> <p>№ 7 «Питание комнатных растений»</p> <p>Практическая работа</p> <p>№ 8 «Изучение роли воздуха в прорастании семян»</p> <p>№ 9 «Чечевички и их роль в дыхании растений»</p> <p>№ 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</p> <p>№ 11 «Передвижение растворов органических веществ по стеблю»</p> <p>№ 12 « Дыхание семян как доказательство обмена веществ»</p> <p>№ 13 «Передвижение дождевого червя»</p> <p>№ 14 «Вегетативное размножение растений»</p> <p>№ 15 «Образование и рост корней»</p>	<p>растений»</p> <p>№ 7 «Строение цветка»</p> <p>№ 8 «Клубень – видоизмененный побег»</p> <p>№9 «Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях»</p> <p>№ 10 «Искусственное опыление сенполии».</p>	
5	Организмы и окружающая среда.	10			№2 по теме «Живые организмы Земли».
	Всего:	70	15	10	2