

## Аннотация

Рабочая программа по биологии составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18 № 4118 -04- « О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2017- 2018 учебный год»
  - учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ № от 2018г.;
  - примерной рабочей программы по биологии.5-9 класс. В.И.Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева - М.:Академкнига/учебник, 2015
  - учебника А.М.Шереметьева, Д.И. Рокотова. Биология. 7 класс ( 1 и 2 часть) – М.:Академкнига/учебник, 2017
- Программа предусматривает обучение биологии в объеме

**1,5 часа в неделю (53 часа в год) из них:**

- лабораторных работ -9,
- контрольных работ -2.

В связи с тем, что основная программа рассчитана на 70 часов ( 2 ч. в неделю), а по учебному плану МБОУ «СОШ № 56 г. Брянска» на 2017-2018 уч.год на изучение биологии в 7 классе отведено 53 часа, 1,5 часа в неделю, при составлении рабочей программы в основную программу внесены изменения :

№ п/п	Темы	Количество часов основной программы	Количество часов рабочей программы
1.	Клеточное строение организмов	4	4
2.	Многообразие живых организмов. Царство Бактерии.	3	3
3.	Царство грибы	4	4
4.	Царство Растения	12	11
5.	Строение и жизнедеятельность цветковых растений	18	14
6.	Размножение растений	8	6
7.	Многообразие цветковых растений	9	6
8.	Экология и развитие растительного мира	6	5
	Резерв	6	-
	Итого:	70	53

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### Цели изучения биологии в 7 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:*

#### Учащиеся должны знать:

- признаки, свойственные всем живым организмам;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные единицы систематики растений и животных;
- царства живой природы;
- основные методы изучения природы;
- суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- органы и системы органов, составляющие организмы растений и животных и др.

#### Учащиеся должны уметь:

- называть основные вещества, входящие в состав живых организмов и их функции;

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
- сравнивать строение растительной и животной клетки;
- приводить примеры безъядерных и ядерных организмов;
- сравнивать систематику растений и животных;
- давать общую характеристику основных царств живой природы;
- приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения;
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

**Содержание учебного предмета  
«Биология. 7 класс»  
(53 часа, 1,5 ч в неделю)**

№ п/п	Темы	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1.	Клеточное строение организмов	4	<p>Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества: белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды. Строение клетки. Доядерные и ядерные организмы. Функции основных органоидов клетки. Особенности строения клеток растений. Ядро, хромосомы.</p> <p>Жизнедеятельность клеток: обмен веществ и энергии, рост и развитие, размножение и др. Деление клеток как основа роста и развития организма, замены и восстановления отдельных клеток и тканей. Два основных способа деления клеток — митоз и мейоз. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Одноклеточные организмы, тело которых состоит из одной клетки. Специализация клеток в теле многоклеточного организма. Ткань. Колонии одноклеточных организмов.</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль воды и минеральных веществ, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества. Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на наглядных пособиях и микропрепаратах части и органоиды клетки. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают значение процесса деления клетки. Сравнивают одноклеточные и многоклеточные организмы. Характеризуют значение специализации клеток в теле многоклеточного организма. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме.</p>
2.	Многообразие живых	3	Строение бактерий. Неподвижные и	Выделяют признаки бактерий. Характеризуют строение бактерий.

	<p>организмо в. Царство Бактерии.</p>		<p>подвижные формы. Форма бактерий. Жизнедеятельность бактерий. Питание: автотрофные и гетеротрофные бактерии. Размножение бактерий: простое деление. Спорообразование. Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Образование кислорода. Переработка мертвой органики. Усвоение атмосферного азота. Помощь в питании другим организмам. Образование полезных ископаемых. Бактерии в хозяйственной жизни человека. Болезнетворные бактерии. Бактерии — возбудители опасных заболеваний. Бактериальные болезни человека: болезни, передающиеся через воздух; желудочно- кишечные болезни. Бактериальные болезни растений.</p>	<p>Дают оценку значения бактерий в природе и жизни человека Формулируют основные методы профилактики инфекционных заболеваний</p>
<p>3.</p>	<p>Царство грибы</p>	<p>4</p>	<p>Промежуточное положение грибов между растениями и животными. Сходство грибов с растениями. Сходство грибов с животными. Множклеточные и одноклеточные грибы. Особенности строения. Строение шляпочных грибов: мицелий и плодовое тело (ножка и</p>	<p>Выделяют основные признаки строения грибов. Выделяют основные признаки жизнедеятельности грибов. Осваивают приемы первой помощи при отравлении грибами Приводят общую характеристику лишайников Распознают лишайники.</p>

			<p>шляпка). Трубочатые и пластинчатые грибы. Размножение грибов. Питание грибов. Грибы-сапротрофы: мукор (белая плесень), дрожжи. Грибы-паразиты: хлебная ржавчина, фитофтора, трутовики. Грибы-симбионты: грибокорень, или микориза. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Выращивание грибов. Строение лишайника. Накипные, листоватые и кустистые лишайники. Размножение лишайников. Многообразие и распространение лишайников. Значение лишайников.</p>	
4.	Царство Растения	11	<p>Значение растений в природе и жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений: вода, свет, температура. Отличительные признаки растений. Систематика растений. Появление тканей в процессе эволюции. Ткани растений: образовательные, покровные, механические, проводящие, основные. Органы высших растений. Возникновение органов в процессе эволюции. Вегетативные и генеративные органы.</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль растений в природе и жизни человека характеризуют основные черты организации растительного организма. Изучают ткани растений характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и наглядных пособиях. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Дают общую характеристику мхов. Дают общую характеристику папоротниковидных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечая их прогрессивные черты. Описывают представителей голосеменных растений, используя живые объекты, наглядные пособия и гербарные образцы. Дают общую характеристику покрытосеменных растений. Характеризуют</p>

		<p>Развитие вегетативных органов. Растительный организм как целостная система.</p> <p>Водоросли. Общая характеристика.</p> <p>Особенности строения водорослей.</p> <p>Местообитание и многообразие водорослей.</p> <p>Одноклеточные, многоклеточные водоросли.</p> <p>Зеленые водоросли.</p> <p>Одноклеточные зеленые водоросли.</p> <p>Многоклеточные зеленые водоросли.</p> <p>Красные водоросли (Багрянки). Бурые водоросли. Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Отдел Моховидные.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Листостебельные мхи: кукушкин лен обыкновенный, сфагнум. Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Папоротникообразные — сборная группа высших споровых растений. Общая характеристика.</p> <p>Отдел Плауновидные (Плауны): плаун булавовидный, плаун-баранец.</p> <p>Отдел Хвощевидные (Хвощи): хвощ полевой.</p> <p>Отдел Папоротниковидные (Папоротники): щитовник мужской.</p> <p>Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Отдел Голосеменные растения. Общая</p>	<p>растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p>
--	--	--	---



			<p>характеристика и происхождение. Класс Хвойные — самый многочисленный класс голосеменных растений. Сосна обыкновенная. Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и происхождение. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных: деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Многоярусные сообщества. Роль в биоценозах и практическое значение.</p>	
5.	Строение и жизнедеятельность цветковых растений	14	<p>Корень. Общая характеристика, особенности строения. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны молодого корня. Видоизменения корней. Значение корня. Корневое (минеральное, почвенное) питание. Почва. Плодородие почвы. Удобрения: органические и минеральные. Поглощение и транспорт питательных веществ. Корневое давление. Побег. Общая характеристика, особенности строения. Побег: вегетативные и цветоносные</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Анализируют строение корней, виды корней и типы корневых систем. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования, функциями и видоизменениями корней. Объясняют необходимость восполнения запасов питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием чрезмерных доз удобрений. Анализируют строение, многообразие, видоизменения и функции побега, стебля, листьев. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования, функциями и видоизменениями побегов. Анализируют строение, многообразие, видоизменения и функции стебля. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Анализируют строение, многообразие,</p>

		<p>(генеративные). Почка — зачаточный побег.</p> <p>Почки: закрытые и открытые; вегетативные и цветочные, или генеративные; верхушечные, пазушные, придаточные.</p> <p>Ветвление.</p> <p>Многообразие побегов по направлению и способу роста стебля, по строению и продолжительности жизни. Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень.</p> <p>Стебель — осевая часть побега: строение и функции. Значение стебля. Строение стебля на примере ветви липы. Лист: внешнее строение и функции. Жилкование листа.</p> <p>Многообразие листьев по форме листовой пластинки. Простые и сложные листья.</p> <p>Внутреннее строение листа.</p> <p>Видоизменение листьев.</p> <p>Листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое. Листовая мозаика. Листопад: растения листопадные и вечнозеленые.</p> <p>Фотосинтез — воздушное питание растений. Энергия света и наличие углекислого газа — обязательные условия для осуществления фотосинтеза. Результат фотосинтеза.</p>	<p>видоизменения и функции листа</p> <p>Выясняют причины листопада</p> <p>Защищают проекты</p> <p>Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p> <p>Объясняют значение испарения воды и листопада в жизни растений.</p> <p>Объясняют особенности передвижения воды минеральных и органических веществ в растениях.</p> <p>Изучают строение цветка. знакомятся с разнообразием цветков.</p> <p>Изучают разнообразие соцветий</p> <p>Изучают особенности цветков опыляемых биотически и абиотически.</p> <p>Изучают значение семян в жизни растений.</p> <p>Определяют условия необходимые для прорастания семян</p> <p>Характеризуют способы распространения плодов и семян</p>
--	--	--	---

		<p>Газообмен и испарение воды у растений.</p> <p>Факторы, влияющие на интенсивность испарения. Транспорт воды и минеральных веществ. Транспорт органических веществ.</p> <p>Строение цветка.</p> <p>Обоеполые и однополые цветки: мужские (тычиночные), женские (пестичные).</p> <p>Однодомные, двудомные растения.</p> <p>Симметрия цветка.</p> <p>Цветки правильные, неправильные, асимметричные.</p> <p>Формула и диаграмма цветка. Соцветия: простые, сложные.</p> <p>Цветение. Опыление: самоопыление, перекрестное опыление; биотическое и абиотическое опыление.</p> <p>Семя — генеративный орган растения.</p> <p>Строение семян однодольных и двудольных растений.</p> <p>Период физиологического покоя. Условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p>Прорастание семян холодостойких и теплолюбивых растений. Посев семян.</p> <p>Подземное и надземное прорастание.</p> <p>Плод — генеративный орган покрытосеменных растений. Строение плода: околоплодник и семена.</p>	
--	--	--	--

			<p>Сухие плоды: односеменные и многосеменные. Сочные плоды: односеменные и многосеменные. Распространение плодов и семян.</p>	
6.	Размножение растений	6	<p>Размножение как одно из основных свойств живой материи. Бесполое размножение (спорообразование и вегетативное размножение). Половое размножение. Чередование бесполого и полового размножения. Чередование полового и бесполого поколений. Размножение одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады). Размножение многоклеточных водорослей (на примере улотрикса). Размножение мхов. Жизненный цикл кукушкиного льна. Размножение папоротников. Жизненный цикл щитовника мужского. Размножение голосеменных растений на примере сосны обыкновенной. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Мужские шишки сосны. Женские шишки сосны. Опыление. Оплодотворение. Созревание семян. Вегетативное размножение покрытосеменных</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Определяют значение размножения в жизни организмов. Сравнивают бесполое и половое размножение. Знакомятся с дополнительным материалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом Объясняют значение чередования поколений растительных организмов. Анализируют жизненные циклы споровых растений. Объясняют значение чередования поколений растительных организмов.. Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Характеризуют особенности и объясняют значение бесполого размножения. Защищают проекты Сравнивают бесполое и половое размножение Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для развития органического мира. Характеризуют периоды развития семенных растений. Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p>

			<p>растений. Естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение. Половое размножение покрытосеменных растений. Жизненный цикл покрытосеменных растений. Формирование пыльцевых зерен. Формирование зародышевого мешка. Двойное оплодотворение. Рост растения. Развитие растения. Периоды развития семенных растений: зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости.</p>	
7.	Многообразие цветковых растений	6	<p>Классы покрытосеменных растений. Основные различия между представителями классов однодольных и двудольных растений. Класс Двудольные: семейства Крестоцветные (Капустные), Розовые (Розоцветные), Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные. Класс Однодольные: семейства Злаки, Лилейные, Луковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, их значение и биологические основы выращивания (выбор объектов определяется специализацией растениеводства в</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Характеризуют особенности растений, принадлежащих к разным семействам. Описывают представителей покрытосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Работают с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Выполняют лабораторные по изучаемой теме</p>

			конкретной местности).	
8.	Экология и развитие растительного мира	5	<p>Организм и среда. Среда обитания. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека, примеры влияния человека на живые организмы. Основные экологические группы растений: светлюбивые растения, тенелюбивые растения, растения водных и избыточно увлажненных мест обитания, растения достаточно увлажненных мест обитания, растения сухих мест обитания. Растительные сообщества, их структура. Ярусность в растительных сообществах. Смена растительных сообществ. Растительный покров и природные зоны. Типы растительности: тундра, леса, степи, пустыни, луга, болота, водные сообщества. Основные этапы развития растительного мира: возникновение фотосинтеза, появление водорослей, выход растений на сушу, появление и развитие семенных растений. Охрана растений и растительных сообществ. Охрана природы — дело всех</p>	<p>Изучают среды обитания и экологические факторы. Изучают экологические группы растений. Сравнивают типы растительных сообществ. Характеризуют закономерности развития и смены растительных сообществ. Характеризуют распространение растений в различных природных зонах Земли. Объясняют причины различий в составе фитоценозов разных природных зон. Называют основные этапы развития растительного мира. Определяют растения, встречающиеся в местности проживания и занесенные в Красную книгу. Доказывают необходимость охраны природы в мировом масштабе. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомятся с дополнительным материалом.</p>

			людей планеты. Красная книга. Охраняемые территории.	
	Итого:	53		

### **Тема 1. Клеточное строение организмов (4 ч)**

#### *Демонстрация*

Строение клеток. Диаграммы, иллюстрирующие химический состав клеток. Наглядные материалы, иллюстрирующие разные виды жизнедеятельности клеток.

#### *Лабораторные и практические работы*

Химический состав семян.

Строение растительной клетки.

Клетки мякоти плода помидора.

### **Тема 2. Многообразие живых организмов. Царство Бактерии (3 ч)**

#### *Демонстрация*

Строение бактериальной клетки. Наглядные материалы, иллюстрирующие значение бактерий в природе и жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение бактерий картофельной палочки.

Изучение молочнокислых бактерий.

### **Тема 3. Многообразие живых организмов. Царство Грибы (4 ч)**

#### *Демонстрация*

Схемы строения различных представителей царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Наглядные пособия «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы».

Схемы строения лишайников. Различные представители группы лишайников.

### **Тема 4. Многообразие живых организмов. Царство Растения (11 ч)**

#### *Демонстрация*

Рисунки, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов. Водоросли разных отделов.

Представители мхов, плаунов и хвощей. Схема строения папоротника. Древние папоротниковидные. Представители современных папоротниковидных. Схемы строения голосеменных растений. Многообразие голосеменных. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений. Схема многоярусного сообщества.

Схема многоярусного сообщества.

#### *Лабораторные и практические работы*

Строение зеленого мха.

Внешнее строение побегов сосны и ели.

### **Тема 5. Строение и жизнедеятельность цветковых растений (14 ч)**

#### *Демонстрация*

Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны молодого корня. Видоизменения корней. Видоизменения побегов. Строение вегетативных и цветочных почек. Простые и сложные листья. Листорасположение. Строение цветка. Многообразие соцветий. Строение семени. Многообразие плодов.

#### *Лабораторные и практические работы*

Видоизменения побегов.

Строение семени двудольных растений.

### **Тема 6. Размножение растений (6 ч)**

#### *Демонстрация*

Схема чередования полового и бесполого поколений. Размножение

одноклеточных водорослей. Жизненный цикл кукушкиного льна. Жизненный цикл щитовника мужского. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Жизненный цикл покрытосеменных растений. Жизненный цикл покрытосеменных растений.

**Тема 7. Многообразие цветковых растений (6 ч)**

*Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных культур. Лабораторные и практические работы Строение шиповника. Строение пшеницы (ржи, ячменя). Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

*Лабораторные и практические работы*

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения

**Тема 8. Экология и развитие растительного мира (5 ч)**

*Демонстрация*

Наглядные пособия, иллюстрирующие растения разных экологических групп и природных зон. Изображения растений, занесенных в Красную книгу. Экскурсии Природное сообщество и человек.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Из них</b>
----------	-------------	--------------	---------------



		<b>часов</b>	<b>контрольных</b>	<b>лабораторных</b>
1	Клеточное строение организмов	4		<b>2</b> № 1 «Химический состав семян» №2 «Строение растительной клетки»
2	Многообразие живых организмов. Царство Бактерии.	3		<b>1</b> № 3 « Изучение молочнокислых бактерий и бактерии сенной палочки».
3	Царство грибы	4		
4	Царство Растения	11	1	<b>2</b> № 4 «Строение зеленого мха». № 5 «Внешнее строение побегов сосны и ели»
5	Строение и жизнедеятельность цветковых растений	14		<b>3</b> № 6 «Корневой чехлик» № 7 «Видоизменения побегов» № 8 «Строение семени двудольных растений»
6	Размножение растений	6		
7	Многообразие цветковых растений	6		<b>1</b> №9 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения »
8	Экология и развитие растительного мира	5	1	
	<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. Биология. 7 класс: учебник.
2. Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. Биология. 7 класс: рабочая тетрадь.
3. Лапшина В.И. Биология. 7 класс: методическое пособие.
4. Л.В.Ёлкина. Биология. Весь школьный курс в таблицах. -Минск:Букмастер,2012.
5. М.А.Козлов Школьный атлас-определитель животных. М. «Просвещение»,1991.
6. Е.Н.Анашкина Весёлая ботаникаЯрославль «Академия развития»,1998.
7. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987. – 256 с.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
10. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

<http://www.fcior.edu.ru/>

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

