

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

Утверждаю
Директор школы

И.В. Изотов

от «31» августа 2018 г.



Согласовано
Заместитель директора

по УВР С.Г.Чеплянская

от «30» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО
Л.В. Воротынцева

от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа учебного курса
«Биология»
5-А класс, базовый уровень**

составлена на основе программы:

Примерная рабочая программа по учебному предмету. Биология. 5-9 класс
В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева – М.: 2015г.

Учебник: Самкова В.А., Рокотова Д.И. Биология. 5 класс.
М.: Академкнига/учебник, 2015г.

По программе в неделю 1 час
За год 35 часов

Составитель :
Воротынцева Лариса Васильевна,
учитель биологии и химии,
высшая квалификационная категория

Брянск

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 № 4118 04-О « О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организации Брянской области на 2017- 2018 учебный год»
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ № 92 от 31.08. 2018г.;
- примерной рабочей программы по биологии.5-9 класс. В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева - М.:Академкнига/учебник, 2015
- учебника Самкова В.А., Рокотова Д.И. Биология. 5 класс. – М.: Академкнига/учебник, 2015г.

Программа предусматривает обучение биологии в объеме

1 час в неделю (35 часов в год) из них:

контрольных работ – 4,
лабораторных работ -1,
практических работ – 5.

При составлении рабочей программы в основную программу внесены изменения :

увеличено количество часов:

гл. 1 -1 ч.

гл. 2 -1ч.

гл. 3 -1ч.

гл.4 - 2 ч. для проведения контрольных работ и на летние задания за счет 5 часов резервного времени

№ п/п	Темы	Количество часов основной программы	Количество часов рабочей программы
1.	Введение	1	1
2.	Человек изучает живую природу	7	8

3.	По ступеням « Лестницы жизни»	13	14
4.	Жизнь на Земле - явление космическое	5	6
5.	Человек и разнообразие жизни на Земле	4	6
	Резерв	5	-
	Итого:	35	35

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели изучения биологии в 5 классе :

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о принципиальном строении клетки, о тканях и органах живых организмов, о единстве организма и окружающей среды. Учащиеся знакомятся с основными уровнями организации живой природы, наиболее существенными этапами развития жизни на нашей планете, узнают о современных точках зрения на происхождение человека, определяют место человека в системе живой природы. Учебный предмет «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. В основу реализации содержания предмета положен системно-деятельный подход.

Для вовлечения учащихся в разнообразную учебную деятельность и для активного получения знаний в курс включены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений и экспериментов. Это дает возможность повысить мотивацию к изучению предмета, сформировать интерес и обучить приемам самостоятельной творческой деятельности, направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, способствовать развитию любознательности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- . осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- . постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- . осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- . оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- . оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- . формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «Биология», формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- выстраивать логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать

информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного

предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями, методами и приемами

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных занесенных в Красные книги.

Содержание учебного предмета
«Биология. 5 класс»
(35 часов, 1 ч в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Самое удивительное на планете – это жизнь. Земля – живая планета. Что такое жизнь? Средневековые представления о возможности самозарождения жизни. Опыт Ф. Реди. Отличие опыта от простого наблюдения.	Приводят доводы, подтверждающие справедливость высказывания «жизнь на земле — величайшее чудо». Объясняют, с помощью какого опыта Ф. Реди доказал невозможность самозарождения живых организмов.
2	Глава 1. Человек изучает живую природу	8	<p>Познание – процесс получения знаний о различных объектах, явлениях и закономерностях окружающего мира.</p> <p>Обязательное условие существования человека – постоянный обмен информацией с окружающей средой при помощи органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания.</p> <p>Ощущение и восприятие – процессы, благодаря которым наш организм получает информацию об окружающей среде.</p> <p>Естествознание – система знаний о природе. Биология – дисциплина, изучающая объекты и явления живой природы. Связь биологии с другими науками. Важность биологических знаний для каждого человека.</p> <p>Научные методы познания.</p> <p>Наука – один из способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>Универсальные методы научного познания окружающего мира: наблюдение, эксперимент, моделирование. Значение описания, сравнения, измерения</p>	<p>Объясняют роль органов чувств во взаимодействии человека с окружающей средой. Дают характеристику науки биологии и объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Приводят примеры, иллюстрирующие связь биологии с другими науками. Определяют основные методы биологических исследований. Описывают условия, которые следует соблюдать при проведении эксперимента. Объясняют, в чем заключается метод научного моделирования. Приводят пример модели из окружающей жизни. Определяют значение микроскопа для биологических исследований. Дифференцируют</p>

			<p>для получения информации. Наблюдения и эксперимент в биологии. Выдвижение гипотез. Моделирование в науке – важнейший метод получения новых знаний. Этапы научного моделирования: построение модели исследуемого природного объекта; изучение модели; перенос полученной информации на реальный объект исследования. Моделирование в биологии. Приборы и инструменты, необходимые для изучения живой природы. Современные технологии на службе биологии. Микроскоп как величайшее изобретение, повлиявшее на развитие биологии. Биологические иллюстрации: рисунки, фотографии. Компьютерные модели. Научная фотография. Макросъёмка.</p>	<p>иллюстрации учебника. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом</p>
3	Глава 2. По ступеням « Лестницы жизни»	14	<p>Системы природные (системы живой и неживой природы) и искусственные (созданные человеком). Элементы (компоненты) систем. Взаимосвязь элементов системы. Потеря целостности системы при разрушении связей между элементами. Биологические системы – живые объекты различной сложности. Особенности биологических систем. Биологические явления – изменения в биологических системах. «Лестница жизни». Основные уровни организации жизни: молекулы, клетки и ткани, организмы, виды и популяции, сообщества и экосистемы, биосфера. Биосфера – живая оболочка планеты. Устойчивость</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Приводят примеры природных и искусственных систем. Доказывают, что объекты живой природы представляют собой системы. Описывают особенности биологических систем. называют уровни организации жизни. Приводят примеры биологических систем, относящихся к каждому уровню. Разбирают, от чего зависит устойчивость биосферы. знакомятся с тем, как устроены и как</p>

		<p>биосферы. Экосистема. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ.</p> <p>Вид – единица живого мира. Основные признаки вида. Причины возникновения видового многообразия. Современные оценки численности видов на планете. Популяция – совокупность особей одного вида, обитающих на одной территории и свободно скрещивающихся между собой. Структура популяции. Объединения внутри популяции. Связи между членами популяции. Организм – неделимая единица живого мира. Единство организма и окружающей среды. Условия окружающей среды. Воздействие экологических факторов – существенный признак каждого вида.</p> <p>Развитие организма. Активный образ жизни и его роль в сохранении духовного и физического здоровья.</p> <p>Клетка – наименьшая единица всего живого организма. Основные части и органоиды клетки. Осуществление клеткой всех основных жизненных процессов: дыхания, питания, выделения и др.</p> <p>Ткани. Многообразие, особенности строения и функции тканей тела человека.</p> <p>Вирусы – особая неклеточная форма жизни. Работа Д.И. Ивановского. Значение вирусов в природе и жизни человека.</p>	<p>функционируют экосистемы. Обсуждают, почему возникло множество различных видов. Используя иллюстрации учебника, объясняют, что такое вид. характеризуют структуру популяции. Описывают, как происходит обмен информацией между организмом и внешней средой. Различают факторы живой и неживой природы. Приводят примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия человека на живую природу. называют основные возрастные периоды в жизни человека. Определяют возрастную группу, к которой относятся сами. Описывают строение клетки. называют ткани, образующие тело человека. Используя иллюстрации учебника, описывают особенности клеток, образующих различные ткани. называют функции, которые выполняют различные ткани. Объясняют, почему о вирусах говорят, что они находятся на границе живого и неживого. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют</p>
--	--	---	--

				<p>лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.</p> <p>Знакомятся с дополнительным материалом.</p> <p>Выполняют практические и творческие задания.</p> <p>Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
4	Глава 3. Жизнь на Земле - явление космическое	6	<p>Возникновение и развитие жизни. Работа палеонтологов. Восстановление облика вымерших животных и растений.</p> <p>Происхождение человека: три взгляда на одну проблему.</p> <p>Легенды и мифы народов мира о том, как появились на Земле первые люди. Священные книги: Библия, Коран. Тора – о происхождении человека.</p> <p>Происхождение человека от древних обезьяноподобных млекопитающих – точка зрения большинства современных учёных. Роль прямохождения в происхождении человека.</p> <p>«Космическая» гипотеза.</p> <p>Человек разумный – один из миллиона видов организмов.</p> <p>Место человека в системе живой природы. Ближайшие родственники человека.</p> <p>Человекообразные обезьяны, человек: черты сходства и различия.</p> <p>Периодические явления в живой природе. Ритмы космические, биологические и экологические.</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.</p> <p>Рассказывают, как был установлен примерный возраст земли. Описывают наиболее существенные этапы развития жизни на нашей планете.</p> <p>находят и рассматривают под микроскопом известняк. Узнают, как ученые восстанавливают облик древних животных и растений.</p> <p>Обсуждают, можно ли точно восстановить внешний вид древнего животного или растения по ископаемым останкам. Посещают краеведческий музей;</p> <p>рассматривают экспонаты, представляющие собой древние окаменелости.</p> <p>знакомятся с теориями происхождения человека. Обсуждают</p>

				<p>точку зрения о происхождении человека, которой придерживается большинство современных ученых. Приводят доводы в защиту этой точки зрения. Определяют место человека в системе живой природы. называют признаки строения человека, которые роднят его с человекообразными обезьянами.</p> <p>Приводят примеры ритмов в природе. называют основные космические ритмы; объясняют, в чем они проявляются.</p> <p>Приводят примеры биологических ритмов.</p> <p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.</p> <p>Знакомятся с дополнительным материалом.</p> <p>Выполняют практические и творческие задания.</p> <p>Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
5	Глава 4. Человек и разнообразие жизни на Земле	6	<p>Биологическое разнообразие (биоразнообразие) – разнообразие жизни во всех её проявлениях. Три уровня биоразнообразия: внутривидовое разнообразие, видовое разнообразие,</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. называют основные виды биоразнообразия и приводят примеры.</p>

			<p>разнообразие экосистем. Необходимость сохранения биоразнообразия. Конвенция о биологическом разнообразии. 22 мая – Международный день биологического разнообразия. Причины утраты биологического разнообразия. Среда, окружающая человека: природная, социальная. Взаимодействие человека и окружающей среды: непрерывный обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека: биологические и социальные; материальные и духовные. Взаимовлияние природы и человека. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Исчезновение видов. Отрицательные качества, которые свойственны современному человеку. Азбука экологической культуры.</p>	<p>Объясняют, почему необходимо сохранять биологическое разнообразие. Обсуждают, какие меры предпринимаются для сохранения биоразнообразия. Определяют, в чем проявляется взаимное влияние человека и окружающей его среды. Сравнивают природную и социальную среду человека. Приводят примеры, подтверждающие, что организм приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды. Сравнивают и характеризуют биологические и социальные, материальные и духовные потребности человека. называют потребности, присущие только человеку. Объясняют, каковы главные причины исчезновения видов. Обосновывают опасность разрушения природных экосистем: лесов, болот, степей и др. Обсуждают, почему экологические проблемы не могут быть решены только за счет достижений науки и техники.</p>
--	--	--	---	---

				<p>называют отрицательные качества человека, которые приводят к ухудшению экологической ситуации на планете. Объясняют значение основных положений азбуки экологической культуры.</p> <p>Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Знакомятся с дополнительным материалом.</p> <p>Выполняют практические и творческие задания.</p> <p>Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом.</p>
			Всего: 35	

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Практических работ	Лабораторных работ	Контрольных работ
1	Введение.	1			
2	ГЛАВА 1. Человек изучает живую природу.	8	№1 «Измеряем рост». №2 «Опыт с элодеей».	№ 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».	№1 «Биологические методы».
3	Глава 2. По ступеням «Лестницы жизни».	14	№3 Наблюдаем за птицами». №4 «Изучаем кожу».		№2 «Биологические системы».
4	ГЛАВА 3. Жизнь на Земле – явление космическое.	6			№3 «Жизнь на Земле».
5	ГЛАВА 4. Человек и разнообразие жизни на Земле.	6	№5 «Изучение мела под микроскопом».		№ 4 «Человек и природа».
	Всего	35	5	1	4

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самкова В.А., Рокотова Д.И. Биология. 5 класс: учебник.
2. Самкова В.А., Рокотова Д.И. Биология. 5 класс: рабочая тетрадь
3. Лапшина В.И. Биология. 5 класс: методическое пособие.
4. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл. : учебно-методическое пособие/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева. М. : Академкнига/Учебник, 2015. — 128 с.

Календарное планирование

№ урока	Дата проведения		Название темы урока	Домашнее задание
	план	факт		
1	03.09		Величайшее чудо на планете. Введение – 1 ч.	1. Изучите § 1.2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 10).
			ГЛАВА 1. Человек изучает живую природу - 8 ч.	
2	10.09		В поиске ответов на вопросы: Как человек познает мир природы?	1. Изучите § 2. 2. Придумайте и запишите 2–3 вопроса о познании и изучении людьми окружающего мира.
3	15.09		Биология – наука для всех.	1.Изучите § 3. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 19–20). По желанию! Составьте схему, демонстрирующую многообразие наук и связь биологии с другими науками.
4	24.09		Какие научные методы используют биологи? Практическая работа №1 «Измеряем рост».	1.Изучите § 4. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 25). По желанию! Изучите внешний вид 2–3 комнатных растений, сравните их форму, размер листьев и сделайте вывод
5	01.10		Наблюдение и эксперимент в биологии. Практическая работа №2 «Опыт с элодеей».	1.Изучите § 5. 2. Запишите в тетрадь определения терминов: «наблюдение»; «эксперимент»; «гипотеза».

№	Дата проведения		Название темы урока	Домашнее задание
6	08.10		С какой целью в биологии используется моделирование.	1. Изучите § 6. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 35–36). 3. Рассмотрите рис. 19Б (с. 33) и укажите годы, когда регистрировалась наибольшая численность рысей. Охарактеризуйте взаимосвязь «рысь — заяц».
7	15.10		Какое оборудование необходимо биологу? <i>Лабораторная работа № 1</i> «Знакомство с оборудованием для научных исследований».	1. Изучите § 7. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 40).
8	22.10		Биологические иллюстрации: рисунки, фотографии, компьютерные модели.	1. Изучите § 8. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 46). 3. Подберите фотографию или иллюстрацию на биологическую тему.
9	29.10		<i>Контрольная работа №1</i> «Биологические методы».	Подберите фотографию или иллюстрацию на биологическую тему.
			Глава 2. По ступеням «Лестницы жизни» - 14 ч.	
10	12.11		Анализ контрольной работы. «Невозмутимый строй во всём», или Что такое система?	1. Изучите § 9. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 59).
11	19.11		Живое и неживое: каковы особенности биологических систем?	1. Изучите § 10. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 62).

№	Дата проведения		Название темы урока	Домашнее задание
12	26.11		Шесть ступеней «лестницы жизни»: от биосферы к клетке.	<p>1. Изучите § 11.</p> <p>2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 62).</p> <p>3. Рассмотрите рис. 73 (с. 109) и дайте ему еще одно название, обозначающее соответствующий уровень организации жизни.</p>
13	03.12		Биосфера: Как работает система жизнеобеспечения планеты.	<p>1. Изучите § 12.</p> <p>2. Рассмотрите рис. 45 (с. 68) и создайте в виде рисунка или модели общую схему круговорота воды, горных пород, биологического кругооборота.</p>
14	10.12		Экосистемы – живая мозаика планеты.	<p>1. Изучите § 13.</p> <p>2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 75).</p> <p>3. Запишите в тетрадях определения понятий: «продуценты»; «консументы»; «редуценты».</p>
15	17.12		Вид – единица живого мира.	<p>1. Изучите § 14.</p> <p>2. Выполните задания 2–3 рубрики «Проверьте свои знания» (с. 80).</p> <p>3. Рассмотрите рис. 52 (с. 77) и нарисуйте картинку или начертите схему, демонстрирующую проявление видового признака у животного или растения.</p>

№	Дата проведения		Название темы урока	Домашнее задание
16	24.12		<p>Популяция – это «население».</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>«Наблюдаем за птицами».</p>	<p>1. Изучите § 15.2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 85).</p>
17	14.01		<p>Организм, особь, индивид.</p>	<p>1. Изучите § 16.2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 88). 3. Прочитайте пункт 3 рубрики «Хотите знать больше?»(с. 110) и запишите все способы передвижения организмов по земному шару. Каковы причины таких передвижений.</p>
18	21.01		<p>Контрольная работа №2</p> <p>«Биологические системы».</p>	<p>3. Прочитайте пункт 3 рубрики «Хотите знать больше?»(с. 110) и запишите все способы передвижения организмов по земному шару. Каковы причины таких передвижений</p>
19	28.01		<p>Анализ контрольной работы. «Нити жизни»: организм в окружающей среде.</p>	<p>1. Изучите § 17.2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания»(с. 93). 3. Выполните задание 1 рубрики «Работа с текстом и иллюстрациями» (с. 112).</p>
20	04.02		<p>Как растут и развиваются организмы?</p>	<p>1. Изучите § 18. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 97).</p>

№	Дата проведения		Название темы урока	Домашнее задание
21	11.02		Путешествие в мир клетки.	1. Изучите § 19. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 101).
22	18.02		Из каких тканей «сотканы» живые организмы? Практическая работа №4 «Изучаем кожу»	1. Изучите § 20. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 104).
23	25.02		На границе живого и неживого: вирусы.	1. Изучите § 21. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 107).
			ГЛАВА 3. Жизнь на Земле – явление космическое – 6 ч.	
24	04.03		По страницам истории жизни.	1. Изучите § 22.
25	11.03		Следы былых биосфер.	1. Изучите § 23. 2. Выполните задания 1–2 рубрики «Проверьте свои знания» (с. 126). По желанию! Выполните задания рубрики «Творческое задание» (с. 146)
26	18.03		Происхождение человека	1. Изучите § 24.2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 131). 3. Найдите в Интернете или научно-популярной литературе интересные сведения о происхождении человека.
27	01.04		Человек разумный – один из миллионов видов организмов.	1. Изучите § 25. 2. Рассмотрите рис. 89 (с. 132) и сделайте вывод о сходстве и различиях руки человека и обезьяны.

№	Дата проведения		Название темы урока	Домашнее задание
28	08.04		Периодические явления в живой природе: как связаны космические и биологические ритмы.	1. Изучите § 26. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 141). 3. Выполните задания рубрики «Работа с текстом и иллюстрациями» (с. 146–148).
29	15.04		<i>Контрольная работа №3</i> «Жизнь на Земле»	3. Выполните задания рубрики «Работа с текстом и иллюстрациями» (с. 146–148).
			ГЛАВА 4. Человек и разнообразие жизни на Земле - 6 ч.	
30	22.04		Анализ контрольной работы. Что такое «биологическое разнообразие»? <i>Практическая работа №5</i> «Изучение мела под микроскопом».	1. Изучите § 27. 2. Запишите в тетрадях все возможные меры и действия, необходимые для сохранения биоразнообразия в вашей местности.
31	29.04		Какая среда необходима человеку?	Изучите § 28.
32	06.05		Как деятельность человека влияет на биологическое разнообразие?	1. Изучите § 29. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 164).
33	13.05		Кто отвечает за Землю?	1. Изучите § 30. 2. Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 167).
34	20.05		<i>Контрольная работа № 4</i> «Человек и природа».	Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» (с. 167).
35	27.05		Анализ контрольной работы. Летние задания.	Летние задания
			Всего:35 часов	

