

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска



«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская
от «30» августа 2018

«Рассмотрено»
на заседании МО
Рук. МО О. В. Белова
Протокол №1
от «29» августа 2018

**Рабочая программа
учебного курса
«Английский язык»
8 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И .Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012
учебник: «Английский язык» Афанасьева О.В. ,Михеева И.В. Москва «Просвещение» 2018

Количество часов в неделю – 3
Количество часов в год - 105

Составитель Хабарова А.С.
учитель английского языка,
I квалификационная категория,
стаж работы 3 года.

Брянск
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»; с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577,
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018. №4118 04-О « О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организации Брянской области на 2018-2019 учебный год,
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год приказ № 92 от 31.08.2018;
- авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012,
- учебника «Английский язык» Афанасьева О.В., Михеева И. В. «Просвещение» 2018.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего

иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

На обучение английского языка базисным учебным планом МБОУ СОШ №56 г. Брянска отводится 105 часов (3 часа в неделю), что не соответствует программе под редакцией В.Г. Апалькова, где на изучение предмета отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю. В связи с этим в программу внесены изменения.

		Авторская программа	Рабочая программа
№	Название разделов	Всего часов	Всего часов
1	Выбор карьеры - мир профессий	26	10
2	Образование - мир учения	26	17
3	Покупки - мир денег	28	13
4	Мир науки и техники	27	19
5	Мир путешествий	27	22
6	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	31	24

Срок реализации программы 2018-2019 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога до 4-5 реплик);
- делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, об изучаемом языке, культуре, досуге и спорте, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному /услышанному (10-12 фраз);

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция: — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, сослагательного наклонения); — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; — знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Выбор карьеры - мир профессий	10	Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Любимые предметы, проблема выбора профессии. Использование в речи Present, Past Subjunctive. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Проект «Какие профессии выбирают твои сверстники?»	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Составление диалогов. Повторение грамматики. Развитие навыков устной речи. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новой лексики.
2	Образование - мир учения	17	Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система образования в США и Британии. Проект «Моя школа»	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Введение и отработка новой лексики.
3	Покупки - мир денег	13	Что можно купить в магазине. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Степени сравнения прилагательных (не правильные формы. Модальные глаголы can/could/be able to. Как правильно обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви. Работа модельера. Показ мод. Проект «Реклама»	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Изучение новых грамматических правил. Развитие навыков устной речи.
4	Мир науки и техники	19	Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О Компьютерах. Проект № 4 «Научная викторина»	Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Развитие навыков устной речи. Изучение новых грамматических правил. Работа с текстами. Изучение лексики.

5	Мир путешествий	22	<p>Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады. Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание ситуаций общения Планы вашей поездки за рубеж Лондонское метро. Путешествие по Лондону Где можно остановиться? Поездка в Норвегию Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к острову. Знакомство с дорожными знаками в городе. Достопримечательности родного города. Проект «Канада»</p>	<p>Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Работа с текстами. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи.</p>
6	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	24	<p>Журналы. Телевидение. Газеты. Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии». Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии». Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом». Ознакомление с правилами образования и употребления герундия. Инфинитив. Конструкция used to do sth\ to be used to doing sth. Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор». Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold. Ознакомление с новой лексикой по теме СМИ. Словообразование. Приставки с отрицательным значением. Повторение сложных неправильных глаголов. Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем». Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста. Проект «Кто хочет стать миллионером?»</p>	<p>Работа с классом, индивидуальная, в парах. Аудирование. Закрепление грамматики. Работа с текстами. Активизация лексики.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	Тесты	Проекты
1	Выбор карьеры - мир профессий	10	Контрольная работа № 1 (административная)		Проект № 1 «Какие профессии выбирают твои сверстники?»
2	Образование - мир учения	17		Тест № 1 по теме «Образование»	Проект № 2 «Моя школа»
3	Покупки - мир денег	13			Проект № 3 «Реклама»
4	Мир науки и техники	19	Контрольная работа № 2 (административная)	Тест № 2 по теме «Мир науки и техники»	Проект № 4 «Научная викторина»
5	Мир путешествий	22		Тест № 3 по теме «Мир путешествий»	Проект № 5 «Канада»
6	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	24	Контрольная работа № 3 (административная)	Итоговый тест № 4	Проект № 6 «Кто хочет стать миллионером?»
	Итого	105	3	4	6

Календарное планирование

№ П/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ДЗ
			Выбор карьеры: мир профессий – 10 ч	
1	03.09		Актуализация лексики по теме «Хобби».	Упр.4 стр.3
2	06.09		Повторение правил образования и употребления условных предложений II типа	Упр.11 стр.7
3	07.09		Необычные профессии. Телохранитель.	Упр.17 стр.11
4	10.09		Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе».	Упр.22 стр.13
5	13.09		Правила образования и употребления условных предложений III типа	Упр.29 стр.18
6	14.09		Контрольная работа № 1(административная).	
7	15.09		Анализ контрольной работы. Условные предложения II и III типа	Упр.31 стр.19
8	20.09		Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand.	Упр.36,38 стр.22
9	21.09		Выбор профессии	Упр.58 стр.36
10	24.09		Проект № 1 «Какие профессии выбирают твои сверстники?»	Стр.44
			Образование: мир учения – 17 ч	
11	27.09		Начальное образование в Британии	Упр.1 стр.45
12	28.09		Оптимист	Упр.6 стр.47
13	01.10		Актуализация навыков употребления условных предложений	Упр.12 стр.50
14	04.10		Среднее образование в Британии	Упр.15 стр.54
15	05.10		Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон».	Упр.20 стр.58
16	08.10		Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях	Упр.28 стр.61
17	11.10		Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.	Упр.36 стр.67
18	12.10		Выражения классного обихода	Упр.39 стр.69
19	15.10		Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break	Упр.44 стр.71
20	18.10		Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Пусть будет мир!»	Упр.53 стр.77
21	19.10		Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс».	Упр.55 стр.81
22	22.10		Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа».	Упр.67 стр.87
23	25.10		Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России»	Упр.74 стр.90
24	26.10		Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».	Упр.75,76 стр.90
25	29.10		Роберт Бёрнс	Упр.79 стр.91
26	01.11		Тест № 1 по теме «Образование»	
27	02.11		Анализ теста. Проект № 2 «Моя школа»	Стр.93
			Покупки: мир денег – 13 ч	
28	12.11		Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда.»	Упр.3 стр.96

29	15.11		Русские, английские и американские деньги	Упр.5 стр.98
30	16.11		Покупки в Британии	Упр.18 стр.105
31	19.11		Обучение изучающему чтению текста «Что делает деньги ценными?»	Упр.24 стр.108
32	22.11		Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».	Упр.27 стр.111
33	23.11		Правила употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентов.	Упр.37 стр.116
34	26.11		Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»	Упр.40 стр.119
35	29.11		Ознакомление с употреблением фразового глагола to come	Упр.45 стр.121
36	30.11		Развитие навыков аудирования. «Помощник викария».	Упр.55 стр.128
37	03.12		Развитие навыков изучающего чтения текста «Одеваюсь в школу»	Упр.57 стр.131
38	06.12		Банки	Упр.68 стр.137
39	07.12		Модный показ	Упр.78 стр.141
40	10.12		Проект № 3 «Реклама»	Стр.143
			Мир науки и техники – 19 ч	
41	13.12		Изобретатели и изобретения	Упр.4 стр.146
42	14.12		Александр Белл	Упр.16 стр.153
43	17.12		Виртуальная реальность	Упр.19 стр.155
44	20.12		Наречия времени	Упр.23 стр.158
45	21.12		Контрольная работа № 2(административная).	
46	24.12		Анализ контрольной работы. Модальные глаголы	Упр.31 стр.162
47	27.12		Правила употребления модальных глаголов must/have to	Упр.28 стр.161
48	28.12		Правила употребления модальных глаголов should/ought to	Упр.33 стр.163
49	10.01		Субстантивированные прилагательные	Упр.34 стр.164
50	11.01		Английские вывески и знаки	Упр.37 стр.166
51	14.01		Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see.	Упр.42 стр.168
52	17.01		Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе».	Упр.53 стр.173
53	18.01		Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».	Упр.55 стр.176
54	21.01		Союзы either, neither	Упр.61 стр.180
55	24.01		Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».	Упр.72 стр.185
56	25.01		Компьютеры	Упр.79 стр.189
57	28.01		Проект № 4 «Научная викторина»	Стр. 191
58	31.01		Тест № 2 по теме «Мир науки и техники»	
59	01.02		Анализ теста. Активизация лексических единиц в устной речи	Упр. 83 стр. 191
			Мир путешествий -22 ч	
60	04.02		Багаж	Упр. 2 стр. 192
61	07.02		Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».	Упр. 5 стр. 194
62	08.02		Активизация лексики по теме «Способы путешествий»	Упр. 6 стр. 194
63	11.02		Обучение навыкам аудирования по тексту «Канада».	Упр. 16 стр.200
64	14.02		Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада»	Упр. 18 стр. 201
65	15.02		Правила для путешественников	Упр. 23 стр. 204
66	18.02		Практические советы для путешественников	Упр. 25 стр. 205

67	21.02		Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов to be to/ need	Упр. 27,29 стр. 206-207
68	22.02		Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом	Упр.33 стр. 210
69	25.02		Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».	Упр. 38 стр. 212
70	28.02		Субстантивированные прилагательные	Упр. 43 стр. 216
71	01.03		Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти?»	Упр. 46 стр. 218
72	04.03		Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».	Упр. 49 стр. 221
73	07.03		Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop	Упр. 52 стр. 224
74	11.03		Поездка в автомобиле. Аудирование	Упр. 60 стр. 229
75	14.03		Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию».	Упр. 62 стр. 233
76	15.03		Конструкция You`d better\ I`d rather	Упр. 65 стр. 234
77	16.03		Современные удобства в отелях	Упр. 84 стр. 244
78	18.03		Дорожные знаки	Упр. 86 стр. 246
79	21.03		Проект № 5 «Канада»	Стр.248
80	22.03		Тест № 3 по теме «Мир путешествий»	
81	01.04		Анализ теста. Актуализация знаний по теме «В отеле».	Упр. 87 стр. 247
			Газеты и телевидение: мир средств массовой информации – 24 ч	
82	04.04		Журналы	Упр. 2 стр. 249
83	05.04		Телевидение	Упр.3 стр. 249
84	08.04		Газеты	Упр.4 стр. 250
85	11.04		Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии».	Упр.12 стр. 254
86	12.04		Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».	Упр.14 стр. 257
87	13.04		Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом».	Упр.18 стр. 260
88	15.04		Ознакомление с правилами образования и употребления герундия.	Упр.24 стр. 263
89	18.04		Инфинитив	Упр.27 стр. 265
90	19.04		Конструкция used to do sth\ to be used to doing sth	Упр.32 стр. 268
91	20.04		Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор»	Упр.40 стр. 272
92	22.04		Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold.	Упр.44 стр. 274
93	25.04		Ознакомление с новой лексикой по теме СМИ.	Упр.48 стр. 278
94	26.04		Словообразование. Приставки с отрицательным значением.	Упр.51 стр. 279
95	27.04		Повторение сложных неправильных глаголов.	Упр.53 стр. 280
96	29.04		Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем».	Упр.56 стр. 287
97	06.05		Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	Упр.58 стр. 286

98	13.05		Закрепление лексического материала в устной речи.	Упр.71 стр. 293
99	16.05		Закрепление грамматического материала .	Упр.73 стр. 294
100	17.05		Проект № 6 «Кто хочет стать миллионером?»	Стр. 302
101	18.05		Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Упр. 82 стр. 298
102	20.05		Контрольная работа № 3(административная).	
103	23.05		Анализ контрольной работы. Подготовка к тесту	Упр.81 стр. 297
104	24.05		Итоговый тест № 4	
105	27.05		Анализ теста. СМИ.	Упр. 84 стр. 301

Учебно-методический комплект

Для учителя

1. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы». Москва «Просвещение» 2012
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык VIII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка Москва «Просвещение» 2018
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса./ Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.– Москва: «Просвещение», 2014.
4. Английский язык. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей./ Афанасьева О.В.. И.В. Михеева
5. Рабочая тетрадь. Английский язык, 8 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2018.

Для ученика

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык VIII класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка Москва «Просвещение» 2018
2. Рабочая тетрадь. Английский язык, 8 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2017.