

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР С. Г. Чеплянская
от «30» августа 2018

«Рассмотрено»
на заседании МО
Рук. МО О. В. Белова
Протокол №1
от «29 » августа 2018

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Читаем рассказы и сказки на английском языке»
4 класс**

разработана на основе : «Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Методическое пособие для учителя» Григорьев Д.В., Степанов П.В. Москва Просвещение 2010.
учебник: «Английский язык для младших школьников» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Москва Росмэн 2015

Количество часов в неделю – 1
Количество часов в год - 34

Составитель Короткова И.О.
учитель английского языка,
соответствие занимаемой должности,
стаж работы 24 года.

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241,
- приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643,
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018. №4117 04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»,
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ №92 от 31.08.2018;
- «Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Методическое пособие для учителя» Григорьев Д.В., Степанов П.В. Москва Просвещение 2010.
- учебника «Английский язык для младших школьников» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Москва Росмэн 2015

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено

на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной(чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Срок реализации программы 2018-2019 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ck, ey, th, ee, you);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Обучение аудированию.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающую игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень, понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя или товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования может представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания или рассказа учителя.

Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 минуты. Учащиеся должны также научиться понимать указания учителя, связанные с ведением урока.

2. Обучение говорению.

Диалогическая речь.

У учащихся должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, просьба - ответная реакция, распоряжения и другие реплики).

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

3. Обучение чтению

Учащиеся должны уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

4. Обучение письму

Учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 100.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Привет! Что ты делаешь? Повторение.	3	Что делает семья Фила и Кейт ? Рассказ «В парке». Рифмовка «Что ты делаешь?» Рифмовка «Один, два». Числительные 1-100	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Повторение слов за диктором. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам. Рассказ о себе. Разучивают рифмовки.
2	Как ты обычно проводишь выходные?	3	Письмо подруге Лиз. Рассказ «Фил учит сестренку пользоваться компьютером». Рассказ про Билла-друга Фила и Кейт.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Повторение слов за диктором. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам.
3	Твое любимое время года.	3	Рассказ «Фил и Кейт разные» Рассказ «Как Фил и Кейт проводят зиму и весну?» Кейт рассказывает о лете и осени.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам. Описание тематической картинки.
4	Сказка про весёлых гномов.	3	Сказка про весёлых гномов. Часть 1. Сказка про весёлых гномов. Часть 2. Сказка про весёлых гномов. Часть 3.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам.
5	Скоро день рождения Фила.	3	Друзья Фила решили поговорить по телефону. Рассказ «Скоро день рождения Фила». Фил и Кейт готовятся к дню рождения. Диалог.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам. Инсценирование диалогов.
6	Фил был вчера в школе?	3	Рассказ «Фил был вчера в школе?» Сказка про лягушку. Рассказ «Как Кейт провела понедельник?»	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам.
7	В гостях хорошо, а дома лучше.	3	Рассказ «Комната Кейт». Рассказ «Расположение квартиры Фила и Кейт». Стихотворение «Когда я жил в коттедже»	Работа с классом, индивидуальная. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам. Разучивание стихотворения.
8	Ты любишь сказки?	3	Сказка о принцессе, драконе и храбром рыцаре. Часть первая и вторая. Басня про муравья и кузнечика.	Работа с классом, индивидуальная. Аудирование и чтение текстов. Выполнение заданий по текстам.

9	Почему кошки мурлыкают?	4	Рассказ о животных и насекомых. Сказка про трёх друзей Рассказ Кейт про подружек Люси и Лиз. Сказка про рыбку.	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам.
10	Давай пойдем в магазин.	3	Папа и Кейт покупают продукты. Диалог. Диалог тёти Филя с продавцом. Рассказ «Мама и Кейт в магазине».	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам. Инсценирование диалогов.
11	С днем рождения!	3	Рассказ «Празднование дня рождения». Рассказ «Что нужно есть, чтобы быть здоровым?» Рассказ «Канун Нового года».	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование текстов. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам.
	Всего	64		

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	Тесты	Проектные работы
1	Привет! Что ты делаешь? Повторение.	3	-	-	-
2	Как ты обычно проводишь выходные?	3	-	-	-
3	Твое любимое время года.	3	-	-	-
4	Сказка про весёлых гномов.	3	-	-	-
5	Скоро день рождения Фила.	3	-	-	-
6	Фил был вчера в школе?	3	-	-	-
7	В гостях хорошо, а дома лучше.	3	-	-	-
8	Ты любишь сказки?	3	-	-	-
9	Почему кошки мурлыкают?	4	-	-	-
10	Давай пойдём в магазин.	3	-	-	-
11	С днем рождения!	3	-	-	-
	Всего	64			

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
			Привет! Что ты делаешь? Повторение. – 3 ч.
1	06.09		Что делает семья Фила и Кейт ?
2	13.09		Рассказ «В парке». Рифмовка «Что ты делаешь?»
3	20.09		Рифмовка «Один, два». Числительные 1-100
			Как ты обычно проводишь выходные? – 3 ч.
4	27.09		Письмо подруге Лиз.
5	04.10		Рассказ «Фил учит сестренку пользоваться компьютером»
6	11.10		Рассказ про Билла-друга Фила и Кейт
			Твое любимое время года. – 3 ч.
7	18.10		Рассказ «Фил и Кейт разные»
8	25.10		Рассказ «Как Фил и Кейт проводят зиму и весну?»
9	01.11		Кейт рассказывает о лете и осени.
			Сказка про весёлых гномов. - 3 ч.
10	15.11		Сказка про весёлых гномов. Часть 1.
11	22.11		Сказка про весёлых гномов. Часть 2.
12	29.11		Сказка про весёлых гномов. Часть 3.
			Скоро день рождения Фила.-3ч.
13	06.12		Друзья Фила решили поговорить по телефону.
14	13.12		Рассказ «Скоро день рождения Фила».
15	20.12		Фил и Кейт готовятся к дню рождения. Диалог.
			Фил был вчера в школе?- 3 ч.
16	27.12		Рассказ «Фил был вчера в школе?»
17	10.01		Сказка про лягушку.
18	17.01		Рассказ «Как Кейт провела понедельник?»
			В гостях хорошо, а дома лучше.- 3 ч.
19	24.01		Рассказ «Комната Кейт».
20	31.01		Рассказ «Расположение квартиры Фила и Кейт».
21	07.02		Стихотворение «Когда я жил в коттедже»
			Ты любишь сказки?- 3 ч.
22	14.02		Сказка о принцессе, драконе и храбром рыцаре. Часть первая.
23	21.02		Сказка о принцессе, драконе и храбром рыцаре. Часть вторая.
24	28.02		Басня про муравья и кузнечика.
			Почему кошки мурлыкают?- 4 ч.
25	07.03		Рассказ о животных и насекомых.
26	14.03		Сказка про трёх друзей
27	21.03		Рассказ Кейт про подружек Люси и Лиз.
28	04.04		Сказка про рыбку.
			Давай пойдём в магазин.- 3 ч.
29	11.04		Папа и Кейт покупают продукты. Диалог.
30	18.04		Диалог тёти Фила с продавцом.
31	25.04		Рассказ «Мама и Кейт в магазине».
			С днем рождения!- 3 ч.
32	27.04		Рассказ «Празднование дня рождения».
33	16.05		Рассказ «Что нужно есть, чтобы быть здоровым?»
34	23.05		Рассказ «Канун Нового года».

Учебно-методический комплект

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Методическое пособие для учителя» Москва Просвещение 2010

2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский язык для малышей. Руководство для преподавателей.» Москва Росмэн 2012

3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский язык для младших школьников» Москва Росмэн 2015