

Аннотация

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 г. № 4118 « О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2017-2018 учебный год приказ № 92 от 31.08. 2018г.;
- Примерной программы и авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 7-9 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г.

Учебник : Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7-9 классы, М: Вентана-Граф, 2017г.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание) Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.. Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Для реализации календарно-тематического планирования на его изучение в 8-х классах предусмотрено по 1 часу учебного времени в неделю, 35 часа на учебный

год. Логичным продолжением усвоения календарно-тематического планирования во внеурочное время является участие школьников в работе различных кружков, секций и клубов.

2. Учебно-методический комплект учителя:

3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, издательство Москва «Вента-Граф», 2012 года;
4. - Правила дорожного движения Российской Федерации, ООО «Атберг», Москва, 2012 г.
5. - Учебное пособие «Человек в чрезвычайных ситуациях», Н.Н. Петров, Южно-Уральское книжное издательство, 1995г.

6. Учебно-методический комплект ученика:

7. - Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», авторов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, издательство Москва «Вента-Граф», 2012 года;
8. - Правила дорожного движения Российской Федерации, ООО «Атберг», Москва, 2012 г.

Дополнительная литература.

1. А.Л.Рыбин Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Л.В. Байбородова Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие. – М: «ВЛАДОС», 2003.
3. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004 Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2012

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков ОБЖ желательно иметь отдельный класс, где будут размещены рекомендуемые средства обучения.

1. Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

8 класс (35 часов)

Раздел № 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов)

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Планируемые результаты обучения:

Предметные –

учащийся должен уметь:

- определять ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека;
- действовать в неожиданных ситуациях, выполнять правила поведения при купании, уметь отдыхать на воде, отработать умение оценивать обстановку и навыки проведения необходимых действий для спасения тонущего человека(снятие стресса, буксировка с захватом, проведение искусственного дыхания).

учащийся должен знать:

- правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления; действовать во время грозы;
- правила поведения в лесу при встречах с опасными животными;
- причины возникновения опасных ситуаций на воде;
- правила катания на лодке, правила поведения на льду;
- приёмы проведения искусственного дыхания.

Метапредметные –

учащийся должен уметь:

- анализировать ситуацию, влияющую положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнивать примеры опасного и безопасного поведения; планировать и организовывать свою жизнь и деятельность с учётом безопасности;
- обобщать изученный материал, формулировать выводы о возможных причинах возникновения опасных ситуаций

Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (9 часов)

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Планируемые результаты обучения:

Предметные -

учащийся должен иметь:

- представление о экологически безопасном транспорте, о видах топлива для автомобилей;
- представление, что метро, является транспортом повышенной опасности;
- представление о новом экстремальном виде развлечения – зацепинге

учащийся должен знать:

- характеристику автомобилей на природном газе и водородном топливе, электромобилей, гибридных автомобилей;
- правила поведения во время дорожно-транспортных происшествий,
- номера телефонов экстренных служб (службы спасения, полиции, единый номер экстренной службы своего региона);
- правила поведения в метро и на борту авиалайнеров и перед полётом;

учащийся должен уметь:

- определять негативное воздействие транспорта на природу и здоровье человека, а также определять основные направления повышения безопасности автомобиля;
- оценивать обстановку ДТП, по возможности принять участие в оказании первой помощи пострадавшим (определять место полученной травмы, останавливать кровотечение, накладывать повязки, ставить шины, облегчать состояние больного при ожогах);
- вести себя при возникновении опасных ситуаций, поэтому важна психологическая готовность к встрече с опасностью, сдержанность и спокойствие, чёткое выполнение всех требований стюардессы

Метапредметные –

учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным *практическое занятие* критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Раздел 3. Безопасный туризм (14 часов)

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Планируемые результаты обучения:

Предметные -

учащийся должен иметь:

- представление о понятиях «туризм» и «безопасный туризм»;
- представление о безопасных переправах через естественные водоёмы;
- представление о функциях, свойствах и особенностях узлов, используемых туристами в путешествиях

учащийся должен знать:

- виды активного туризма, обязанности туриста в туристической группе;
- естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика, объективные и субъективные трудности турпохода;
- требования к подбору рюкзака для совершения похода;

- правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы; организация бивуака туристической группы;

- типы костров, используемых в турпоходе, и их назначение, правила разведения костров

учащийся должен уметь:

- обеспечить безопасность в туристических походах;

- составлять и выполнять график движения туристической группы;

- составлять алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия, распределять роли между участниками похода при организации переправ;

- действовать в условиях, если турист оказался в лесу один (отстал от группы), а также учащиеся должны уметь составить план по организации поиска туриста, отставшего от группы

Метапредметные –

учащийся должен уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Раздел 4. Проектная деятельность (5часов)

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности
для учащихся 8 класса.**

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7	
			Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человек
			Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.
			Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.
			Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.
			Правила безопасного поведения на воде.
			Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.
			Правила поведения на льду.
2	Современный транспорт и безопасность	9	
			Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств.
			Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
			Правила поведения при ДТП.
			Первая помощь пострадавшим при ДТП.
			Опасные ситуации в метро.
			Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.
			Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.
			Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.
			Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.
3	Безопасный туризм	14	

			Безопасный туризм.
			Безопасный туризм.
			Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей.
			Движение по туристическому маршруту.
			Движение по туристическому маршруту.
			Составление графика движения
			Преодоление естественных препятствий.
			Преодоление естественных препятствий.
			Обеспечение безопасности при выборе места для бивака
			Если турист отстал от группы. . .
			Туризм и экология окружающей среды.
			Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.
			Правила безопасного проведения водного похода.
			Узлы в туристском походе.
4	Проектная деятельность	5	
			Проектная деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.
			Проектная деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).
			Проектная деятельность: работа спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.
			Проектная деятельность(ролевая

			игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.
		Всего:	35

Тематическое планирование для учащихся 8 класса

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			практические	лабораторные	контрольные
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7			
	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человек	1			
	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1			
	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	1			
	Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.				
	Правила безопасного поведения на воде.	1			
	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.	1			
	Правила поведения на льду.	1			
2	Современный транспорт и безопасность	9			
	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств.	1			
	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1			
	Правила поведения при ДТП.	1			
	Первая помощь пострадавшим при ДТП.				
	Опасные ситуации в метро.	1			
	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1			
	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.				
	Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	1			
	Железно-дорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	1			
3	Безопасный туризм	14			
	Безопасный туризм.	1			
	Безопасный туризм.	1			
	Туризм – это отдых, связанный с преодолением	1			

	трудностей.				
	Движение по туристическому маршруту.	1			
	Движение по туристическому маршруту.	1			
	Составление графика движения	1			
	Преодоление естественных препятствий.	1			
	Преодоление естественных препятствий.	1			
	Обеспечение безопасности при выборе места для бивака	1			
	Если турист отстал от группы...	1			
	Туризм и экология окружающей среды.	1			
	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1			
	Правила безопасного проведения водного похода.	1			
	Узлы в туристском походе.	1			
4	Проектная деятельность	5			
	Проектная деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.	1			
	Проектная деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).	1			
	Проектная деятельность: работа спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.	1			
	Проектная деятельность(ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.	1			
	Проектная деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.	1			
	Всего:	35			