

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

Утверждаю

Директор школы

И.В.Изотов

«31»августа 2018



Согласовано

Заместитель директора по
УВР

С.Г.Чеплянекая

«30»августа 2018

Рассмотрено на заседании
МО учителей
филологического цикла
(Рук. МО Белова О.В.)
Протокол №1

«29»августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий по внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»
по общекультурному направлению
(в рамках реализации ФГОС)

Составитель Белова О.В.

учитель русского языка и литературы,

высшая категория

Брянск

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

-- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 №4118-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

--учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ №92 от 31.08.2018.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе. Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является внеурочная деятельность. Данные занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пылкость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Внеурочная деятельность «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание и методы обучения программы "Увлекательная грамматика»

содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке. В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основная цель программы:

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника.

В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Данная программа рассчитана на учащихся 7а класса

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 35 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1ч.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Орфография	5ч.	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок (правил.). Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде. Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
3	Лексическая стилистика.	7 ч.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Научиться различать прямое и переносное значения слова; отличать омонимы от многозначных слов. Научиться извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различного типа. Научиться различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Научиться применять правила коллективного решения творческой задачи. Научиться определять способы связи предложений в тексте, средства связи предложений в тексте, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию
4	Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение.	3ч.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Составление плана ответа.

			целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	
5	Морфология. Наречие	5 ч.	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. Научиться применять правило написания одной или двух букв и суффиксах наречий на о- и е-. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи.
6	Слова категории состояния	1ч.	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи.
7	Предлог	2 ч.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов.	Применять правила написания предлогов, отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи, применять алгоритм морфологического разбора, применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.
8	Союз	2ч.	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам
9	Частица	2 ч.	Разряды частиц. Игры на внимание. Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Научиться отличать частицу от других частей речи. Научиться различать частицы по их значению. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.

10	Междометие	2 ч.	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий . Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях . Выработать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
11	Культура речи	3 ч.	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.
12	Итоговые занятия	2ч.	Защита проектов.	Публично выступать.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов.	Всего часов
	Введение	1
1	Язык и речь - чудо из чудес.	
	Орфография	5ч.
2	Необычные правила.	1
3	Путеводные звёзды орфографии.	1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1
6	Хитрый звук «йот»	1
	Лексическая стилистика.	7ч
7	Слова-тёзки.	1
8	Различай и отличай.	1
9	Поиск нужного слова.	1
10	Многословие.	1
11	Каламбур и многозначность.	1
12	Тайно слово родилось.	1
13	Судьба слова.	1
	Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение.	3ч
14	Проще простого или сложнее сложного.	1
15	Согласуй меня и помни.	1
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
	Морфология. Наречие .	5ч
17	Наречие как часть речи.	1
18	Образование бывает разным.	1
19	Разряд, становись в ряд!	1
20	Узнай меня по суффиксу!	1
21	Некогда или никогда?	1
	Слова категории состояния	1ч
22	Затруднительное состояние.	1
	Предлог	2ч
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
24	Употреби меня со словом.	1
	Союз	2ч
25	То же, так же иль за то?	1
26	Соединю простое в сложное.	1
	Частица	2ч

27	Уточню, укажу, на вопрос ответчу.	1
28	Не могу не знать = я знаю!	1
	Междометие	2ч
29	Будешь вежлив ты со мной.	1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1
	Культура речи	3ч
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
32	«Стильная речь»	1
33	Типы речи или типы в речи.	1
	Итоговые занятия	2ч
34	Защита проектов.	1
35	Защита проектов.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В.Изотов

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
С.Г.Чеплянская

Рассмотрено
на заседании МО учителей
филологического цикла
(Рук. МО Белова О.В.)

Протокол №1

«31»августа 2018

«30»августа 2018

от «29»августа 2018

Календарное планирование
учебного материала на 2018-2019 учебный год.

№	Дата		Наименование темы урока.	Дом. задание
	план	факт		
Введение (1ч)				
1	6.09		Язык и речь - чудо из чудес.	Задание в тетради.
Орфография (5ч)				
2	13.09		Необычные правила.	Подготовиться по теме, инд.зад
3	20.09		Путеводные звёзды орфографии.	Сделать карточки.
4	27.09		Если матрёшки не откликнулись...	Составить кроссворд. Подготовиться по теме.
5	4.10		Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	Инд. зад.
6	11.10		Хитрый звук «йот»	Инд. зад.
Лексическая стилистика (7ч)				
7	18.10		Слова-тёзки.	Ответ на проблемный вопрос.
8	25.10		Различай и отличай.	Подготовиться по теме, инд. зад.
9	1.11		Поиск нужного слова.	Задание в тетради.
10	15.11		Многословие.	Подготовиться по теме, инд. зад.
11	22.11		Каламбур и многозначность.	Задание в тетради.
12	29.11		Тайно слово родилось.	Составить план темы.

13	6.12		Судьба слова.	Написать сказку о происхождении слова.
Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение (3ч)				
14	13.12		Проще простого или сложнее сложного.	Задание в тетради.
15	20.12		Согласуй меня и помни.	Составить план текста.
16	27.12		Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	Составить план темы.
Морфология. Наречие (5ч)				
17	10.01		Наречие как часть речи.	Подготовиться по теме, инд. зад.
18	17.01		Образование бывает разным.	Задание в тетради.
19	24.01		Разряд, становись в ряд!	Подготовиться по теме, инд. зад.
20	31.01		Узнай меня по суффиксу!	Задание в тетради.
21	7.02		Некогда или никогда?	Составить план темы.
Слова категории состояния (1ч)				
22	14.02		Затруднительное состояние.	Задание в тетради.
Предлог (2ч)				
23	21.02		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Задание в тетради.
24	28.02		Употребь меня со словом.	Задание в тетради.
Союз (2ч)				
25	7.03		То же, так же иль за то?	Подготовиться по теме, инд. зад.
26	14.03		Соединю простое в сложное.	Подготовиться по теме, инд. зад.
Частица (2ч)				
27	21.03		Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	Подготовиться по теме, инд. зад.
28	4.04		Не могу не знать = я знаю!	Задание в тетради.
Междометие (2ч)				
29	11.04		Будешь вежлив ты со мной.	Задание в тетради.
30	13.04		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Составить текст, используя междометия.

Культура речи (3ч)				
31	18.04		Заговори, чтоб я тебя увидел.	Инд.зад.
32	25.04		«Стильная речь»	Составить текст, план текста
33	16.05		Типы речи или типы в речи.	Составить текст, план текста
Итоговые занятия (2ч)				
34	23.05		Защита проектов.	
35	30.05		Защита проектов.	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000 г.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991 г.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г.
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г.
5. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г.
6. Чачина Т.М. Денисова А.А. ГарцовА.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007 г.
7. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007 г.

Список литературы для учащихся.

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа.2007 г.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007 г.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва. Просвещение. 1981 г.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006 г.