

Аннотация

- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - приказ Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 г. № 4118 « О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»
 - учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2017-2018 учебный год приказ № 92 от 31.08. 2018г.;
 - Примерной программы и авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности: программа 5-6 классов, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, М: Вентана-Граф, 2016г.
Учебник : Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-6 классы, М: Вентана-Граф, 2014г.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным ЧС относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным – аварии или опасные техногенные происшествя; к социальным – экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным – ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях ЧС может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей ЧС, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения младшего возраста (10-12 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 5-6 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Основная цель курса: расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и ЧС.

Главное направление предмета – развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь свое здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- Осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и ЧС, овладения умением ориентироваться в них;
- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

В соответствии с учебным планом ОБЖ изучается в 5 и 6 классах по 34 часа (из расчета 0,5 час в неделю).

Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения в 5-6 классах являются:

- Осознание важности здорового образа жизни;
- Соблюдение правил здорового образа жизни;
- Соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- Способность оценивать свое поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- Способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- Быть готовым к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- Анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- Сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- Планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности;
- Обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- Использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов 1
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
 - Действия учащихся по сигналам ГО
 - Средства индивидуальной защиты
-

- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

**Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности
для учащихся 5 класса.**

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
			<p>Введение Основы, безопасности, правила поведения на ЖД, правила выполнения селфи</p> <p>За что «отвечают» системы органов.</p> <p>Как укреплять нервную систему</p> <p>Как можно тренировать сердце.</p> <p>Упражняем дыхательную систему</p> <p>Питаемся правильно.</p> <p>Здоровье органов чувств.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Чистота – залог здоровья.</p> <p>Движение - это жизнь.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Подросток и компьютер.</p> <p>Мой безопасный дом. Техника безопасности в доме.</p> <p>Дорога в школу и обратно. Пешеходы и пассажиры участники дорожного движения.</p> <p>Безопасная дорога. Школьник как пассажир.</p> <p>Общие правила школьной жизни. Правила поведения в школе.</p>
	Всего:	17	

Тематическое планирование для учащихся 5 класса

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			практические	лабораторные	контрольные
	Введение Основы, безопасности, правила поведения на ЖД, правила выполнения селфи	1			
	За что «отвечают» системы органов.	1			
	Как укреплять нервную систему	1			
	Как можно тренировать сердце.	1			
	Упражняем дыхательную систему	1			
	Питаемся правильно.	1			
	Здоровье органов чувств.	1			
	Здоровый образ жизни.	1			
	Чистота – залог здоровья.	1			
	Движение - это жизнь.	1			
	Закаливание.	1			
	Подросток и компьютер.	1			
	Мой безопасный дом. Техника безопасности в доме.	1			
	Дорога в школу и обратно. Пешеходы и пассажиры участники дорожного движения.	1			
	Безопасная дорога. Школьник как пассажир.	1			
	Общие правила школьной жизни. Правила поведения в школе.	1			
	Всего:	17			

